

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор школы А.Н.Шикалов  
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: русский язык 3 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант1)КГ ОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.

-Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ на учебный год.

### Цели и задачи

**Цель обучения** – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

#### **Задачи обучения:**

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

– овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

– развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### **Общая характеристика предмета**

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознавать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ: Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2022

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные спомощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая словасизученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок словв предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитномпорядке с опорой нанаглядность с помощью учител

##### **Достаточный уровень:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### **Личностные результаты**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Предмет «Русский язык» ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном

обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видородовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- читать, писать., наблюдать;

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

п/п	Наименование раздела	Виды деятельности	Коррекционная работа	Кол-во часов
1.	Предложение	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Работа над расширением и активизацией словарного запаса. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	11
2.	Звуки и буквы	Порядок букв в русской азбуке. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> . Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <b>ь</b> . Проверка написания путем изменения формы слова ( <b>гриб — грибы</b> ).	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция отдельных сторон деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений; формирование звукового анализа.	42
3.	Слово	Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с предлогами. Связное высказывание по плану <b>в</b> виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций. Коррекция мыслительных процессов. Развитие интереса к предмету.	39



.4	Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и <b>на</b>, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p>	<p>Коррекция стойкого нарушения познавательной деятельности.</p> <p>Коррекция памяти, восприятия и внимания.</p> <p>Коррекция отдельных сторон деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений; формирование звукового анализа.</p>	25
.5	Повторение	<p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<b>столяр, строгать, доска</b>). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p>	<p>Коррекция слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция стойкого нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно – двигательных координаций, микромоторики).</p> <p>Коррекция нарушений письменной речи.</p> <p>Совершенствование движений и сенсорно- моторного развития.</p>	19
		Итого		136

<b>№</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата</b>
1	«Предложение»	
2	«Звуки и буквы»	
3	«Твёрдые и мягкие согласные»	
4	«Звонкие и глухие согласные»	
5	«Слова отвечающие на вопрос кто? что?»	
6	«Название предметов, действий и признаков»	
7	«Предлоги»	
8	«Предложение»	
9	«Порядок слов в предложении»	
10	Контрольный диктант «По итогам пройденного за учебный год»	

\

//

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
<b>Предложение</b>					
1-2	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении	Стр.3 упр.2	
3	Предложение и его схема.	1	Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему	Стр.7 упр.4	
4	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Различают на слух разные интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова	Стр. 9 упр.4	
5	Завершение начатого предложения.	1	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений, соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их	Стр.11 упр.4	
6	Различение набора слов и предложения.	1	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют	Стр. 12 упр.2	

			предложения попорным схемам и записывают их в тетрадь		
7-8	Порядок слов в предложении.	2	Повторяют правила записипредложения.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.Записывают восстановленныепредложения	Стр.14 упр.2 Карточка с заданием	
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	Повторяют правила записипредложения. Составляют предложения изданных слов.Исправляют нарушенный порядок слов в предложении.Записывают предложения	Стр. 17 упр.4	
10	<b>Контрольный диктант пл теме«Предложение»</b>	1	Повторяют основные правила.Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическоезадание. Осуществляют самоконтроль	нет	
11	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	
<b>Звуки и буквы.</b>					
12	Знакомство с алфавитом.	1	Учатся работать с орфографическим словарём(произносят звук, читают название буквы).Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов поалфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке	Стр.19 упр.4	
13	Звуки гласные и согласные.	1	Различают гласные и согласныезвуки и буквы. Называют гласные и согласныезвуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласныезвуки в словах с опорой на	Стр.21 упр.4	

			схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь		
14	Ударение в словах.	1	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Стр.23 упр.4	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Стр. 25 упр.4	
16-17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Стр. 27 упр.3 Карточка с заданием	
18	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>	1	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения		
19	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	
20	Деление слов на слоги.	1	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам	Стр.29 упр.5	
21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи	Стр. 30-31 упр.3	

