

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

ПРИНЯТО:

На педагогическом со-
вете протокол № 1
«31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО:

зам директора по ВР
М.В. Грицких 
«01» 09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
А.Н. Шикалов 
«01» 09.2023 г.



Туризм для школьников

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет 11 месяцев

Срок реализации: 1 год.

Учитель
Грицких Наталья Ивановна

Раздольное, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Отличительные особенности
- 1.4. Адресат реализации программы
- 1.5. Цели и задачи программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Планируемые результаты
- 2.4. Календарный учебный график

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

- 3.1. Условия реализации программы
 - Методическое обеспечение
 - Дидактическое и техническое оснащение
- 3.2. Формы аттестации
- 3.3. Перечень оборудования
- 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Так как в современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, проводят время за компьютером и телевизором, передвигаются только на автобусах и автомобилях, и, как результат, вырастают несамостоятельными, физически слабыми и подверженными любым заболеваниям.

Существует и другая крайность: отрицательное влияние улицы и, как результат этого - детская преступность, вредные привычки, беспризорность.

Туризм способствует решению этих проблем. Комнатные дети благодаря занятию туризмом познают реальный мир, а дети улиц приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни. Таким образом, в современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений, средством всестороннего развития Личности.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, в туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях:

-передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие;

-нахождение на свежем воздухе – оздоровление;

-необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма;

- изучение родного края - краеведение;
- красота окружающей природы – эстетическое воспитание;
- бережное отношение к природе – экологическое воспитание;
- установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание;
- взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание;
- знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание;
- приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

Также актуальность данной программы обосновывается необходимостью подготовки судейских кадров и инструкторов-помощников из числа детского актива для пропаганды туризма среди подростков и вовлечения в активный, здоровый образ жизни большего числа ребят.

1.2. Направленность программы: туристско-краеведческая.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ - русский

Уровень освоения: стартовый.

1.3. Отличительные особенности: Программа направлена на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по туризму, обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины. Занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи,

тесно переплетаясь сошкольными предметами: ОСЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

1.4. Адресат программы: К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются подростки в возрасте от 12 до 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Всех ребят объединяет желание наблюдать за растениями и животными своего края, изучать историю малой Родины. Ребята хотят научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности, выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучения 10 лет.

Условия набора и формирования групп: на бесплатной основе по желанию запросов детей и родителей, по выявленным способностям.

Количество учащихся в объединении не более 15 человек.

Количество часов – 72 (2 часа в неделю)

Сроки реализации программы- 1 год

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ туризма и краеведения у учащихся 12-17 лет КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», посредством получения новых знаний, умений, навыков туристско-краеведческой направленности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитывать экологически грамотную, физически здоровую, нравственную личность, любящую и знающую свой край;
- воспитывать коммуникабельную и социально-адаптированную личность;
- содействовать укреплению связи поколений в семьях, развитию чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины;
- формировать чувства коллективизма, лидерских способностей у детей.

развивающие:

- развивать физически здоровую личность;

- развивать активную туристско-спортивную и краеведческую деятельность учащихся;

- формировать навыки туристической техники, ориентирования, выживания в природной среде;

- развивать стремление к активному образу жизни;

- формировать основы здорового образа жизни;

обучающие:

- обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;

- обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- изучать культуру и природу России через туристские походы, экскурсии, посещение памятников природы, музеи.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план 1 года обучения

«Вершина»

№ п/п	Название раздела, темы (краткое содержание)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Краеведение	5	4	1	Зачет после прохождения раздела
	1.1 Вводное занятие. 1.2 Истоки туризма. 1.3 Родной край 1.4 Растительный и животный мир.	2 1 1 1	1 1 1 1	1 - - -	
2	Снаряжение в походе	3	2	1	Зачет после прохождения раздела
	2.1 Личное и групповое снаряжение 2.2 Подбор продуктов 2.3 Укладка рюкзака	1 1 1	1 1 -	- - 1	
3	В пешем походе	10	6	4	Зачет после прохождения раздела
	3.1 Виды туризма 3.2 Туристские должности в группе 3.3 Выбор и заготовка дров. 3.4 Разведение костра. 3.5 Личная гигиена. 3.6 Питание в походе. 3.7 Сборка и разборка палатки	1 1 2 2 1 1 2	1 1 1 1 1 1 -	- - 1 1 - - 2	
4	Веревки узлы и карабины	10	1	9	Зачет после прохождения раздела
	4.1 Веревки и узлы. 4.2 Узлы для связывания веревок 4.3 Узлы для образования петель 4.4 Узлы для привязывания к опоре 4.5 Страховочная система. 4.6 Карабины и их назначение	1 2 2 2 2 1	1 - - - - 1	- 2 2 2 2 -	
5	Медицинская помощь и профилактика заболеваний и несчастных случаев	11	5	6	Зачет после прохождения раздела

