

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: математика 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» в 3 классе разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант1)КГОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.

-Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ на учебный год.

Цели и задачи

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование расчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Учебники: Т.В.Алышева, Математика 3 класс в 2х частях - М.: Просвещение, 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Результатами изучения предмета является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание тем учебного предмета по математике

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	22
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	38
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	27
4.	Сотня. Нумерация.	15
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8
7.	Повторение.	5
Итого		170

Практическая часть

№	Контрольные работы	Дата
1	«Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»	12.09
2	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	21.09
3	«Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток»	12.10
4	«Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»	22.11
5	«Умножение и деление числа на 2»	07.12
6	«Умножение и деление чисел на 2,3,4»	21.12
7	«Умножение и деление чисел»	19.01
8	« Сложение и вычитание круглых десятков»	31.01
9	« Сложение и вычитание двузначных чисел»	21.02
10	« Деление на равные части и по содержанию»	17.04
11	«Сотня. Умножение и деление»	15.05

Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
1	Нумерация.	1	Повторяют нумерацию в пределах 20. Считают в прямой и обратной последовательности. Называют, записывают числа в пределах 20	стр. 7 №10	
2	Предыдущее и последующее число.	1	Повторяют нумерацию в пределах 20. Считают в прямой и обратной последовательности. Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	стр.9 №18	
3	Количество десятков и единиц в числе.	1	Повторяют состав чисел. Числа однозначные и двузначные. Считают в прямой и обратной последовательности. Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	стр. 8 №14	
4	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа в пределах 20. Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помо-	карточка с заданием	

			щью). Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц		
5	Решение простых арифметических задач.	1	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Выбирают необходимый знак действия.	стр.10 №22(б)	
6	Линии. Луч. Прямая линия. Отрезок.	1	Выполняют построения линий, лучей и отрезков. Строят прямую линию с помощью линейки. Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч, прямую линию и отрезок с помощью линейки .Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки	Стр13. №6	
7	Числа, полученные при измерении стоимости	1	Выполняют действия с числами, полученными при измерении стоимости. Различают, используют в речислова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка . Различают стоимость предметов	Карточка с заданием	
8	Контрольная работа	1	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их,	нет	

	1«Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»		решают при-меры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождения суммы		
9	Работа над ошибками по теме «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	стр. 10 №23(б)	
10-11	Числа, полученные при измерении длины	2	Выполняют действия с числами, полученными при измерении длины. Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии. Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	стр.15 №8 карточка с заданием	
12	Числа полученные при измерении массы	1	Выполняют действия с числами, полученными при измерении массы. Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов.	стр. 17 №17(б)	

13	Числа полученные при измерении времени	1	Выполняют действия с числами, полученными при измерении времени Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	стр.23 №46(б)	19.09
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Выполняют действия с числами, полученными при измерении стоимости, массы, длины, времени	Карточка с заданием	20.09
15	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Выполняют решение контрольной работы. Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают при-меры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождения суммы	нет	21.09
16	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Выполняют работу над ошибками. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью. Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся, простые арифметические задачи на нахождение остатка	Карточка с заданием	
17	Пересечение линий.	1	Выполняют построение пересекающихся линий	Карточка с заданием	
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют решение составной	стр.28 №7	

			арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)		
19	Ноль. Сложение и вычитание с нулем	1	Выполняют действия сложения и вычитания чисел с нулём	стр. 33 №35(б)	
20	Решение примеров и задач без перехода через десяток	1	Складывают однозначные числа переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	стр. 29 №11	
21	Самостоятельная работа «Решение примеров и задач без перехода через десяток»	1	Решают самостоятельно работу.	Карточка с заданием	
22	Точка пересечения линий	1	Учатся определять точку пересечения.	стр. 28 №9	
23	Сложение с переходом . Состав числа. Прибавление числа 3,4,5	1	Повторяют состав числа Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух одно-значных чисел с переходом через десяток	стр.40 №10	
24	Прибавление числа 6,7	1	Сложение с числом 6,7 Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	стр. 41 №19	

25	Прибавление числа 8,9	1	Сложение с числом 8,9 Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	стр. 43 №25	
26-27	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2	Выполняют сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	выучить таблицу сложения стр.46 №40	
28-29	Решение примеров и задач с переходом через десяток	2	Выполняют решение примеров и задач с переходом через десяток. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	стр.47 №45(б)	
30	Контрольная работа «Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток»	1	Выполняют решение контрольной работы. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	нет	

31	Работа над ошибками по теме: «Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток»	1	Выполняют работу над ошибками. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	Карточка с заданием	
32	Углы.Решение примеров и задач	1	Выполняют построение углов Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	стр.47 №45(а)	
33-34	Состав чисел. Вычитание числа 3,4,5	2	Выполняют вычитание чисел 3,4,5 с переходом через десяток Используют таблицу сложенияна основе состава двузначныхчисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметическойзадачи в два действия	стр. 51 №8(б))карточка с заданием	
35-36	Вычитание числа 6,7	2	Выполняют вычитание чисел 6,7 с переходом через десяток Используют таблицу сложенияна основе состава двузначныхчисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с	стр. 52 №11 карточка с заданием	

			помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)		
37-38	Вычитание числа 8,9	2	Выполняют вычитание чисел 8,9 с переходом через десяток Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	стр.56 №28	
39-40	Решение примеров и задач с переходом через десяток	2	Выполняют вычитание чисел 3,4,5,6,7,8,9 с переходом через десяток. Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десятик при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	стр.58 №35(а, б) карточка с заданием	
41	Четырехугольники . Сложение и вычитание с переходом через десяток (всеслучай)	1	Выполняют построение четырехугольников. Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десятик при выполнении	стр.57 №32	27.10

			вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)		
42-43	Решение примеров и задач с переходом через десяток	2	Выполняют вычитание чисел 3,4,5,6,7,8,9 с переходом через десяток	Карточка с заданием	
44	Самостоятельная работа «Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток»	1	Используют таблицу сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)Выполняют решение контрольной работы.	нет	
45	«Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток»	1	Используют таблицу сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметическойзадачи в два действия (с помощью учителя)	стр. 58 №35(б)	
46-48	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	3	Выполняют сложение и вычитание с переходом через десяток. Используют таблицу сложенияна основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычитания однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение	стр.63 №8 карточка с заданием	

			составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)		
49-50	Скобки. Порядок действий со скобками.	2	Учатся решать примеры со скобками. Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)	карточка с заданием	
51-52	Меры времени – год, месяц	2	Выполняют сравнение мер времени. Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	стр.64 №13 карточка с заданием	
53	Контрольная работа :«Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»	1	Выполняют решение контрольной работы. Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Выполняют решение контрольной работы	нет	
54	Работа над ошибками по теме: «Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток»	1	Выполняют работу над ошибками Выполняют работу над ошибками Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десятиек при	стр.71 №10(а)	

			выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)		
55	Треугольники.	1	Выполняют построение треугольников	стр.65 №20	
56-57	Умножение чисел	2	Учатся преобразовывать сложение в умножение Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе со- отнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	стр.74 №5 карточка с заданием	
58-59	Умножение числа 2.	2	Выполняют умножение числа 2 Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	стр.76 №9(б) карточка с заданием	
60-61	Деление на 2 равные части.	2	Выполняют деление на 2 равные части Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	стр. 78№17(1 ст) карточка с заданием	
62-63	Таблица деления на 2.	2	Работают с таблицей деления на 2	стр. 91№5(б) карточка с заданием	

64	Контрольная работа «Умножение и деление числа на 2»	1	Выполняют решение контрольной работы.	нет	
65	Работа над ошибками «Умножение и деление числа на 2»	1	Выполняют работу над ошибками	стр.101 №20	
66	Многоугольники	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)Различают многоугольник, егоэлементы	стр. 101№22	
67-68	Умножение числа 3	2	Выполняют умножение числа 3 Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	стр. 107 №12 карточка с заданием	
69-70	Таблица деления на 3	2	Выполняют деление на 3 Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	стр.113 №19 карточка с заданием	
71-72	Умножение числа 4	2	Выполняют умножение числа 4. Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	стр. 119 №17 карточка с заданием	

73	Таблица деления на 4	1	Выполняют деление на 4. Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	стр. 123 №13	
74	Контрольная работа «Умножение и деление чисел на 2,3,4»	1	Выполняют решение контрольной работы.	нет	
75	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел на 2,3,4»	1	Выполняют работу над ошибками	стр. 123 №15	
76-77	Умножение чисел 5,6	2	Выполняют умножение чисел Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	стр. 127 №11(a) карточка с заданием	
78-79	Деление чисел 5 и 6	2	Выполняют деление чисел 5,6 Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	стр. 128 №14 карточка с заданием	
80	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Выполняют умножение чисел 2,3,4,5,6 Различают шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	стр.4 №6	
81	Шар, круг, окружность	1	Различают шар, круг, окружность	стр. 7 №18	

			Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)		
82-84	Умножение и деление чисел (все случаи)	3	Выполняют умножение чисел 2,3,4,5,6 Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	стр.4 №6 карточка с заданием	
85	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1	Выполняют решение контрольной работы. Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	карточка с заданием	
86	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел»	1	Выполняют работу над ошибками	стр. 6№15	
Сотня					
87	Нумерация. Круглые десятки	1	Выполняют арифметические действия с круглыми десятками	стр.15 №5	
88	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Выполняют арифметические действия с круглыми десятками	стр.16 №9(б)	
89	Сравнение круглых десятков	1	Выполняют сравнение круглых десятков	стр. 17 №12 (б)	