			буквЕ, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя		
22-23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Учить вставлять гласные е,ё,ю. Контрольное списывание. Правильно обозначают звукиЕ, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласнымибуквами	Стр.32 упр.3 Карточка с заданием	
24	Перенос части слова при письме.	1	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).Переносят слова по слогам содной строки на другую, соблюдая правила переноса	Стр.35 упр.4	
25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Упражняются в различении наслух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкиесогласные	Стр. 36 упр.2	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова подсхемами	Стр. 39 упр.5	
27	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е,Ё, Ю, Я.Записывают слова ипредложения послебуквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав всхемах слов	Стр. 40 упр.3	
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Наблюдают за правописанием слов с мягкимзнаком на конце слова. Определяют голосом мягкуюсогласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова.	Стр. 43 упр.4	
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Повторяют правило о написании твёрдых и мягкихсогласных. Упражняются в подборе изаписи слов к схемам. Пишут слова с мягким знакомв середине слова.Обозначают мяг-	Стр.44 упр.3	

			кость согласных в середине словабуквой - мягкий знак		
30	Различение твердых и мягких согласных.	1	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине словабуквой - мягкий знак	Стр. 46 упр.2	
31	<b>Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»</b>	1	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.	нет	
32	Работа над ошибками по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	
33	Различение твердых и мягких согласных.	1	Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Стр. 49 упр.6	
34	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Стр. 50-51 упр.3	
35	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Стр. 52-53 упр.3	
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов шипящими согласными с помощью учителя.	Стр. 55 упр.5	

37-38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными	Стр 56-57 упр.3 Карточка с заданием	
39	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары различающиеся парные согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах	Стр. 59 упр.5	
40	Различение Б-П, В-Ф	1	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Стр. 61 упр.3	
41	Различение Д-Т, Г-К.	1	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Стр. 63 упр.5	



42	Различение Ж-Ш, З-С.	1	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.	Стр. 65 упр.5	
43-44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора	Стр. 67 упр.3	
45-46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Стр. 69 упр.5	
47	<b>Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»</b>	1	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.		
48	Работа над ошибками. «Звонкие и глухие согласные»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму	Стр. 70 упр.2	

50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	Стр. 73 упр.3	
51	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему.	Карточка с заданием	
52- 53	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Стр. 77 упр.3	
<b>Слово</b>					
54- 55	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Запи-	Стр.5 упр.4 Карточка с заданием	

			сывают словарные слова спомощью картинок и опорных схем		
56	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Различают названия предметовпо вопросу «Что?» Подбирают обобщающие словак группе однородных предметов с помощью учителя.Изучают, записывают словарное слово	Стр.7 упр.4	
57	Выделение названий предмета из предложения.	1	Ставят вопрос к слову(предмету). Выделяют название предмета изпредложения независимо от формы слова с помощьюучителя. Записывают предложения сопорой на картинки	Стр. 9 упр.5	
58	Выделение названий предметов из предложения.	1	Различают названия предметовпо вопросу «Что?» Подбирают обобщающие словак группе однородных предметов с помощью учителя.Изучают, записывают словарное слово	Стр.11 упр.5	
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Понимают различие между названием человека, его именеми фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написанияимен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя	Стр. 13 упр.6	
60	<b>Контрольный диктант по теме</b> «Слова отвечающие на вопрос кто? что?»	1	Повторяют основные правила.Пишут текст под диктовку по заданной теме.		
61	Работа над ошибками по теме «Слова отвечающие на вопрос кто? что?»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	

62-63	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	2	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий .	Стр. 15 упр.4 Карточка с заданием	
64-65	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.	Стр. 17 упр.4 Карточка с заданием	
66-67	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов спомощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Стр. 19 упр. 4 Стр. 21 упр.3	
68	Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Стр.23 упр.4	
69	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Называют действие предмета сопорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой навопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после	Стр.25 упр.5	

			предварительного разбора		
70	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Стр. 27 упр.4	
71	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Стр. 29 упр.5	
72	Различение предметов по их признакам.	1	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Стр.31 упр.4	
73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.	Стр. 33 упр.5	
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с помощью учителя	Стр.35 упр.5	
75	Выделение названий признаков	1	Называют предмет по его признакам с помощью наво-	Стр.37 упр.4	