	5.1 Походная аптечка.	2	1	1	
	5.2 Ранения и кровотечения.	2	1	1	
	5.3 Переломы и вывихи.	2	1	1	
	5.4 Спасение утопающих.	3	1	2	
	5.5 Способы транспортировки пострадавшего.	2	1	1	
6	Основы ориентирования	10	4	6	Личное первенство по ориентированию
	6.1 Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	2	1	1	
	6.2 План и карта. Масштаб.	2	1	1	
	6.3 Топографические знаки.	2	1	1	
	6.4 Компас.	1	1	-	
	6.5 Ориентирование на местности	3	-	3	
7	Творческие занятия, факультативы	10	6	4	Контрольные задания
	7.1 Мастерская «Готовься к походу».	2	2	-	
	7.2 Век информации «На заметку»	2	2	-	
	7.3 Бардовская песня.	3	1	2	
	7.4 Фотодело.	3	1	2	
8	Походы, экскурсии, соревнования	11	2	9	Диагностика уровня подготовки учащихся
	8.1 Учебно-тренировочные походы	3	1	2	
	8.2 Спортивно-оздоровительные походы	3	1	2	
	8.3 Экскурсии	3	-	3	
	8.4 Соревнования	2	-	2	
9	Подведение итогов	2	1	1	Зачетный поход
	9.1 Итоговое занятие.	1	1	-	
	9.2 Итоговый зачетный поход	1	-	1	
	Итого:	72	31	41	

2.2. Содержание обучения

1. Раздел: Краеведение

1.1 Тема: Вводное занятие

Знакомство с туристическим отделом. Просмотр альбомов, видео фильмов. Общий рассказ о туризме и занятиях в туристическом кружке. Формирование группы, введение в программу. Игра на знакомство «Снежный ком».

1.2 Тема: Истоки туризма.

Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития детско-юношеского туризма в стране, в Приморском крае, Пожарском районе.

1.3 Тема: Родной край

Приморский край, его особенности и достопримечательности. Физико-географическая характеристика Пожарского района. Интересные люди. События и факты. Села Пожарского района.

1.4 Тема: Растительный и животный мир.

Изучение деревьев, растений, животных и птиц нашего края. Времена года. Дары уссурийской тайги. Памятники природы в Пожарском районе.

2. Раздел: Снаряжение в походе

2.1 Тема: Личное и групповое снаряжение

Перечень личного снаряжения, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Как готовить личное снаряжение к походу. Список группового снаряжения, требования к нему. Типы палаток, походная посуда. Состав и назначение ремонтного набора.

2.2 Тема: Подбор продуктов

Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках

2.3 Тема: Укладка рюкзака

Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости вещей в рюкзаке.

3. Раздел: В пешем походе

3.1 Тема: Виды туризма

Классификация туризма. Виды туризма по способу передвижения. Характеристика каждого вида. Спортивный туризм.

3.2 Тема: Туристские должности в группе

Постоянные и временные должности в походе. Распределение должностей. Права и обязанности каждого.

3.3 Тема: Выбор и заготовка дров.

Виды древесины. Заготовка растопки, дров и предохранения их от намокания. Работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

3.4 Тема: Разведение костра.

Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре и т. д.

3.5 Тема: Личная гигиена.

Понятие о гигиене. Гигиеническое значение водных процедур, гигиена тела. Одежда и обувь для зимних и летних походов. Уход и сушка одежды и обуви в походе.

3.6 Тема: Питание в походе.

Значение правильного питания в походе. Питьевой режим и особенности питания в многодневном походе. Приготовление пищи на костре.

3.7 Тема: Сборка и разборка палатки

Обучение сборки и разборки походной палатки. Ознакомление с частями палатки. Правильность расположения оборудования.

4. Раздел: Веревки и узлы

4.1 Тема: Веревки и узлы.

Виды и характеристика веревок. Их назначение и правила эксплуатации. Веревоочная терминология. Способы соединения веревок. Образование веревоочных петель и привязывание веревок к опорам. Названия узлов и их назначение.

4.2 Тема: Узлы для связывания веревок

Изучение узлов: прямой, встречный, академический, ткацкий, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый, контрольные узлы.

4.3 Тема: Узлы для образования петель

Изучение узлов: проводник, проводник-восьмерка, двойной проводник, срединный проводник.

4.4 Тема: Узлы для привязывания к опоре

Изучение узлов: булинь, стремя, штык, карабинная удавка, схватывающий.

4.5 Тема: Страховочная система.

Страховочная система – гарант безопасности человека во время его возможного срыва на рельефе. Виды страховочных систем. Требования к их конструкции. Надевание индивидуальной страховочной системы.

4.6 Тема: Карабины и их назначение.

Изучение различных видов карабинов, их назначения, и применение на практике.

5. Раздел: Медицинская помощь и профилактика заболеваний и несчастных случаев

5.1 Тема: Походная аптечка.

Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение и транспортировка аптечки.

5.2 Тема: Ранения и кровотечения.

Виды кровотечений и первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения жгута. Виды повязок.

5.3 Тема: Переломы и вывихи.

Оказание первой медицинской помощи при переломах и вывихах. Виды шин и способы их наложения. Профилактика походного травматизма.

5.4 Тема: Спасение утопающих.

Оказание первой медицинской помощи утопающему. Приемы искусственного дыхания, закрытый массаж сердца (сердечно-легочная реанимация СЛР).

5.5 Тема: Способы транспортировки пострадавшего.

Положение пострадавшего при транспортировке. Транспортировка пострадавшего на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов с помощью штормовок и веревок.

6. Раздел: Основы ориентирования

6.1 Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Основные и вспомогательные стороны горизонта. Ориентирование – это определение своего местоположения относительно сторон горизонта.

