

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
_____ Шикалов А.Н.
«02» сентября 2024 г.

Туризм для школьников»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет 11 месяцев

Срок реализации программы: 9 месяцев

Грицких Наталья Ивановна, учитель

п. Раздольное,

2024-2025 учебный год

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Актуальность. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Так как в современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, проводят время за компьютером и телевизором, передвигаются только на автобусах и автомобилях, и, как результат, вырастают несамостоятельными, физически слабыми и подверженными любым заболеваниям.

Существует и другая крайность: отрицательное влияние улицы и, как результат этого - детская преступность, вредные привычки, беспризорность.

Туризм способствует решению этих проблем. «Комнатные» дети благодаря занятию туризмом познают реальный мир, а дети «улиц» приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни. Таким образом, в современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений, средством всестороннего развития Личности.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, в туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень освоения: стартовый.

Отличительные особенности: методы, используемые в образовательном процессе по программе, и ее содержание доступны для освоения детьми с легкой умственной отсталостью.

Условия набора в коллектив и формирования групп: к освоению программы допускаются дети в возрасте от 10 лет до 17 лет 11 месяцев, обучающиеся в КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на добровольной основе без наличия базовых знаний и навыков в области изучаемой дисциплины, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Программа адаптирована для категории лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталости).

Количество обучающихся в группе: от 5 до 15 человек.

Программа рассчитана на срок реализации 9 месяцев, в объёме 72 академических часов. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основам туризма и краеведения у обучающихся 10 лет – 17 лет 11 месяцев КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», посредством получения стартовых знаний, умений, навыков туристско-краеведческой направленности.

Задачи программы:

воспитательные:

- способствовать воспитанию положительного отношения к активным видам досуга и стремления к здоровому образу жизни;

- способствовать воспитанию взаимовыручки;

- способствовать формированию интереса к родному краю;

развивающие:

- способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций и навыков коллективной работы;

- способствовать формированию организаторских умений;

- развить основные физические качества и повысить функциональные возможности организма;

обучающие:

- обучить базовым знаниям, умениям и навыкам туристско-краеведческой деятельности;

- сформировать краеведческие знания о Надеждинском районе и Приморском крае.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы (краткое содержание)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Краеведение				Зачет после прохождения раздела
	Вводное занятие Истоки туризма Родной край Растительный и животный мир				
	Снаряжение в походе				Зачет после прохождения раздела

	2.1 Личное и групповое снаряжение Подбор продуктов Укладка рюкзака				
	В пешем походе				Зачет после прохождения раздела
	3.1 Виды туризма 3.2 Туристские должности в группе Выбор и заготовка дров Разведение костра Личная гигиена Питание в походе Сборка и разборка палатки				
	Веревки узлы и карабины				Зачет после прохождения раздела
	Веревки и узлы Узлы для связывания веревок Узлы для образования петель Узлы для привязывания к опоре Страховочная система 4.6 Карабины и их назначение				
	Медицинская помощь и профилактика заболеваний и несчастных случаев				Зачет после прохождения раздела
	5.1 Походная аптечка Ранения и кровотечения Переломы и вывихи Спасение утопающих Способы транспортировки пострадавшего				
	Основы ориентирования				Личное первенство по ориентированию
	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам 6.2 План и карта. Масштаб 6.3 Топографические знаки 6.4 Компас 6.5 Ориентирование на местности				
	Творческие занятия, факультативы				Контрольные задания

	Основы подготовки к походу Работа с информацией .3 Бардовская песня .4 Фотодело				
	Походы, экскурсии, соревнования				Диагностика уровня подготовки обучающихся
	.1 Учебно-тренировочные походы Спортивно-оздоровительные походы .3 Экскурсии .4 Соревнования				
	Подведение итогов				Зачетный поход
	.1 Итоговое занятие .2 Итоговый зачетный поход				
	Итого:				

Содержание учебного плана:

1. Раздел. Краеведение

1.1 Тема. Вводное занятие

Теория. Знакомство с туристическим отделом. Просмотр альбомов, видео фильмов. Общий рассказ о туризме и занятиях в туристическом кружке. Формирование группы, введение в программу.

Практика. Игра на знакомство «Снежный ком».

1.2 Тема. Истоки туризма

Теория. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития детско-юношеского туризма.

1.3 Тема. Родной край

Теория. Приморский край, его особенности и достопримечательности. Физико-географическая характеристика Пожарского района. Интересные люди. События и факты.

1.4 Тема. Растительный и животный мир

Теория. Изучение деревьев, растений, животных и птиц нашего края. Времена года. Дары уссурийской тайги.

2. Раздел. Снаряжение в походе

Тема. Личное и групповое снаряжение

Теория. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Как готовить личное снаряжение к походу. Список группового снаряжения, требования к нему. Типы палаток, походная посуда. Состав и назначение ремонтного набора.

Тема. Подбор продуктов

Теория. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках

Тема. Укладка рюкзака

Практика. Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости вещей в рюкзаке.

3. Раздел. В пешем походе

3.1 Тема Виды туризма

Теория. Классификация туризма. Виды туризма по способу передвижения. Характеристика каждого вида. Спортивный туризм.

3.2 Тема. Туристские должности в группе

Теория. Постоянные и временные должности в походе. Распределение должностей. Права и обязанности каждого.

Тема. Выбор и заготовка дров

Теория. Виды древесины. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Практика. Заготовка растопки, дров и предохранения их от намокания. Работы с топором, пилой при заготовке дров.

Тема. Разведение костра

Теория. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение.

Практика. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре и т. д.

Тема. Личная гигиена

Теория. Понятие о гигиене. Гигиеническое значение водных процедур, гигиена тела. Одежда и обувь для зимних и летних походов. Уход и сушка одежды и обуви в походе.

Тема. Питание в походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Питьевой режим и особенности питания в многодневном походе. Приготовление пищи на костре.

Тема. Сборка и разборка палатки

Практика. Обучение сборки и разборки походной палатки. Ознакомление с частями палатки. Правильность расположения оборудования.