	предмета из предложения.		дящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу	Карточка с заданием	
76	<b>Контрольный диктант по теме «Название предметов, действий и признаков»</b>	1	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.		
77	Работа над ошибками по теме «Название предметов, действий и признаков»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	
78-79	Названия предметов, действий и признаков.	2	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Записывают предложения после предварительного разбора	Стр. 38 упр.3 Карточка с заданием	
80-81	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме	Стр. 41 упр.4 Карточка с заданием	
82-83	Предлоги К, ПО со словами.	2	Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора	Стр. 43 упр.5 Карточка с заданием	

84-85	Предлог ОТ со словами.	2	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора	Стр. 45 упр.4 Карточка с заданием	
86-87	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	2	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.	Стр. 47 упр.5 Карточка с заданием	
88	Предлог О со словами.	1	Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора	Стр. 49 упр.3	
89-90	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	2	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме.	Стр. 51 упр.5 Карточка с заданием	
91	<b>Контрольный диктант по теме «Предлоги»</b>	1	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.		
92	Работа над ошибками по теме «Предлоги»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	
<b>Предложение</b>					
93-94	Выделение предложения из текста.	2	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списы-	Стр. 53 упр.3 Карточка с за-	

			вают предложения из текста после предварительного разбора	данием	
95-96	Предложение законченное и незаконченное.	2	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	Стр.55 упр.5 Карточка с заданием	
97	Деление текста на предложения.	1	Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя. Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.	Карточка с заданием	
98	Порядок слов в предложении	1	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Стр.5 7 упр.4	
99-100	Работа с деформированным текстом	2	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение	Карточка с заданием	
101	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.	<b>нет</b>	



102	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	
103	Распространение предложений.	1	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	Стр.59 упр.3	
104	Повторение	1	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора	Карточка с заданием	
105	Повторение изученного	1	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора	Карточка с заданием	
106	Распространение предложений.	1	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	Стр.59	
107	Распространение предложений.	1	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	Стр.60 упр.2	

108	Слова в предложении.	1	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Стр. 63 упр.5	
109-110	Порядок слов в предложении.	2	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Стр. 65 упр.6 Карточка с заданием	
111	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме	Карточка с заданием	
112-113	Составление предложений.	2	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Стр. 67 упр.5 Карточка с заданием	
114	<b>Контрольный диктант по теме «Порядок слов в предложении»</b>	1	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.		
115	Работа над ошибками. «Порядок слов в предложении»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	
116	Составление предложений.	1	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Стр. 69 упр.4	

<b>Повторение</b>					
117-118	Слово. Правила правописания в слове.	2	Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте	Стр.71 упр.5	
119-120	Работа с деформированными предложениями	1	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	Карточка с заданием	
121-122	Названия предметов и признаков.	2	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Карточка с заданием	
123-124	Название действий.	2	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора	Стр. 75 упр.2 Карточка с заданием	
125	Предложение.	1	Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложе-	Стр.77 упр.3	

			ния из слов по предметной картинке. Составляют схемы предложений с помощью учителя		
126	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1	Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по предметной картинке	Карточка с заданием	
127	<b>Контрольный диктант</b> <b>По итогам пройденного за учебный год</b>	1	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.	нет	
128	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	
129-130	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	2	Повторяют основные правила сопорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	Карточка с заданием	
131-132	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	2	Повторяют основные правила сопорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	Карточка с заданием	

133-134	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора	Карточка с заданием	
135-136	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений, соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их	Карточка с заданием	

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

#### **Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

#### **При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:**

- **оценка «5»** ставится за работу без ошибок;
- **оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками;
- **оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

#### **За одну ошибку в диктанте считается:**

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. 1 и 2 часть. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова , 2022г.
2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 3 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012
- 3.Т.В.Игнатьева, Л.И. Тикунова Карточки по русскому языку для 3 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009