6.2 План и карта. Масштаб.

Чем отличается план от карты. Виды топографических карт и основные сведения о них. Создание плана. Работа с масштабом. Виды масштабов.

6.3 Топографические знаки.

Понятие о топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Упражнение на запоминание условных знаков.

6.4 Компас.

Компас. Типы компасов. Ориентирование карты по компасу. Азимут. Снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Взятие азимута на предметы.

6.5 Ориентирование на местности.

Практика: Работа с картой и компасом на местности. Игры на умение найти направление на стороны горизонта, определить свое местоположение относительно окружающих местных предметов, умение выбрать направление движения и выдержать это направление в пути. Квест-игра «Поиск клада»

7. Раздел: Творческие занятия, факультативы

7.1 Тема: Мастерская «Готовься к походу».

Залог успешного похода лежит в его тщательной подготовке. Туристы ремонтируют и дополняют старое снаряжение, придумывают и изготавливают новое. Учатся использовать в хозяйстве различный подручный материал (пластиковые бутылки, консервные банки и т.д.)

7.2 Тема: Век информации «На заметку»

Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Основные способы поиска информации в Интернет. Принципы отбора информации. Правила поиска информации в Интернете. Работа с полученной информацией: конспекты, презентации, видео уроки, опорные схемы и т.д.

7.3 Тема: Бардовская песня.

Туристическая песня, неотъемлемая часть похода. Ребята разучивают туристические песни, обмениваются опытом игры на гитаре. Встречаются с бардами нашего района.

7.4 Тема: Фотодело.

Фотографирование в путешествии дает туристу возможность запечатлеть себя на фоне туристической достопримечательности и развивает положительный

имидж территории в сфере туризма. Мастер-классы от профессиональных фотографов. Приобретение и развитие навыков работы с цифровой фотокамерой на любительском уровне. Развитие художественного вкуса детей.

8.Раздел: Походы, экскурсии, соревнования

8.1 Тема: Учебно-тренировочные походы

Тренировка туристских умений и навыков, для повышения физической подготовленности и туристской квалификации обучаемых. Во время учебно-тренировочных походов занимающиеся отрабатывают полученные теоретические знания на практике по разделам ориентирования, организации движения на маршруте, преодоления различных естественных препятствий, организации страховки, краеведческих наблюдений и отчетов.

8.2 Тема: Спортивно-оздоровительные походы

Общая физическая подготовка. Знакомство с туристическими маршрутами Пожарского района. Маршевая подготовка. Закаливание организма.

8.3 Тема: Экскурсии

Посещение музеев, исторических памятников, промышленных и сельскохозяйственных предприятий района. Учащиеся получают полное представление об истории, природных богатствах и достопримечательностях Пожарского района.

8.4 Тема: Соревнования

Участие в туристических и других спортивных соревнованиях, проводимых в Пожарском районе. Отработка туристической техники и тактики. Выявление сильнейших участников и команд. Получение дополнительной информации по ряду тем. Знакомство и общение с обучающимися других объединений.

9. Раздел: Подведение итогов

9.1 Тема: Итоговое занятие.

Праздник кружковцев. Награждение и поощрение отличившихся ребят.

9.2 Тема: Итоговый зачетный поход

Самостоятельно разработанный и подготовленный 2-х дневный зачетный поход. Посвящение в туристы.

2.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- соблюдение правил поведения в лесу;
- соблюдение правил поведения на экскурсиях в музеях и других общественных местах;
- развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на здоровый образ жизни, повышение мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и природным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение общаться в коллективе;

- умение работать индивидуально и в группе;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата.

Предметные результаты:

- формирование знаний о видах и формах туризма;
- формирование знаний о географическом положении Приморского края;
- формирование краеведческих знаний о Надеждинском районе;
- умение самостоятельно собрать рюкзак;
- умение самостоятельно разжечь костер, поставить палатку;
- умение пользоваться компасом и туристской картой;
- умение приготовить пищу на костре;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи;
- формирование навыков вязки основных узлов;
- выполнение физических нормативов в своей возрастной категории.

2.3. Планируемые результаты

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования детей разработан с учетом требований нового ФГОСа и ориентирован на оценку уровня предметных достижений, метапредметных (регулятивные, коммуникативно-информационные, познавательные), личностных (профессиональное, жизненное самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация) достижений.

Первоначальная диагностика осуществляется в начале освоения модуля при поступлении в объединение, когда проводятся первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Программа предполагает достижение трех типов результатов, на формирование которых она направлена: образовательных, предметных и компетентностных.

Ожидаемым результатом реализации программы ознакомительного модуля является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

– умение принимать решения при выполнении практических заданий под контролем педагога;

– умение осуществлять поиск необходимых материалов при изучении материала, поиске картографического материала;

учебно-познавательных компетенций:

– владение навыками самостоятельного ориентирования на местности и участия в массовых соревнованиях своей возрастной группы;

– умение выступать устно и анализировать выбор пути движения;

социокультурных компетенций:

– владение культурными нормами и традициями родного края;

– владение навыками взаимодействия в команде;

коммуникативных компетенций:

– умение совместно выполнять поручения в микрогруппах;

– умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

– владение навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, Интернетом;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

– знания и применения правил личной гигиены, умения заботиться о личной безопасности;

– владение способами оказания первой помощи;

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график оформляется в виде таблицы.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Изучение основных условных знаков топографических карт

Каждый ученик должен иметь линейку, карандаши или фломастеры следующих цветов: черного, коричневого, зеленого, синего.

