

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: речевая практика 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 3 классе разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант1)КГБОУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.

-Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на учебный год.

Цели и задачи

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;

- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Общая характеристика учебного предмета.

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты. На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат» по программе VIII вида для детей с нарушением интеллекта курс речевая практика в третьем классе рассчитан на 34 урока(34 учебные недели (1 час в неделю), запланировано 34 урока..

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

— формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Познавательные учебные действия:

— учить выполнять задания по словесной инструкции;

— учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

— формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	3
2.	Мы собрались поиграть...	3
3.	В библиотеке	4
4.	Сказки про Машу	5
5.	Отправляюсь в магазин	3
6.	Телефонный разговор	3
7.	Я – зритель	3
8.	Какая сегодня погода?	3
9.	Снегурочка	2
10.	Весёлый праздник	2
11.	Учимся понимать животных	2
12.	Узнай меня!	1
	Итого	34ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела Тема урока	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
Снова в школу!					
1.	Вот и лето пролетело! Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Стр.7-9	
2.	Это моя школа Правила речевого общения	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Стр.10-11	
3.	Это моя школа Правила речевого общения	1	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы на основе иллюстраций	Стр.12-13	
Мы собрались поиграть...					

4	Я за порогом дома.	1	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Обсуждают ситуацию с помощью учителя. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя.	Стр.15-16	
5	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в проигрывании диалога. Принимают участие в разучивании считалок. Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя. Участвуют в коллективном составлении рассказа по правилам игры. Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова.	Стр.17	
6	Игры с правилами.	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игры, соблюдая правила. Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов. Воспроизводят считалки. Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя.	Стр.18	
В библиотеке					
7-8	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	2	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их.	Стр.21-23	

			Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой»		
9.	Правила поведения в библиотеке.	1	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке»	Стр.24-25	
10.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1	Ролевая игра «В библиотеке». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		
Сказки про Машу					
11.	Отгадай сказку.	1	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки	Стр.27	
12.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи . Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Инсценируют сказку	Стр.28-29	
13-14	Рассказывание сказки «Три медведя».	2	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи . Отвечают на вопросы по содержанию сказки Играют в игру «Живые	Стр. 30-31	

			загадки» Инсценируют сказку		
15.	Играем в сказку.	1	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в игре, в инсценировке сказки	Нарисовать героя сказки	
Отправляюсь в магазин					
16	Отделы магазина.	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в рисовании вывесок- картинок для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов	Стр.36	
17	Правила хорошего тона.	1	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Рисуют вывески- картинки для различных отделов в магазинах. Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом	Стр.37	
18.	Ролевая игра «Магазин».	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»	Игра в магазин	
Телефонный разговор					
19	Телефон в нашей жизни.	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы,	Стр.40	

			близкие личному опыту ребенка Пользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями		
20	Правила общения по телефону.	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Пользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Стр.41	
21	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Применяют правила речевого общения . Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры	Стр.42-43	
Я - зритель					
22.	Знакомство с театром.	1	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета	Стр.45-46	
23.	Правила вежливого зрителя.	1	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова,	Стр.47-48	

			пользуются правилами этикета. Принимают участие в составлении правил		
24.	Составление памятки «В кино».	1	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Моделируют и проигрывают диалоги спомощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета. Принимают участие в составлении правил	Стр.49	
Какая сегодня погода? -					
25.	Какая сегодня погода? Погода и мы	1	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя	Стр.52	
26.	Погода и мы. Прогноз погоды.	1	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения	Стр.53	

27.	Расскажи мне о погоде.	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями	Стр.54-55	
Снегурочка					
28	Сказка «Снегурочка»	1	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя	Стр.60-61	
29	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации	Стр.58-59	
Весёлый праздник					
30	Праздники в нашей жизни.	1	Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя	Стр.63-65	
31	Правила хорошего тона.	1	Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют диалоги. Подготавливают письменные приглашения к празднику Принимают	Стр.66-67	

			участиев играх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения		
Учимся понимать животных					
32	Беседа по теме «Мир природы».	1	Принимают участие в беседе Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Стр.69-70	
33	Какие разные животные... Забавные питомцы.	1	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным	Стр.71-73	
Узнай меня!					
34	Аккуратность и опрятность. Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в составлении рассказов- описаний в соответствии с речевыми возможностями . Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя. Принимают участие в составлении памятки	Стр.75-79	

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Учебник Комарова С.В. Речевая практика; учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь Комарова С.В. Речевая практика; тетрадь для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.