4. Раздел. Веревки и узлы

Тема. Веревки и узлы

Теория. Виды и характеристика веревок. Их назначение и правила эксплуатации. Веревоочная терминология. Способы соединения веревок. Образование веревоочных петель и привязывание веревок к опорам. Названия узлов и их назначение.

4.2 Тема. Узлы для связывания веревок

Практика. Изучение узлов: прямой, встречный, академический, ткацкий, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый, контрольные узлы.

Тема. Узлы для образования петель

Практика. Изучение узлов: проводник, проводник-восьмерка, двойной проводник, срединный проводник.

Тема. Узлы для привязывания к опоре

Практика. Изучение узлов: булинь, стремя, штык, карабинная удавка, схватывающий.

Тема. Страхочная система

Практика. Страхочная система – гарант безопасности человека во время его возможного срыва на рельефе. Виды страхочных систем. Требования к их конструкции. Надевание индивидуальной страхочной системы.

Тема. Карабины и их назначение

Теория. Изучение различных видов карабинов, их назначения, и применение на практике.

5. Раздел. Медицинская помощь и профилактика заболеваний и несчастных случаев

Тема. Походная аптечка

Теория. Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов.

Практика. Хранение и транспортировка аптечки.

Тема. Ранения и кровотечения

Теория. Виды кровотечений и первая медицинская помощь при ранениях. Виды повязок.

Практика. Правила наложения жгута.

Тема. Переломы и вывихи

Теория. Виды шин и способы их наложения. Профилактика походного травматизма.

Практика. Оказание первой медицинской помощи при переломах и вывихах.

Тема. Спасение утопающих

Теория. Оказание первой медицинской помощи утопающему.

Практика. Приемы искусственного дыхания, закрытый массаж сердца (сердечно-легочная реанимация СЛР).

Тема. Способы транспортировки пострадавшего

Теория. Положение пострадавшего при транспортировке.

Практика. Транспортировка пострадавшего на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов с помощью штормовок и веревок.

6. Раздел. Основы ориентирования

Тема. Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам

Теория. Основные и вспомогательные стороны горизонта. Ориентирование как определение своего местоположения относительно сторон горизонта.

Практика. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта.

6.2 Тема. План и карта. Масштаб

Теория. Чем отличается план от карты. Виды топографических карт и основные сведения о них. Виды масштабов.

Практика. Создание плана. Работа с масштабом.

6.3 Тема. Топографические знаки

Теория. Понятие о топографических знаках.

Практика. Изучение топонимов по группам. Упражнение на запоминание условных знаков.

6.4 Тема. Компас

Теория. Компас. Типы компасов. Ориентирование карты по компасу. Азимут. Снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Взятие азимута на предметы.

Тема. Ориентирование на местности

Практика: Работа с картой и компасом на местности. Игры на умение найти направление на стороны горизонта, определить свое местоположение относительно окружающих местных предметов, умение выбрать направление движения и выдержать это направление в пути. Квест-игра «Поиск клада»

. Раздел. Творческие занятия, факультативы

Тема. Основы подготовки к походу

Теория. Залог успешного похода лежит в его тщательной подготовке. Туристы ремонтируют и дополняют старое снаряжение, придумывают и изготавливают новое. Учатся использовать в хозяйстве различный подручный материал (пластиковые бутылки, консервные банки и т.д.)

.2 Тема. Работа с информацией

Теория. Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Основные способы поиска информации в Интернет. Принципы отбора информации. Правила поиска информации в Интернете. Работа с полученной информацией: конспекты, презентации, видео уроки, опорные схемы и т.д.

.3 Тема. Бардовская песня

Практика. Туристическая песня, не отъемлющая часть похода. Ребята разучивают туристические песни, обмениваются опытом игры на гитаре. Встречаются с бардами нашего района.

4 Тема. Фотодело

Практика. Фотографирование в путешествии дает туристу возможность запечатлеть себя на фоне туристической достопримечательности и развивает положительный имидж территории в сфере туризма. Мастер-классы от профессиональных фотографов. Приобретение и развитие навыков работы с цифровой фотокамерой на любительском уровне. Развитие художественного вкуса детей.

Раздел. Походы, экскурсии, соревнования

Тема. Учебно-тренировочные походы

Теория. Повторение пройденного материала перед походом.

Практика. Тренировка туристских умений и навыков, для повышения физической подготовленности и туристской квалификации обучаемых. Во время учебно-тренировочных походов занимающиеся отрабатывают полученные теоретические знания на практике по разделам ориентирования, организации движения на маршруте, преодоления различных естественных препятствий, организации страховки, краеведческих наблюдений и отчетов.

Тема. Спортивно-оздоровительные походы

Теория. Знакомство с туристическими маршрутами Надеждинского района.

Практика. Общая физическая подготовка. Маршевая подготовка. Закаливание организма.

Тема. Экскурсии

Практика. Посещение музеев, исторических памятников, промышленных и сельскохозяйственных предприятий района. Учащиеся получают полное представление об истории, природных богатствах и достопримечательностях Пожарского района.

Тема. Соревнования

Практика. Участие в туристических и других спортивных соревнованиях, проводимых в Пожарском районе. Отработка туристической техники и тактики. Выявление сильнейших участников и команд. Получение дополнительной информации по ряду тем. Знакомство и общение с обучающимися других объединений.

. Раздел. Подведение итогов

.1 Тема. Итоговое занятие

Практика. Праздник кружковцев. Награждение и поощрение отличившихся ребят.

.2 Тема. Итоговый зачетный поход

Практика. Самостоятельно разработанный и подготовленный двухдневный зачетный поход. Посвящение в туристы.