Каждый обучающийся получает одинаковые топографические карты, если топографических карт нет, можно сделать цветные копии с картмасштаба 1:2 000 000, доступных в материалах открытой печати, или подберите карту в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Рекомендуется использовать карту на знакомую обучающимся местность. Объяснение, сколько километров на местности соответствует 1 см карты.

Основные знаки топографических карт: белый цвет — поля и места, где нет леса; зеленый цвет — лес; синий цвет — гидрография (озера, реки, ручьи, болота); черный цвет — искусственные сооружения: дороги, населенные пункты, наименования населенных пунктов и иная информация; коричневый цвет — рельеф, изображается горизонталями, являющимися линиями, все точки которых находятся на одной высоте над уровнем моря, чем гуще горизонтали, тем круче склоны. Стороны горизонта на карте.

Изучение местности с использованием карты. Планирование маршрута предстоящего похода с использованием карты.

Задание.

1. Нарисуйте цветными карандашами или фломастерами карту любого знакомого участка местности, напишите названия населенных пунктов и географических объектов.

2. Найдите на карте два населенных пункта. Определите по карте расстояние между двумя населенными пунктами, обозначенными на карте.

План класса

Каждый ученик должен иметь мягкий карандаш и ластик.

Карты, как правило, многокрасочные, планы могут быть черно-белыми. Основное содержание плана — это изображение окружающих предметов и сооружений.

Учащиеся самостоятельно практикуются в создании «карты», это облегчит понимание. Предложить ученикам составить план класса (комнаты, зала), где проходят занятия.

Задание обучающимся.

1. Придумайте и зарисуйте условные знаки для всех предметов, находящихся в классе.

2. Оцените, какую форму имеет комната (квадрат, прямоугольник и т.д.). Нарисуйте на листе бумаги контур «карты» в соответствии с формой класса.

3. Представьте, что потолок стеклянный, а вы сидите сверху на потолке. Что вы видите? Нарисуйте в условных знаках.

Замечания. Ошибки при рисовке неизбежны, поэтому надо рисовать карту простым карандашом, тогда при наличии ластика все ошибки будут сразу ликвидированы, и ученик останется в хорошем настроении. Когда все справятся с заданием, можно приступить к исправлению ошибок. Преподаватель предлагает всем ученикам проследить за некоторыми ошибками у себя на карте и при обнаружении стереть их ластиком и нарисовать правильно. Самыми распространенными являются ошибки в изображении окон, дверей, шкафов. Обычно они все «лежат» на полу, занимая при этом половину «карты».

Повесьте плакат с планом класса. Раздать каждому ученику черно-белый план класса. Объяснить, скольким метрам или сантиметрам класса соответствует 1 см плана.

Задание обучающимся.

1. Найдите на плане местонахождение преподавателя.
2. Отслеживайте пальцем путь движения преподавателя по классу.
3. Укажите на плане расположение предмета (преподаватель переносит предмет с одного объекта на другой).

Примечание. Проследить за каждым учеником, показывать на вывешенном плане решение каждой задачи.

Оставьте план класса обучающимся. Предложить самостоятельно выполнить практическое задание № 1.

План школьного двора

Каждый ученик должен иметь мягкий карандаш и ластик.

На плане школьного двора должны быть отображены: постройки, асфальтированные и грунтовые площадки, заборы, отдельные деревья. Предложите условные знаки, которые нужно использовать для изображения объектов на плане.

Задание обучающимся.

1. Нарисуйте по памяти план школьного двора.

Примечание. Проследить за работой каждого ученика, подсказывать, что пропущено, какие объекты крупнее, какие мельче.

Повесьте плакат с планом школьного двора. Объясните, скольким метрам на местности соответствует 1 см плана. Расскажите обучающимся об основных ошибках. Это непропорциональное изображение объектов, неточная геометрическая конфигурация объектов и территории школьного двора, отсутствие отдельных объектов, что естественно для плана, нарисованного по памяти. Рассказ, план и точные карты готовят специалисты — геодезисты и картографы, которые проводят измерения расстояний и направлений на местности и по их итогам составляют точные карты и планы. Все, что изображено на планах и картах, было исследовано и измерено на местности членами топографических экспедиций.

Компас

Каждый ученик должен иметь компас, линейку, мягкий карандаш и ластик.

Рассказ об устройстве компаса. Магнитная стрелка, закрепленная в центре на неподвижной оси, вращается и всегда показывает направление север–юг. Покажите обучающимся направление на север, юг, запад и восток. Расскажите, как при помощи компаса можно двигаться в нужном направлении.

Задание обучающимся.

1. Нарисуйте схему компаса, укажите север, юг, запад, восток.

Замечание. Проследить, чтобы ученики не путали восток и запад.

Определение сторон света на плане класса

Каждому ученику раздается черно-белый план класса, без указаний направления север-юг.

Задание обучающимся.

1. Расположите рядом план класса и компас.

2. Расположите карту так, чтобы линии предметов и стен класса, обозначенные на плане, были параллельны линиям предметов и стен класса. План будет сориентирован относительно класса.

