

**Аннотации к рабочим программам для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени,
с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) 5 класс вариант 2**

Рабочая программа по основным предметам для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ.
- Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ на учебный год.

КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» реализуется на основании следующих рабочих программ:

№	Предмет	Аннотация
1	Речь и альтернативная коммуникация	Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения

соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование ручной и мелкой моторики, - формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, - формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации, - умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов. <p>Общая характеристика учебного предмета.</p> <p>Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.</p> <p>Место в структуре учебного плана.</p> <p>Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант</p>
--	---

		<p>2). В соответствии с годовым учебным планом КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 5 классе рассчитан на 136 ч из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
2	Математические представления	<p>Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».</p> <p>Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 5; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 5; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много; - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),
- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 5 классе рассчитан на 136 ч из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

3	Окружающий природный мир	<p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».</p> <p>Цель:</p> <p>– формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; -вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); -создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; -обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; -воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; -формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
---	--------------------------	---

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

-формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

-развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные

		<p>потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 5 классе рассчитан на 68 ч из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
4	Человек	<p>Цель - Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале - отнесение себя к определенному полу - развитие способности осознавать и выражать свои интересы

		<p>- формировать представления о возрастных изменениях</p> <p>- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>Содержание учебного предмета:</p> <p>Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:</p> <p>Я сам: Представление о себе, о своих чувствах.</p> <p>Моя семья: Представление о своей семье.</p> <p>Я и другие: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.</p> <p>Домоводство: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 68 ч из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
--	--	--

5	Домоводство	<p>Обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Цель предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить обучающихся правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в семейном окружении; -умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных им обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. <p>Общая характеристика учебного предмета.</p> <p>Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир). Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с</p>
---	-------------	--

		<p>общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 5 классе рассчитан на 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
6	Окружающий социальный мир	<p>Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). <p>Содержание учебного предмета.</p> <p>Учебный предмет в 5-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде

		<p>людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют профессии знакомых людей (воспитателя, учителя, дворника, водителя), - понимают социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д., - соблюдают правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня; - называют знакомые праздники и умеют рассказать о своем участии, - пользуются доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками. <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 5 классе рассчитан на 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
7	Изобразительная деятельность	<p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к изобразительной деятельности; -накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; -формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; -освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

	<p>-использование различных изобразительных технологий;</p> <p>-развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;</p> <p>-формирование умений пользоваться инструментами;</p> <p>-обучение доступным приемам работы с различными материалами;</p> <p>-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и имеют следующие достижения в области изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к изобразительным средствам, используя предметно-орудийные действия с простыми предметами, - выполняют элементарную инструкцию доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п. <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> <p>Предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 5 классе рассчитан на 136 ч из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
--	--