ланируемые результаты

Личностные результаты:

- у обучающихся появится эмоционально-положительный опыт переживания чувств, связанных с участием в социально-здоровой форме досуга и отдыха;
- у обучающихся будет сформировано понятие о взаимовыручке, основанное на личном опыте помощи товарищам;
- обучающиеся получают живое представление о красоте природы Приморского края через практическое взаимодействие с ней и некоторыми историко-культурными объектами.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся получают социально-коммуникативные компетенции, такие как: навыки взаимодействия в рамках учебно-практической работы в коллективе сверстников, навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- получают формирование организаторские умения: обучающиеся разовьют умения и навыки тайм-менеджмента, прогнозирования, целеполагания, планирования, контроля и анализа деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей;
- у обучающихся разовьются основные физические качества организма (будут выполнять физические нормативы в своей возрастной категории).

Предметные результаты:

- обучающиеся овладеют базовыми знаниями, умениями и навыками туристско-краеведческой деятельности, а именно:
 - будут сформированы знания о видах и формах туризма,
 - будут сформированы знания о географическом положении Приморского края и Надеждинского района,
 - будут уметь самостоятельно собрать рюкзак,
 - будут уметь самостоятельно разжечь костер, поставить палатку,
 - будут уметь пользоваться компасом и туристской картой,
 - будут уметь приготовить пищу на костре,
 - получат навыки оказания первой медицинской помощи,
 - получат навыки вязки основных узлов,
 - будут знать правила поведения в лесу, музее и пр.;
- обучающиеся получают общее представление об основных культурно-исторических объектах Надеждинского района в частности и Приморского края в целом.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ словия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Перечень туристического снаряжения общеобразовательной организации (из расчета на 15 человек):

№	Наименование	Кол-во	Порядковый номер	Цена + ссылка
1.	Рюкзак объемом не менее 40 литров	2	3.1	2080 https://sportmarket.su/catalog/prod/56113/ryukzak_tatonka_waco_cub_leaf.html
2.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	1	3.2	1497 https://sportmarket.su/catalog/prod/105629/palatka_kaiser_odyssey_1.html
3.	Спальный мешок	4	3.4	2440 https://sportmarket.su/catalog/prod/56215/spalnyy_meshok_khimkos_so_3.html
4.	Коврик теплоизоляционный	15	3.5	650 https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_ot_dyx/turisticheskoe_snaryazhenie/matrasyy_i_kovriki/kovrik_turisticheskij_optima_light_1800_600_8_cvtn_206_0208/?sphrase_id=554342
5.	Тент от дождя	1	3.6	1600 https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_ot_dyx/turisticheskoe_snaryazhenie/palatki_i_tenty/tent_terpaulingovyj_tramp_3_5m_tramp_tltp_002/?sphrase_id=554343
6.	Оборудование для приготовления пищи	1	3.7	2200 https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_ot

	(примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)			dyx/turisticheskoe_snaryazhenie/pribory_gazovye_i_benzinovye/plita_gazovaya_tourist_guru_tourist_ts_250/?sphrase_id=554348
7.	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)	1	3.8	6400 https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_ot_dyx/turisticheskoe_snaryazhenie/turisticheskaya_posuda/nabor_nizkix_kotelkov_rv_3_sht_3_3_4_5_6l_nerzh_780_0042/?sphrase_id=554350
8.	Компас жидкостный	5	3.9	390 https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_ot_dyx/turisticheskoe_snaryazhenie/aksessuary/kompas_tramp_planshetnyj_s_uvelichitelnyim_steklom_tramp_tla_002/?sphrase_id=554351
9.	Топор туристический	1	3.13	3799 https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_ot_dyx/turisticheskoe_snaryazhenie/topory_i_lopaty/topor_plotnickij_fiskars_x10_980g_fisk_121440/?sphrase_id=554352
10.	Сидушка	15	3.12	360 https://sportmarket.su/catalog/prod/56451/sidushka_25mm_mnogosloynnaya_s_rezinkoy_i_fasteksom.html
11.	Лопата складная	1	3.15	1650 https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_ot_dyx/turisticheskoe_snaryazhenie/topory_i_lopaty/lopata_plantic_terra_11009_01_shtykovaya_ukorochennaya_planticterra_11009_01/?sphrase_id=554357
12.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	1	3.16	2250 https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_ot_dyx/turisticheskoe_snaryazhenie/turisticheskaya_posuda/taganok_rv_pohodnyj_raskladnoj_nerzh_780_0046/?sphrase_id=554358
13.	Каска туристическая	7	3.26	3590 https://sportmarket.su/catalog/prod/118472/kaska_vento_quasar_sinyaya.html
14.	Перчатки туристические	7	3.27	999 https://www.sportmaster.ru/product/27296800299/
15.	Карабины туристические	30	3.28	760 https://sportmarket.su/catalog/prod/27840/karabin_kong_h_m_s_classic_screw_polish_key_lock.html
16.	Система страховочная	15	3.29	650 + 2280 = 2930 https://sportmarket.su/catalog/prod/28534/gradnaya_obvyazka_vento_babochka_2.html https://sportmarket.su/catalog/prod/28530/besedka_poyasnaya_vento_speleo_standart_2.html
17.	Спусковое устройство	5	3.30	1620 https://sportmarket.su/catalog/prod/28406/spus