3. Проведите через весь план линию, параллельную направлению стрелки компаса. Получено направление север–юг на плане класса.

4. Укажите на концах линии «С» (север) и «Ю» (юг).

5. Укажите на краях плана класса «В» (восток) и «З» (запад).

Примечание. Проследить за работой учеников, погрешность изображения линии север–юг не должна быть более 15 градусов.

Определение сторон света на плане школьного двора

Каждый ученик должен иметь компас, линейку, мягкий карандаш и ластик.

Каждый ученик получает черно-белый план школьного двора, на плане не должно быть указано направление север–юг. Выйдите на школьный двор.

Задание обучающимся.

1. Возьмите в одну руку план, в другую руку компас.

2. Расположите план так, чтобы прямые линии контуров сооружений площадок и заборов, изображенных на карте, стали параллельными линиям объектов местности. План школьного двора сориентирован относительно окружающих объектов.

3. Положите на сориентированную карту компас. Представьте мнимую линию север–юг, которую следует провести на плане. Пометьте северную и южную точки, через которые в классе на плане следует провести линию север–юг. Проведите на плане школьного двора линию север–юг.

Примечание. Проследить за работой учеников, погрешность изображения линии север–юг не должна быть более 30 градусов.

Оставьте план школьного двора у обучающихся.

Ориентирование карты (плана) по компасу

Каждый ученик получает черно-белый план школьного двора с нанесенными линиями север–юг, на северном конце линий должна быть нарисована стрелка и стоять буква «С». Организованный выход на школьный двор.

Задание обучающимся.

1. Сориентируйте план при помощи компаса. Линии север–юг, обозначенные на плане, должны быть параллельными направлению, которое показывает магнитная стрелка. Северный конец магнитной стрелки должен смотреть в том же направлении, в каком нарисованы стрелки на плане. План сориентирован с использованием компаса.

Продумайте маршрут движения по плану, передвигаясь по которому можно показать весь школьный двор и все расположенные на нем объекты, нанесенные на план. Пройдите вместе с учениками по этому пути. Расскажите о том, какие объекты и как показаны на плане, как они связаны друг с другом по направлению и по расстоянию. Следите, чтобы на всем маршруте ученики ориентировали карту по компасу.

Оставьте план школьного двора у обучающихся.

Соревнования по ориентированию

Контрольный пункт, средства отметки и призма

Рассказ ученикам о соревнованиях, задачах, которые ставятся перед участниками, как выглядят контрольные пункты (КП). Знак КП — это трехгранная призма бело-оранжевого цвета со сторонами 30 x 30 см. Рядом с призмой устанавливаются средства отметки, на соревнованиях отметка электронная или компостером. На учебных занятиях могут использоваться цветные карандаши или пароль.

Соревнования по ориентированию проводятся по четырем направлениям бегом, на лыжах, на велосипедах. Есть направление для людей с ограниченными возможностями здоровья — трейл-ориентирование. По каждому направлению проводятся международные соревнования для юношей, девушек и взрослых спортсменов. Сборные России занимают лидирующую позицию, у нас много спортсменов, которые стали чемпионами мира, среди них многие начали заниматься и прошли подготовку в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Примечание. На занятие пригласить спортсмена-ориентировщика, предложите ему поделиться впечатлениями и рассказать о подготовке и участии в соревнованиях, о выполнении спортивных разрядов. Покажите видеоролики о соревнованиях по ориентированию, с отслеживанием путей движения спортсменов по спортивной карте.

Спортивная карта

Ученикам раздаются спортивные карты. Знаки спортивных и топографических карт во многом схожи. Черным цветом изображаются искусственные объекты, контуры растительности, скалы и камни; синим — гидрография; коричневым — рельеф. В отличие от топографических карт открытые пространства изображаются желтым цветом, лес в зависимости от проходимости изображается зеленым цветом, чем темнее зеленый цвет, тем сложнее двигаться через лес; парковый и легко пробегаемый лес показывают белым цветом. Малиновым цветом изображаются трассы: старт, финиш, контрольные пункты.

Чем насыщеннее карта условными знаками, тем сложнее изображенная на ней местность для ориентирования.

Обучающимся предлагается самостоятельно выполнить практическое задание № 2.

Соревнование-квест на местности

Для обучающихся 11–17 лет. На местности (школьный двор) установлено 10 КП. На карту нанесена трасса заданного направления с 6 КП. Предлагается пройти трассу и последовательно отметить на 6 КП.

По окончании соревнования-квеста обучающимся торжественно вручаются свидетельства с текстом: «(Фамилия, имя, отчество) прошел ознакомительный курс обучения по основам топографии и ориентирования на местности, преодолел с использованием карты и компаса трассу соревнования-квеста и рекомендован для дальнейшей подготовки и обучения в детском объединении туристско-краеведческой направленности».

Предлагается самостоятельно выполнить практические задания № 3 и 4.

Практические задания для самостоятельной работы

Практическое задание № 1

Раскрасьте план класса разными цветами. Проследите, чтобы одинаковые объекты имели одинаковый цвет.

Практическое задание № 2

Раскрасьте план школьного двора основными цветами условных знаков для спортивных карт.