90	Меры стоимости	1	Выполняют задания с мерами стоимости	стр.18 №4(2ст)	
91	Решение примеров вида $50+3$, $29+1$	1	Сложение круглых десятков с однозначными числами	стр.21 №14	
92	Решение примеров вида $25- 5$, $25-20$.	1	Вычитание однозначного числа из двузначного	стр. 22 №20	
93	Контрольная работа « Сложение и вычитание круглых десятков»	1	Выполняют решение контрольной работы.	нет	
94	Работа над ошибками по теме Сложение и вычитание круглых десятков»	1	Выполняют работу над ошибками	стр.23 №26	
95	Решение примеров вида $25- 5$, $25-20$.	1	Вычитание однозначного числа из двузначного	Карточка с заданием	
96	Меры длины – метр	1	Учатся работать с мерами длины	стр. 24 №32	
97	Меры времени. Календарь	1		стр.35 №11	
98-99	Сложение и вычитание круглых десятков	2	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков	стр. 31 №62 (2)	
100-102	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	3	Выполняют сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	стр. 29 №56	
103-105	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	3	Выполняют вычитание круглых десятков из двузначных чисел	стр.44№13	
106	Центр, радиус окружности и круга	1	Определяют центр и радиус окружности, круга	Стр56№35a	
107	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых	1	Выполняют арифметические действия двузначных чисел и круглых десятков	стр. 62№5	

	десятков				
108	Контрольная работа « Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Выполняют решение контрольной работы.		
109	Работа над ошибками по теме Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Выполняют работу над ошибками	стр.64 №15	
110- 111	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Выполняют арифметические действия двузначных чисел и круглых десятков	Стр69. №56	
112	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Единицы измерения Выполняют перевод единиц измерения, сравнивают	Стр77. №7	
113- 115	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел с однозначным числом.	3	Двузначные и однозначные числа, сотня Выполняют арифметические действия двузначных чисел с однозначным числом	стр.81 №22а карточка с заданием	
116- 117	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	2	Двузначные числа, сотня Арифметические действия Выполняют арифметические действия между двузначными числами	стр.85 №15 карточка с заданием	
118- 119	Вычитание чисел из круглых десятков и сотни	2	Двузначные числа, сотня Выполняют вычитание чисел из круглых десятков и сотни	стр. 87№20	
120- 122	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых	3	Круглые десятки Арифметические действия Выполняют вычитание однозначных и двузначных	стр. 95№12 карточка с	

	десятков и сотни		чисел из круглых десятков и сотни	заданием	
123- 124	Примеры и задачи с мерами стоимости	2	Меры стоимости Выполняют решение задач с мерами стоимости	стр. 97№16 карточка с заданием	
125- 126	Примеры и задачи с мерами длины	2	Меры длины Выполняют решение задач с мерами длины	стр. 101№38 карточка с заданием	
127- 128	Меры времени – сутки, минута	2	Сутки Выполняют решение примеров и задач с мерами времени, сравнивают меры времени	стр. 108 №14 а	
129- 130	Умножение и деление чисел	2	Множитель, произведение Выполняют умножение и деление чисел.	стр.115 №7	
131- 132	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	2	Делимое, делитель, равные части Выполняют деление на 2 равные части и по 2	стр. 116№10	
133- 134	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	2	Делимое, делитель, равные части Выполняют деление на 3 равные части и по 3	стр.117 №14	
135- 136	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	2	Делимое, делитель, равные части Выполняют деление на 4 равные части и по 4	стр. 118№18	
137- 138	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	2	Делимое, делитель, равные части Выполняют деление на 5 равные части и по 5	стр.119 №23	
139- 140	Порядок действий в примерах	2	Порядок действий Выполняют вычитание чисел в пределах 100	стр. 119 №24 (60)	

			(полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)		
141	Контрольная работа « Деление на равные части и по содержанию»	1	Выполняют контрольную работу	нет	
142	Работа над ошибками по теме Деление на равные части и по содержанию»	1	Арифметические действия Выполняют работу над ошибками	стр. 121 №5	
143- 144	Порядок действий в примерах	2	Порядок действий. Выполняют решение примеров Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Карточка с заданием	
145- 147	Решение задач.	3	Простая, составная задача Выполняют решение задач	стр.123 №13 Карточка с заданием	
148- 151	Решение простых задач на умножение и деление	4	Умножение, деление Выполняют решение задач	стр.125 №21а карточка с заданием	
152- 154	Решение примеров в два действия	3	Порядок действий Выполняют решение примеров в два действия	Стр125. №21б Карточка с	

				заданием	
155-156	Решение примеров и задач	2	Множители, делитель Выполняют решение примеров и задач	стр.127 №28	
157	Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление»	1	Выполняют решение контрольной работы	нет	
158	Работа над ошибками по теме «Сотня. Умножение и деление»	1	Выполняют работу над ошибками	стр. 129 №7	
159	Решение примеров и задач		Множители, делитель Выполняют решение примеров и задач	Карточка с заданием	
160-163	Повторение изученного за год. Геометрический материал	4	Угол, вершина Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)(с помощью учителя)	Стр132. №12 Стр135. №19	
164-166	Повторение .Решение примеров и задач. Порядок действий.	3	Решение примеров и задач	Карточки с заданием	
167-170	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100	4	Сотня Выполняют решение примеров и задач	стр. 135№30	

Критерии и нормы оценок

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков

арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Математика для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева, Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, 5 -е издание, Москва, «Просвещение», 2022 год.
2. Тетрадь по обучению математике в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2010 год.