				kovoe_ustroystvo_vosmerka_vento_klassicheskaya_dyural.html
18.	Жумар	2	3.31	2626 https://sportmarket.su/catalog/prod/27796/zazhim_ruchnoy_vento_zhumar_pravyy_black.html
19.	Веревка 10 мм	70 м.	3.34	78 - 1 м. https://sportmarket.su/catalog/prod/27704/verevka_dzerzhinsk_ssipa_48_staticheskaya_10mm_kobra.html
20.	Веревка 6 мм	30 м.	3.35	30 - 1 м. https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_otdyx/turisticheskoe_snaryazhenie/aksessuary/verevka_ekstrim_6_0_mm__1_m_206_0198/?sphrase_id=554373
21.	Веревка основная страховочная динамическая (50 м)	100 м.	15.8	150 - 1 м. https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_otdyx/turisticheskoe_snaryazhenie/aksessuary/verevka_tendon_9_4mm_master_c_s_blue_green_red_1m_tendon_d094tm11c050c/?sphrase_id=554374
22.	Карты географические	15	2.75	145 https://www.chitai-gorod.ru/product/atlas-rossii-2981335
23.	Аптечка первой помощи	2	2.69	2590 https://olimpvl.ru/catalog/turizm_i_aktivnyj_otdyx/turisticheskoe_snaryazhenie/turisticheskaya_posuda/taganok_rv_pohodnyj_raskladnoj_nerzh_780_0046/?sphrase_id=554358
24.	Шкаф-стеллаж для хранения оборудования	1	9.3	4545 https://vladivostok.fgoskomplekt.ru/catalog/mebel/mebel_dlya_uchebnykh_kabinetov/shkafy-dlya-kabinetov/optima-stellazh-otkrytyj-gabarity-724kh362kh1087mm/ Шкаф полуоткрытый предназначен для обеспечения хранения учебных и демонстрационных пособий. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции: верхняя открытая, имеет минимум две полки на полкодержателях; нижняя закрытая, имеет полку на полкодержателях. Шкаф изготовлен из ЛДСП толщиной не менее 16 мм. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола. Габаритные размеры не менее (Ш x Г x В) 800 x 450 x 2000 мм
25.	Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	1	9.2	7436 https://vladivostok.leroymerlin.ru/product/doska-flipchart-magnitno-markernaya-brauberg-standart-235526-70x100-sm-93728638/ Назначение: для письма маркером

				Доска изготовлена на основе стального листа толщиной не менее 0,5 мм Поверхность: гладкая Подложка ДВП толщиной не менее 7 мм Толщина доски не менее 7,5 мм Алюминиевый лоток: наличие Обрамление из алюминиевого профиля Возможность использования магнитов: наличие Габаритные размеры: ширина не менее 1500 мм, высота не менее 1000 мм
26.	Баул для транспортировки веревок	2	15.10	250 https://spck.ru/catalog/khoztovary/sumka-baul-65-25-45/
27.	Рулетка (30 м)	1	15.4	390 https://vladivostok.leroymerlin.ru/product/ruletk-a-geodezicheskaya-lom-3714805-90664144/
28.	Скамейка гимнастическая	1	15.35	7500 https://vladivostok.fgoskomplekt.ru/catalog/oborudovanie_kabinetov/fizkultura/sportivnoe_oborudovanie_inventar/gimnastika/skamejka-gimnasticheskaya-euro-2000/
29.	Изолента	5		<u>58</u> https://vladivostok.leroymerlin.ru/product/izolenta-iek-19-mm-20-m-pvh-cvet-chnyy-12463053/

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса используются различные дидактические и методические материалы:

Дидактический материал:

- Учебные материалы (тесты),
- Карты, схемы, топографические маршруты,
- Учебные пособия для детей,
- Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки),
- Аудио - видео средства туристские, спортивные.

Методический материал:

- Методические разработки занятий,
- Методические рекомендации для судей и участников соревнований,
- Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену,
- Положения о проведении соревнований.

ценочные материалы и формы аттестации

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования детей разработан с учетом требований нового ФГОСа и ориентирован на оценку уровня предметных достижений, метапредметных (регулятивные, коммуникативно-информационные, познавательные), личностных (профессиональное, жизненное самоопределение, нравственно-

эстетическая ориентация) достижений.

Первоначальная диагностика осуществляется в начале освоения модуля при поступлении в объединение, когда проводятся первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Программа предполагает достижение трех типов результатов, на формирование которых она направлена: образовательных, предметных и компетентностных.

Ожидаемым результатом реализации программы ознакомительного модуля является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

– умение принимать решения при выполнении практических заданий под контролем педагога;

– умение осуществлять поиск необходимых материалов при изучении материала, поиске картографического материала;

учебно-познавательных компетенций:

– владение навыками самостоятельного ориентирования на местности и участия в массовых соревнованиях своей возрастной группы;

– умение выступать устно и анализировать выбор пути движения;

социокультурных компетенций:

– владение культурными нормами и традициями родного края;

– владение навыками взаимодействия в команде;

коммуникативных компетенций:

– умение совместно выполнять поручения в микрогруппах;

– умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

– владение навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, Интернетом;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

– знания и применения правил личной гигиены, умения заботиться о личной безопасности;

– владение способами оказания первой помощи.

Промежуточный контроль знаний и умений осуществляется при помощи вопросов в устном или бланковом варианте, контрольных заданий, выполнения нормативов. В конце каждого года обучения проводится зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

Оценка результативности в рамках туристско-краеведческого направления осуществляется посредством участия в организации и судействе соревнований и выполнения походов соответствующей сложности.

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях. Уровень спортивного мастерства может быть оценен в присвоении очередных спортивных разрядов и званий.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: выполнение разрядов, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях,

степенные и категорийные, и некатегорийные походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов) и пр.

Два раза в год проводится психолого-педагогическая нравственно-волевых качеств, диагностика физической подготовленности, знаний в области туризма и правил поведения на природе.

Оценочный и диагностический материал см. в Приложении 1.

Методические материалы

Методика работы с обучающимися предполагает теоретические и практические занятия, проводимые в формах активного практико-ориентированного обучения.

Дидактические материалы:

1. План класса. Формат А4.
2. План класса. Плакат большого формата.
3. План школьного двора без нанесенных линий север–юг.
4. План школьного двора без нанесенных линий север–юг. Плакат большого формата.
5. План школьного двора с нанесенными линиями север–юг. Формат А4.
6. План школьного двора с нанесенными линиями север–юг. Формат А4.
7. План школьного двора с нанесенными линиями север–юг и нанесенными КП. Формат А4.
8. Топографические карты или их фрагменты.
9. Условные знаки топографических карт.
10. Условные знаки спортивных карт.
11. Бланки свидетельств о прохождении обучения и участии в соревновании-квесте.

Дидактический материал см. в Приложении 2.