Практическое задание № 3

Обратитесь к картам в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Найдите место, где вы живете, где находится школа, другие места, которые вы посещаете. Проследите по карте путь от дома к этим местам, найдите знакомые улицы, дома, парки. Измерьте по карте длину ваших маршрутов.

Практическое задание № 4

Обратитесь к картам в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Распечатайте фрагмент карты в окрестностях места жительства. Во время прогулки проследите, как относительно друг друга расположены на местности объекты, обозначенные на карте. Найдите на местности объекты, не обозначенные на карте, укажите на карте места, где эти объекты расположены.

Игра «Крестики - нолики»

Тема занятия: Проверка полученных знаний

Цель: Проверить и закрепить знания, умения и навыки приобретенные ребятами на занятиях.

Задачи:

- Проверить знание правил по туристскому многоборью с помощью тестов;
- Проверить знания и умения в оказании доврачебной помощи;
- Проверить технику вязки туристских узлов;
- Проверить правильность выбрать место для стоянки и обустройства лагеря;
- Проверить знания терминологии в области туристского снаряжения;
- Усиление командного духа и сплоченности коллектива

Ход занятия:

Орг. момент:

- Сегодня мы с вами сыграем в интересную игру, которая называется «Крестики – нолики». В этой игре мы увидим, насколько вы хорошо усвоили полученные на наших занятиях.

Вы должны поделиться на две команды. И сделаем мы это с помощью жеребьевки, но немножко попозже.

А сейчас я предлагаю всем встать в один круг и взяться за руки. Давайте почувствуем тепло рук соседа и передадим своё тепло лёгким сжатием руки друг другу сначала по часовой стрелки, затем в противоположном направлении.

- Молодцы, а сделали мы это для того, чтобы, несмотря на то, что сегодня выразбились на группы, вы не забывали, что мы одна команда.

И так подошло время жеребьевки.

- Но перед тем как вы вытяните бумажку с названием команды, хочу сказать, что игру начинает команда «Крестики».

- Объясню правила игры. Команда «Крестики» выбирает на поле сектор. После чего, обеим командам предлагается, согласно выбранному сектору, задание. Чья команда выигрывает конкурс, та и ставит свой знак в этом секторе. Следующее задание выбирает команда, победившая в предыдущем конкурсе. Победителем всей игры считается команда, чьих знаков на игровом поле будет больше.

Игровое поле:

ПТМ	Медицина	Узлы
Построй дом	Бивуак	Снаряжение
Найди ошибку	Отгадай слово	Самый быстрый

Задания:

1. «Бивуак»

- Представьте, что вы идёте в пешеходный поход.

Ваша задача: из картинок, которые находятся на моём столе, выбрать необходимое снаряжение, которое вы возьмёте с собой. Так же вы должны распределить это снаряжение по членам вашей группы.

Далее, вам необходимо отразить на доске ваши действия по пребыванию на месте стоянки и разбить лагерь на ночь. Условия задания таковы: до наступления темноты остался всего 1 час.

Обе команды должны наблюдать за действиями соперников, и затем рассказать, какие, по вашему мнению, были допущены ошибки.

Если вы считаете, что чего-либо не хватает для обустройства бивуака, то вы можете воспользоваться маркером и изобразить это на доске.

Для обсуждения ваших действий вам даётся 1 минута.

2. «Медицина»

- Сейчас, один человек из каждой команды, вытянет карточку с названием травмы.

Ваша задача: выбрать одного пострадавшего и оказать ему доврачебную помощь.

Обе команды могут выполнять задание одновременно, но объяснять, что вы делали, будите после того, как обе команды закончат свои действия. Первыми объясняет команда, победившая в предыдущем конкурсе.

Пожалуйста, выбирайте все необходимые реквизиты.

3. «Снаряжение».

- Сейчас я вам выдам кроссворд на тему «Туристское снаряжение». Чья команда быстрее и правильно заполнит все клеточки, та и выигрывает. На команды выдаётся кроссворд и одна ручка.

4. «Узлы».

- Каждому выдаётся по верёвочке. Я озвучиваю вам название узла, а вы все его завязываете. Команда, которая быстрее завяжет узел, получает балл. Узлы должны быть правильно завязаны, расправлены и иметь контрольные узлы, если это необходимо. Победитель определяется по наибольшему количеству баллов.

Название узлов: прямой, булинь, проводник, грейпвайн, проводник восьмёрка.

5. «ПТМ»

Вам выдаётся тест на знание правил по туристскому многоборью. Чья команда допустит меньше ошибок, та и выигрывает. Если у обеих команд отсутствуют ошибки, или одинаковое количество, то побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

6. «Найди ошибку»

В этом конкурсе каждой команде по очереди будет показана фотография, где вы должны найти ошибку в действиях спортсмена. Участник проходит личную дистанцию.

7. «Построй дом»

- Вам предлагается установить палатку. Чтобы обе команды были в одинаковых условиях, вы будем устанавливать одну и ту же палатку по очереди. Я буду засекают время на секундомере. Чья команда быстрее справится с заданием, та и победила.

8. «Самый быстрый»

- Задание заключается в следующем. Сейчас ко мне подойдут по одному человеку из команды. Я им выдам по комплекту страховочной системы в разобранном виде, т.е. обвязку, беседку и блокировку. Кто быстрее «обвяжется», тот и выиграл.

