

Аннотации к рабочим программам для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)4класс вариант2

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

В 2023– 2024 учебном году учебный процесс в КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» реализуется на основании следующих рабочих программ:

№	Предмет	Аннотация
1	Речь и альтернативная коммуникация	Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация » разработана для 4-го класса. Целью программы является - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального

взаимодействия.

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,

- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,

- формирование элементарных графо моторных умений,

- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
 - формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- Основные задачи реализации программы:
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
 - понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
 - пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
 - овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
 - копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
 - развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм, совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,

		<p>- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,</p> <p>- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.</p> <p>В разделе "Чтение и письмо":</p> <p>- совершенствование ручной и мелкой моторики,</p> <p>формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,</p> <p>формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,</p> <p>- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.</p> <p>В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:</p> <p>Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).</p> <p>Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).</p> <p>Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием</p>
--	--	--

		<p>гостей, приезд на дачу и др.).</p> <p>Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров.</p> <p>Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.</p> <p>Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 102 ч из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
2	Математические	Цель: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в

	представления	<p>повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий. <p>Содержание учебного предмета.</p> <p>Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).- Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);- Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).- Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах
--	---------------	--

		<p>деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).</p> <p>- Операции измерения.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане.</p> <p>Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 102 ч из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
3	Окружающий природный мир	<p>Цель: – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи:- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование новых знаний об основных ее элементах; - расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; - формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные.

Содержание учебного предмета:

Учебный предмет включает 4 *раздела*:

«Растительный и животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы»,

«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В

		<p>соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 68 ч из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
4	Человек	<p>Цель - Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале - отнесение себя к определенному полу - развитие способности осознавать и выражать свои интересы - формировать представления о возрастных изменениях - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>Содержание учебного предмета:</p>

		<p>Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:</p> <p>Я сам: Представление о себе, о своих чувствах.</p> <p>Моя семья: Представление о своей семье.</p> <p>Я и другие: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.</p> <p>Домоводство: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 68 ч из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
5	Домоводство	<p>Цели обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение действий как в быту, так и в трудовой деятельности. - знания по уборке помещений и территории перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Основные задачи:

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности
- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;
- соблюдение необходимые правил техники безопасности.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

Культурно-гигиенические навыки.

Ручной труд

Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2). Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме

		<p>обучения (в рамках направления 1).</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 34 ч из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
6	<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). <p>Содержание учебного предмета.</p> <p>Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:</p> <p>«Профессии и труд людей».</p> <p>«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).</p> <p>«Азбука дорожного движения»</p>

		<p>«Праздники» «Совместные дела»</p> <p>Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 34 ч из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
7	Изобразительная деятельность	<p>Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к изобразительной деятельности; - формирование умений пользоваться инструментами; - обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; - развитие художественно-творческих способностей. <p>Содержание учебного предмета</p>

		<p>Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:</p> <p>3 раздела:</p> <p>Лепка (объемная форма простых предметов).</p> <p>Аппликация (плоскостная форма простых предметов).</p> <p>Рисование (графическое изображение простого предмета).</p> <p>3 направления:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры).2. Декоративные изображения с элементами народной росписи.3. Элементы сюжетного изображения (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные) в разных техниках (в рисовании: традиционной (кистью, карандашом, фломастером), кляксография, трафаретные отпечатки, рисунок паролоном, рисунок мелками, рисование на мокрой бумаге; в лепке: скульптурно-пластичный, формовый (обмазывание пластилином готовой формы), лепка из соленого теста, аппликация: плоскостная из бумаги, ткани, салфеток и объемная: из природного материала, ткани, поролон). <p>Программа по изобразительной деятельности реализуется поэтапно, в связи с этим как содержание направлений, так и порядок разделов (лепка, аппликация, рисование) необходимо соблюдать в течение всего периода обучения детей.</p> <p>Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения (в рамках 1 и 2 направлений). Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной)</p>
--	--	--

		<p>форме обучения (в рамках 1 и 2 направлений).</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 102 ч из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
8	Коррекционно-развивающие занятия	<p>Цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.</p> <p>Задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей. В связи с этим обозначены некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения. - Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период. - Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех

психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

Содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает 4 направления:

1 направление (1 четверть): Здоровье и рациональное питание.

2 направление (2 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи

3 направление (3 четверть): Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.

4 направление (4 четверть): Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из *3 разделов*:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

		<p>Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 136 ч из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
--	--	--