Алгоритм учебного графика

Этап	
Б	
о	
б	
р	
а	
з	
о	
в	9 мес.
а	
т	
е	
л	
ь	
н	
о	
г	

о п р о ц е с с а	
Прод о л ж и т е л ь н о с т ь у ч е б н о г о г о д а , н е д е л я	
Колич е	

<p style="text-align: center;">с т в о у ч е б н ы х ч а с о в</p>	
<p>Продолжительность учебных периодов:</p>	
<p>1</p> <p style="text-align: center;">п о л у г о д и е</p>	<p>01.09.2023 – 31.12.2023</p>
<p>2</p> <p style="text-align: center;">п о л у г о д и е</p>	<p>.01.2024 – 31.05.2024</p>
<p>Возра с т д е т е</p>	<p>10 – 17 лет 11 месяцев</p>

Й , л е т	
Прод о л ж и т е л ь н о с т ь з а н я т и й , ч а с	
Режи м з а н я т и я	2 раза/нед.
Годов а я у ч	

е
б
н
а
я
н
а
г
р
у
з
к
а
,
ч
а
с

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Левчук И. П. Первая помощь при несчастных случаях и в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для учащихся медицинских классов / И. П. Левчук, М. В. Костюченко; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России). Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова,

туризм и спортивное ориентирование: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»; составители: Минеева Л. И. [и др.]. Абакан: Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, 2020;

туризм и спортивное ориентирование в общеобразовательной организации: учебное пособие / Пилюгина Е. И., Ермолина Н. В., Зинчук Н. А. [и др.]. Астрахань: Сорокин Р. В., 2022;

Чепкасова И. В. Дозирование физических нагрузок детей 11-13 лет, занимающихся спортивным туризмом: монография / И. В. Чепкасова, Е. А. Павлов; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» [и др.]. Москва: Сам полиграфист: АГСПА, 2022.

Оценочный и диагностический материал.

Практические задания для самостоятельной работы.

Практическое задание № 1.

Раскрасьте план класса разными цветами. Проследите, чтобы одинаковые объекты имели одинаковый цвет.

Практическое задание № 2.

Раскрасьте план школьного двора основными цветами условных знаков для спортивных карт.

Практическое задание № 3.

Обратитесь к картам в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Найдите место, где вы живете, где находится школа, другие места, которые вы посещаете. Проследите по карте путь от дома к этим местам, найдите знакомые улицы, дома, парки. Измерьте по карте длину ваших маршрутов.

Практическое задание № 4.

Обратитесь к картам в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Распечатайте фрагмент карты в окрестностях места жительства. Во время прогулки проследите, как относительно друг друга расположены на местности объекты, обозначенные на карте. Найдите на местности объекты, не обозначенные на карте, укажите на карте места, где эти объекты расположены.

психолого-педагогическая диагностика.

тест «Развитие волевых качеств и определение предпочтений».

Инструкция: с помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?
 - а. Регулярно.
 - б. Время от времени.
 - в. Не делаю.
2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?
 - а. Всегда.
 - б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
 - в. Нет.
3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?
 - а. Да, в любой ситуации.
 - б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
 - в. Не умею.

4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

- а. Всегда.
- б. Иногда решаюсь на это.
- в. Никогда.

5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?

- а. Да.
- б. Иногда.
- в. Практически никогда.

6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?

а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.

- б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
- в. Не сформированы.

7. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?

- а. Да.
- б. Делаю это не регулярно.
- в. Практически никогда этого не делаю.

8. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?

- а. Практически всегда.
- б. Только иногда.
- в. Практически никогда этого не делаю.

9. Способны ли вы длительно, в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?

- а. Да.
- б. В редких случаях.
- в. Нет.

10. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию?

- а. Достаточно отчетливо.
- б. От случая к случаю.
- в. Не проявляю.

11. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?

- а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
- б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
- в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

12. Есть ли у вас программа самовоспитания?

- а. Да.
- б. Определенной программы нет, но есть некоторые наметки.

- в. Никакой программы нет.
13. Доводите ли вы свои дела до конца?
- а. Да.
- б. Не все дела довожу до конца.
- в. Очень редко довожу начатое до конца.
14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?
- а. Чаще всего планирую.
- б. Иногда планирую.
- в. Практически никогда не планирую.
15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?
- а. В основном умею.
- б. Иногда не сдерживаюсь.
- в. Как правило, не сдерживаюсь.
16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?
- а. Как правило, умею.
- б. Не всегда умею.
- в. Не умею.
17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?
- а. Да.
- б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
- в. Не пытаюсь.
18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?
- а. Делаю.
- б. Делаю очень мало.

Педагогическое наблюдение.

Критерии развития личностных качеств, обучающихся:

Способность к обучению воспитанника.

1. Имеет обширный словарный запас для своего возраста или уровня образования; использует термины вполне осмысленно; речевое развитие характеризуется богатством, выразительностью, разработанностью и беглостью.

2. Обладает большим запасом информации в различных областях (его интересы выходят за рамки обычных интересов его сверстников).

3. Может быстро понять, запомнить и воспроизвести фактическую информацию.

. Способен к глубокому пониманию причинно-следственных связей, пытается открыть, как и почему происходит что-либо; задаёт много вопросов, вскрывающих истинный, глубинный смысл (в отличие от информационных и фактических вопросов); хочет знать, что является движущей силой, что лежит в основе событий или поступков и мыслей людей.

5. Легко схватывает основные, главные принципы и может быстро сделать обоснованные заключения и обобщения о событиях, людях или предметах; ищет сходство и различие между событиями и предметами.

6. Тонкий и проницательный наблюдатель, «видит» и «извлекает» больше из рассказа, фильма и т.д., чем остальные.

7. Много читает, в основном по собственному выбору, обычно предпочитает книги для взрослых; не избегает трудного материала, любит изучать биографии, энциклопедии и атласы.

8. Пытается понять сложный материал, анализируя, разделяя его на составные части; делает собственные выводы; находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения.

Мотивационно – личностная характеристика воспитанника.