9. «Отгадай слово»

Всем вам известна игра «Крокодил». Сейчас команда победительница предыдущего конкурса выбирает одного участника. Он получает карточку, где написано слово, связанное с туризмом. Это слово необходимо показать своей команде с помощью жестов. Победителем будет тот, кто быстрее и интересней объяснит это слово.

На этом заканчивается наше занятие.

- Какие вам задания понравились больше всего?
- Вызвало ли какое-нибудь задание у вас трудности?
- Узнали ли вы что-нибудь нового в сегодняшней игре?
- Понравилась ли вам форма проведения занятий?

Развитие волевых качеств и определение предпочтений

Тест по определению развития волевых качеств

Инструкция: С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?

- а. Регулярно.
- б. Время от времени.
- в. Не делаю.

2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

- а. Всегда.
- б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
- в. Нет.

3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

- а. Да, в любой ситуации.
- б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
- в. Не умею.

4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

- а. Всегда.
- б. Иногда решаюсь на это.
- в. Никогда.

5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи,разучивания упражнения и т.п.?

а. Да.

б. Иногда.

в. Практически никогда.

6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборкапостели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основныхтребований к внешнему виду)?

а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираюпостель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.

б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.

в. Не сформированы.

7. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать своевремя?

а. Да.

б. Делаю это не регулярно.

в. Практически никогда этого не делаю.

8. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашнихзаданий?

а. Практически всегда.

б. Только иногда.

в. Практически никогда этого не делаю.

9. Способны ли вы длительно, в течении нескольких недель или дажемесяцев) заниматься каким-либо делом?

а. Да.

б. В редких случаях.

в. Нет.

10. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию?

а. Достаточно отчетливо.

б. От случая к случаю.

в. Не проявляю.

11. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере онносит устойчивый характер?

а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.

б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.

в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

12. Есть ли у вас программа самовоспитания?

а. Да.

б. Определенной программы нет,но есть некоторые наметки.

в. Никакой программы нет.

13. Доводите ли вы свои дела до конца?

а. Да.

б. Не все дела довожу до конца.

в. Очень редко довожу начатое до конца.

14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, вканикулы) или действуете как придется?

а. Чаще всего планирую.

б. Иногда планирую.

в. Практически никогда не планирую.

15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

- а. В основном умею.
- б. Иногда не сдерживаюсь.
- в. Как правило, не сдерживаюсь.

16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

- а. Как правило, умею.
- б. Не всегда умею.
- в. Не умею.

17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

- а. Да.
- б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
- в. Не пытаюсь.

18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

- а. Делаю.
- б. Делаю очень мало.

Психолого-педагогическая диагностика.

Способность к обучению воспитанника.

1. Имеет обширный словарный запас для своего возраста или уровня образования; использует термины вполне осмысленно; речевое развитие характеризуется богатством, выразительностью, разработанностью и беглостью.
2. Обладает большим запасом информации в различных областях (его интересы выходят за рамки обычных интересов его сверстников).
3. Может быстро понять, запомнить и воспроизвести фактическую информацию.
4. Способен к глубокому пониманию причинно-следственных связей, пытается открыть, как и почему происходит что-либо; задаёт много вопросов, вскрывающих истинный, глубинный смысл (в отличие от информационных и фактических вопросов); хочет знать, что является движущей силой, что лежит в основе событий или поступков и мыслей людей.
5. Легко схватывает основные, главные принципы и может быстро сделать обоснованные заключения и обобщения о событиях, людях или предметах; ищет сходство и различие между событиями и предметами.
6. Тонкий и проницательный наблюдатель, «видит» и «извлекает» больше из рассказа, фильма и т.д., чем остальные.
7. Много читает, в основном по собственному выбору, обычно предпочитает книги для взрослых; не избегает трудного материала, любит изучать биографии, энциклопедии и атласы.
8. Пытается понять сложный материал, анализируя, разделяя его на составные части; делает собственные выводы; находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения.

Мотивационно – личностная характеристика воспитанника.

1. Глубоко и полностью погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в нахождении пути решения проблемы (иногда трудно перевести его внимание на другую тему).

2. Ему быстро надоедает обычная, знакомая, однообразная, выполняемая строго по инструкции работа.
3. Мало нуждается во внешней мотивации и стимуляции при выполнении работы, которая изначально его вдохновила.
4. Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко бывает удовлетворён своим темпом и результатом.
5. Предпочитает работать самостоятельно и независимо; от руководителя требуются лишь первоначальные инструкции, затем всё любит делать сам.
6. Интересуется многими «взрослыми» проблемами, такими, как религия, политика, философия, в большей степени, чем его сверстники.
7. Часто твёрдо отстаивает своё мнение (иногда даже излишне активно), упорен в своих убеждениях.
8. Любит организовывать и структурировать вещи, людей и ситуации.
9. Его всегда интересуют правда и ложь, добро и зло; часто оценивает и судит о событиях, людях и предметах.

Лидерская характеристика воспитанника.