1. Глубоко и полностью погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в нахождении пути решения проблемы (иногда трудно перевести его внимание на другую тему).

2. Ему быстро надоедает обычная, знакомая, однообразная, выполняемая строго по инструкции работа.

Мало нуждается во внешней мотивации и стимуляции при выполнении работы, которая изначально его вдохновила.

4. Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко бывает удовлетворён своим темпом и результатом.

5. Предпочитает работать самостоятельно и независимо; от руководителя требуются лишь первоначальные инструкции, затем всё любит делать сам.

6. Интересуется многими «взрослыми» проблемами, такими, как религия, политика, философия, в большей степени, чем его сверстники.

7. Часто твёрдо отстаивает своё мнение (иногда даже излишне активно), упорен в своих убеждениях.

8. Любит организовывать и структурировать вещи, людей и ситуации.

9. Его всегда интересуют правда и ложь, добро и зло; часто оценивает и судит о событиях, людях и предметах.

Лидерская характеристика воспитанника.

1. Способен успешно нести бремя ответственности; можно рассчитывать, что он сделает то, что обещал, и, как правило, делает хорошо.

2. Чувствует себя уверенно с детьми своего возраста – так же, как со взрослыми; чувствует себя комфортно и спокойно, когда его просят показать свою работу перед другими детьми.

3. Видно, что к нему хорошо относятся одноклассники.

4. Сотрудничает с учителем и одноклассниками; стремится предотвратить конфликты и, как правило, легко справляется с этим самостоятельно.

5. Вполне способен к самовыражению; речь хорошо развита, и его легко понять.

Каждый пункт оценивается на основе наблюдений руководителя за поведением воспитанника. Пункты опросника оцениваются по шкале:

4 – постоянно;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко.

Характеристика способности к обучению – максимальная оценка 32 балла.

Мотивационно – личностная характеристика – максимальная оценка 36 баллов.

Лидерская характеристика – максимальное количество баллов 40.

Творческая характеристика – максимальное количество баллов 40.

Характеристика способности к обучению:

Очень низкий уровень 14 – 10;

Низкий уровень 19 – 15;

Нормальный уровень 24 – 20;

Высокий уровень 28 – 25;

Очень высокий 32 – 29.

Мотивационно – личностная характеристика:

Очень низкий уровень 14 – 10;

Низкий уровень 20 – 15;

Нормальный уровень 26 – 21;

Высокий уровень 31 – 27;

Очень высокий 36 – 32.

Лидерская и творческая характеристики:

Очень низкий уровень 15 – 10;

Низкий уровень 20 – 16;

Нормальный уровень 26 – 21;

Высокий уровень 33 – 27;

Очень высокий 40 – 34.

Дидактический материал.

зучение основных условных знаков топографических карт.

Каждый ученик должен иметь линейку, карандаши или фломастеры следующих цветов: черного, коричневого, зеленого, синего.

Каждый обучающийся получает одинаковые топографические карты, если топографических карт нет, можно сделать цветные копии с карт масштаба информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Рекомендуется использовать карту на знакомую обучающимся местность. Объяснение, сколько километров на местности соответствует 1 см карты.

Основные знаки топографических карт: белый цвет – поля и места, где нет леса; зеленый цвет – лес; синий цвет – гидрография (озера, реки, ручьи, болота); черный цвет – искусственные сооружения: дороги, населенные пункты, наименования населенных пунктов и иная информация; коричневый цвет – рельеф, изображается горизонталями, являющимися линиями, все точки которых находятся на одной высоте над уровнем моря, чем гуще горизонталы, тем круче склоны. Стороны горизонта на карте.

Изучение местности с использованием карты. Планирование маршрута предстоящего похода с использованием карты.

Задание.

арисуйте цветными карандашами или фломастерами карту любого знакомого участка местности, напишите названия населенных пунктов и географических объектов.

айдите на карте два населенных пункта. Определите по карте расстояние между двумя населенными пунктами, обозначенными на карте.

План класса

Каждый ученик должен иметь мягкий карандаш и ластик.

Карты, как правило, многокрасочные, планы могут быть черно-белыми. Основное содержание плана – это изображение окружающих предметов и сооружений.

Учащиеся самостоятельно практикуются в создании «карты», это облегчит понимание. Предложить ученикам составить план класса (комнаты, зала), где проходят занятия.

Задание обучающимся.

1. Придумайте и зарисуйте условные знаки для всех предметов, находящихся в классе.

2. Оцените, какую форму имеет комната (квадрат, прямоугольник и т.д.). Нарисуйте на листе бумаги контур «карты» в соответствии с формой класса.

3. Представьте, что потолок стеклянный, а вы сидите сверху на потолке. Что вы видите? Нарисуйте в условных знаках.

Замечания. Ошибки при рисовке неизбежны, поэтому надо рисовать карту простым карандашом, тогда при наличии ластика все ошибки будут сразу ликвидированы, и ученик останется в хорошем настроении. Когда все справятся с заданием, можно приступать к исправлению ошибок. Преподаватель предлагает всем ученикам проследить за некоторыми ошибками у себя на карте и при обнаружении стереть их ластиком и нарисовать правильно. Самыми распространенными являются ошибки в изображении окон, дверей, шкафов. Обычно они все «лежат» на полу, занимая при этом половину «карты».

Повесьте плакат с планом класса. Раздать каждому ученику черно-белый план класса. Объяснить, скольким метрам или сантиметрам класса соответствует 1 см плана.

Задание обучающимся.

1. Найдите на плане местонахождение преподавателя.
2. Отслеживайте пальцем путь движения преподавателя по классу.
3. Укажите на плане расположение предмета (преподаватель переносит предмет с одного объекта на другой).

Примечание. Проследить за каждым учеником, показывать на вывешенном плане решение каждой задачи.

Оставьте план класса обучающимся. Предложить самостоятельно выполнить практическое задание № 1.

лан школьного двора.

Каждый ученик должен иметь мягкий карандаш и ластик.

На плане школьного двора должны быть отображены: постройки, асфальтированные и грунтовые площадки, заборы, отдельные деревья. Предложите условные знаки, которые нужно использовать для изображения объектов на плане.

Задание обучающимся.

арисуйте по памяти план школьного двора.

Примечание. Проследить за работой каждого ученика, подсказывать, что пропущено, какие объекты крупнее, какие мельче.

Повесьте плакат с планом школьного двора. Объясните, скольким метрам на местности соответствует 1 см плана. Расскажите обучающимся об основных ошибках. Это непропорциональное изображение объектов, неточная геометрическая конфигурация объектов и территории школьного двора, отсутствие отдельных объектов, что естественно для плана, нарисованного по памяти. Рассказ, план и точные карты готовят специалисты — геодезисты и картографы, которые проводят измерения расстояний и направлений на местности и по их итогам составляют точные карты и планы. Все, что изображено на планах и картах, было исследовано и измерено на местности членами топографических экспедиций.

омпас.

Каждый ученик должен иметь компас, линейку, мягкий карандаш и ластик.

Рассказ об устройстве компаса. Магнитная стрелка, закрепленная в центре на неподвижной оси, вращается и всегда показывает направление север–юг. Покажите обучающимся направление на север, юг, запад и восток. Расскажите, как при помощи компаса можно двигаться в нужном направлении.

Задание обучающимся.

нарисуйте схему компаса, укажите север, юг, запад, восток.

Замечание. Проследить, чтобы ученики не путали восток и запад.

определение сторон света на плане класса.

Каждому ученику раздается черно-белый план класса, без указаний направления север-юг.

Задание обучающимся.

расположите рядом план класса и компас.

расположите карту так, чтобы линии предметов и стен класса, обозначенные на плане, были параллельны линиям предметов и стен класса. План будет сориентирован относительно класса.

проведите через весь план линию, параллельную направлению стрелки компаса.

Получено направление север–юг на плане класса.

укажите на концах линии «С» (север) и «Ю» (юг).

укажите на краях плана класса «В» (восток) и «З» (запад).

Примечание. Проследить за работой учеников, погрешность изображения линии север–юг не должна быть более 15 градусов.

определение сторон света на плане школьного двора.

Каждый ученик должен иметь компас, линейку, мягкий карандаш и ластик.

Каждый ученик получает черно-белый план школьного двора, на плане не должно быть указано направление север–юг. Выйдите на школьный двор.

Задание обучающимся.

возьмите в одну руку план, в другую руку компас.

расположите план так, чтобы прямые линии контуров сооружений площадок и заборов, изображенных на карте, стали параллельными линиям объектов местности. План школьного двора сориентирован относительно окружающих объектов.

положите на сориентированную карту компас. Представьте мнимую линию север–юг, которую следует провести на плане. Поставьте северную и южную точки, через которые в классе на плане следует провести линию север–юг. Проведите на плане школьного двора линию север–юг.

Примечание. Проследить за работой учеников, погрешность изображения линии север–юг не должна быть более 30 градусов.

Оставьте план школьного двора у обучающихся.

ориентирование карты (плана) по компасу.

Каждый ученик получает черно-белый план школьного двора с нанесенными линиями север–юг, на северном конце линий должна быть нарисована стрелка и стоять буква «С». Организованный выход на школьный двор.

Задание обучающимся.

ориентируйте план при помощи компаса. Линии север–юг, обозначенные на плане, должны быть параллельными направлению, которое показывает магнитная стрелка. Северный конец магнитной стрелки должен смотреть в том же направлении, в каком нарисованы стрелки на плане. План сориентирован с использованием компаса.

Продумайте маршрут движения по плану, передвигаясь по которому можно показать весь школьный двор и все расположенные на нем объекты, нанесенные на план. Пройдите вместе с учениками по этому пути. Расскажите о том, какие объекты и как показаны на плане, как они связаны друг с другом по направлению и по расстоянию. Следите, чтобы на всем маршруте ученики ориентировали карту по компасу.

Оставьте план школьного двора у обучающихся.

Соревнования по ориентированию. Контрольный пункт, средства отметки и призма.

Рассказ ученикам о соревнованиях, задачах, которые ставятся перед участниками, как выглядят контрольные пункты (КП). Знак КП — это трехгранная призма бело-оранжевого цвета со сторонами 30 x 30 см. Рядом с призмой устанавливаются средства отметки, на соревнованиях отметка электронная или компостером. На учебных занятиях могут использоваться цветные карандаши или пароль.

Соревнования по ориентированию проводятся по четырем направлениям бегом, на лыжах, на велосипедах. Есть направление для людей с ограниченными возможностями здоровья — трейл-ориентирование. По каждому направлению проводятся международные соревнования для юношей, девушек и взрослых спортсменов. Сборные России занимают лидирующую позицию, у нас много спортсменов, которые стали чемпионами мира, среди них многие начали заниматься и прошли подготовку в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Примечание. На занятие пригласить спортсмена-ориентировщика, предложите ему поделиться впечатлениями и рассказать о подготовке и участии в соревнованиях, о выполнении спортивных разрядов. Покажите видеоролики о соревнованиях по ориентированию, с отслеживанием путей движения спортсменов по спортивной карте.

Спортивная карта.

Ученикам раздаются спортивные карты. Знаки спортивных и топографических карт во многом схожи. Черным цветом изображаются искусственные объекты, контуры растительности, скалы и камни; синим — гидрография; коричневым — рельеф. В отличие от топографических карт открытые пространства изображаются желтым цветом, лес в зависимости от проходимости изображается зеленым цветом, чем темнее зеленый цвет, тем сложнее двигаться через лес; парковый и легко пробегаемый лес показывают белым цветом. Малиновым цветом изображаются трассы: старт, финиш, контрольные пункты.

Чем насыщеннее карта условными знаками, тем сложнее изображенная на ней местность для ориентирования.

Обучающимся предлагается самостоятельно выполнить практическое задание № 2.

соревнование-квест на местности.