1. Способен успешно нести бремя ответственности; можно рассчитывать, что он сделает то, что обещал, и, как правило, делает хорошо.
2. Чувствует себя уверенно с детьми своего возраста – так же, как со взрослыми; чувствует себя комфортно и спокойно, когда его просят показать свою работу перед другими детьми.
3. Видно, что к нему хорошо относятся одноклассники.
4. Сотрудничает с учителем и одноклассниками; стремится предотвратить конфликты и, как правило, легко справляется с этим самостоятельно.
5. Вполне способен к самовыражению; речь хорошо развита, и его легко понять.
6. Готов адаптироваться к новым ситуациям; гибок в мышлении и действиях, не выглядит обескураженным, когда привычный уклад меняется.
7. Воодушевлён, когда находится среди людей; любит общаться и не любит одиночества.
8. Стремится быть первым, превосходить окружающих; как правило, руководит той деятельностью, в которой принимает участие.
9. Принимает активное участие в общественной жизни, можно рассчитывать, что если кто и будет участвовать в различных мероприятиях, то именно он и никто другой.
10. Выделяется в различных видах спорта, обладает хорошей координацией и увлекается всеми видами атлетических игр.

Творческая характеристика воспитанника (креативность).

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задаёт вопросы о чём-либо и обо всём.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда эмоционален и горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает развитым воображением («интересно, что произойдёт, если...»); манипулирует

идеями (изменяет, тщательно разрабатывает); любит предлагать новые версии и изменять идеи, правила объектов.

6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.

7. Осознаёт свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (мальчики более свободно проявляют «типично женские» качества, например, чувствительность; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.

8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим, художественным характеристикам вещей и явлений.

9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать, не боится быть непохожим на других, индивидуалист (в частности, умеет и любит работать в одиночестве), не интересуется деталями, спокойно относится к творческому беспорядку.

10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

Лист ответов.

№ п/п	Воспитанник	Номера диагностируемых характеристик										Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
...												
15												

Каждый пункт оценивается на основе наблюдений руководителя за поведением воспитанника. Пункты опросника оцениваются по шкале:

4 – постоянно;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко.

Характеристика способности к обучению – максимальная оценка 32 балла.

Мотивационно – личностная характеристика – максимальная оценка 36 баллов.

Лидерская характеристика – максимальное количество баллов 40.

Творческая характеристика – максимальное количество баллов 40.

Характеристика способности к обучению:

Очень низкий уровень 14 – 10;

Низкий уровень 19 – 15;

Нормальный уровень 24 – 20;

Высокий уровень 28 – 25;

Очень высокий 32 – 29.

Мотивационно – личностная характеристика:

Очень низкий уровень 14 – 10;

Низкий уровень 20 – 15;

Нормальный уровень 26 – 21;

Высокий уровень 31 – 27;

Очень высокий 36 – 32.

Лидерская и творческая характеристики:

Очень низкий уровень 15 – 10;

Низкий уровень 20 – 16;

Нормальный уровень 26 – 21;

Высокий уровень 33 – 27;

Очень высокий 40 – 34.

Дидактический материал

1. План класса. Формат А4.
2. План класса. Плакат большого формата.
3. План школьного двора без нанесенных линий север–юг.
4. План школьного двора без нанесенных линий север–юг. Плакат большого формата.
5. План школьного двора с нанесенными линиями север–юг. Формат А4.
6. План школьного двора с нанесенными линиями север–юг Формат А4.
7. План школьного двора с нанесенными линиями север–юг и нанесенными КП. Формат А4.
8. Топографические карты или их фрагменты.
9. Условные знаки топографических карт.
10. Условные знаки спортивных карт.
11. Бланки свидетельств о прохождении обучения и участии в соревновании-квесте.

3.2. Оценочные материалы и формы аттестации Формы аттестации, подведения итогов.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется при помощи вопросов в устном или бланковом варианте, контрольных заданий, выполнения нормативов. В конце каждого года обучения проводится зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

Оценка результативности в рамках туристско-краеведческого направления осуществляется посредством участия в организации и судействе соревнований и выполнения походов соответствующей сложности.

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях. Уровень спортивного мастерства может быть оценен в присвоении очередных спортивных разрядов и званий.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: выполнение разрядов, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, степенные и категорийные, и некатегорийные походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов) и пр.

Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика физической подготовленности, нравственно-волевых качеств, знаний в области туризма и правил поведения в природе.

Организационно-педагогические условия Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения, используемого для реализации программы соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" и СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03

"Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы". Теоретические занятия проходят в отдельном помещении, практические занятия на местности.

К туристическому оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами образовательного процесса. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям воспитанников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность туристского снаряжения.

3.3. Перечень туристического снаряжения общеобразовательной организации (из расчета на 15 человек)

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			

43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
48.			
49.			
50.			
51.			
52.			
53.			
54.			
55.			
56.			
57.			

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Для обеспечения образовательного процесса используются различные дидактические и методические материалы:

Дидактический материал:

- Учебные материалы (тесты)
- Карты, схемы, топографические маршруты
- Учебные пособия для детей
- Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки)
- Аудио - видео средства туристские, спортивные.

Методический материал:

- Методические разработки уроков
- Методические рекомендации для судей и участников соревнований
- Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену
- Положения о проведении соревнований.

Нормативно-правовая база:

- Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (с изменениями и дополнениями N 45-ФЗ от 2 июля 2021 г.)

- Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования ГОСТ Р 54605-2017.

- Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей: СП 2.4.3648-20.

- Правила организованной перевозки группы детей автобусами: Постановление Правительства Российской Федерации № 1527 от 23 августа 2020 года.