Для обучающихся 10–17 лет. На местности (школьный двор) установлено 10 КП. На карту нанесена трасса заданного направления с 6 КП. Предлагается пройти трассу и последовательно отметить на 6 КП.

По окончании соревнования-квеста обучающимся торжественно вручаются свидетельства с текстом: «(Фамилия, имя, отчество) прошел ознакомительный курс обучения по основам топографии и ориентирования на местности, преодолел с использованием карты и компаса трассу соревнования-квеста и рекомендован для дальнейшей подготовки и обучения в детском объединении туристско-краеведческой направленности».

Предлагается самостоятельно выполнить практические задания № 3 и 4.

игра «Крестики - нолики».

Тема занятия: Проверка полученных знаний

Цель: Проверить и закрепить знания, умения и навыки приобретенные ребятами на занятиях.

Задачи:

- Проверить знание правил по туристскому многоборью с помощью тестов;
- Проверить знания и умения в оказании доврачебной помощи;
- Проверить технику вязки туристских узлов;
- Проверить правильность выбрать место для стоянки и обустройства лагеря;
- Проверить знания терминологии в области туристского снаряжения;
- Усиление командного духа и сплоченности коллектива

Ход занятия:

Орг. момент:

- Сегодня мы с вами сыграем в интересную игру, которая называется «Крестики – нолики». В этой игре мы увидим, насколько вы хорошо усвоили полученные на наших занятиях.

Вы должны поделиться на две команды. И сделаем мы это с помощью жеребьевки, но немножко попозже.

А сейчас я предлагаю всем встать в один круг и взяться за руки. Давайте почувствуем тепло рук соседа и передадим своё тепло лёгким сжатием руки друг другу сначала по часовой стрелки, затем в противоположном направлении.

- Молодцы, а сделали мы это для того, чтобы, несмотря на то, что сегодня вы разбились на группы, вы не забывали, что мы одна команда.

И так подошло время жеребьевки.

- Но перед тем как вы вытяните бумажку с названием команды, хочу сказать, что игру начинает команда «Крестики».

- Объясняю правила игры. Команда «Крестики» выбирает на поле сектор. После чего, обеим командам предлагается, согласно выбранному сектору, задание. Чья команда выигрывает конкурс, та и ставит свой знак в этом секторе. Следующее задание выбирает команда, победившая в предыдущем конкурсе. Победителем всей игры считается команда, чьих знаков на игровом поле будет больше.

Игровое поле:

ПТМ	Медицина	Узлы
Построй дом	Бивуак	Снаряжение
Найди ошибку	Отгадай слово	Самый быстрый

Задания:

1. «Бивуак»

- Представьте, что вы идёте в пешеходный поход.

Ваша задача: из картинок, которые находятся на моём столе, выбрать необходимое снаряжение, которое вы возьмёте с собой. Так же вы должны распределить это снаряжение по членам вашей группы.

Далее, вам необходимо отразить на доске ваши действия по пребыванию на месте стоянки и разбить лагерь на ночь. Условия задания таковы: до наступления темноты остался всего 1 час.

Обе команды должны наблюдать за действиями соперников, и затем рассказать, какие, по вашему мнению, были допущены ошибки.

Если вы считаете, что чего-либо не хватает для обустройства бивуака, то вы можете воспользоваться маркером и изобразить это на доске.

Для обсуждения ваших действий вам даётся 1 минута.

2. «Медицина»

- Сейчас, один человек из каждой команды, вытянет карточку с названием травмы.

Ваша задача: выбрать одного пострадавшего и оказать ему доврачебную помощь. Обе команды могут выполнять задание одновременно, но объяснять, что вы делали, будите после того, как обе команды закончат свои действия. Первыми объясняет команда, победившая в предыдущем конкурсе.

Пожалуйста, выбирайте все необходимые реквизиты.

3. «Снаряжение».

- Сейчас я вам выдам кроссворд на тему «Туристское снаряжение». Чья команда быстрее и правильно заполнит все клеточки, та и выигрывает. На команды выдаётся кроссворд и одна ручка.

4. «Узлы».

- Каждому выдаётся по верёвочке. Я озвучиваю вам название узла, а вы все его завязываете. Команда, которая быстрее завяжет узел, получает балл. Узлы должны быть правильно завязаны, расправлены и иметь контрольные узлы, если это необходимо. Победитель определяется по наибольшему количеству баллов.

Название узлов: прямой, булинь, проводник, грейпвайн, проводник восьмёрка.

5. «ПТМ»

Вам выдаётся тест на знание правил по туристскому многоборью. Чья команда допустит меньше ошибок, та и выигрывает. Если у обеих команд отсутствуют ошибки, или одинаковое количество, то побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

6. «Найди ошибку»

В этом конкурсе каждой команде по очереди будет показана фотография, где вы должны найти ошибку в действиях спортсмена. Участник проходит личную дистанцию.

7. «Построй дом»

- Вам предлагается установить палатку. Чтобы обе команды были в одинаковых условиях, вы будем устанавливать одну и ту же палатку по очереди. Я буду засекают время на секундомере. Чья команда быстрее справится с заданием, та и победила.

8. «Самый быстрый»

- Задание заключается в следующем. Сейчас ко мне подойдут по одному человеку из команды. Я им выдам по комплекту страховочной системы в разобранном виде, т.е. обвязку, беседку и блокировку. Кто быстрее «обвяжется», тот и выиграл.

9. «Отгадай слово»

Всем вам известна игра «Крокодил». Сейчас команда победительница предыдущего конкурса выбирает одного участника. Он получает карточку, где написано слово, связанное с туризмом. Это слово необходимо показать своей команде с помощью жестов. Победителем будет тот, кто быстрее и интересней объяснит это слово.

На этом заканчивается наше занятие.

- Какие вам задания понравились больше всего?
- Вызвало ли какое-нибудь задание у вас трудности?
- Узнали ли вы что-нибудь нового в сегодняшней игре?
- Понравилась ли вам форма проведения занятий?