

## Аннотация к рабочим программам

### 3 класс

Рабочие программы для 3 класса составлена в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант1)КГОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.

-Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году учебный процесс в КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам.

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	3	<p>Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.</p> <p>При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса в 2-х частях, г.Москва «Просвещение», 2018</p> <p><b>Цель обучения</b> – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li><li>– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li><li>– овладение различными доступными средствами устной и</li></ul>

		<p>письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>– развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> <li>– обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;</li> <li>– формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;</li> <li>– повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;</li> <li>– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>– уточнение, расширение и активизация словарного запаса.</li> </ul> <p><b><u>Содержание курса:</u></b></p> <p><b>Предложение. Звуки и буквы. Слово. Предложение.</b></p> <p><b>Повторение</b></p> <p>Вид контроля:</p> <table border="1" data-bbox="608 1384 1497 2018"> <tr> <td><b><i>Контрольные работы</i></b></td> </tr> <tr> <td>«Предложение»</td> </tr> <tr> <td>«Звуки и буквы»</td> </tr> <tr> <td>«Твёрдые и мягкие согласные»</td> </tr> <tr> <td>«Звонкие и глухие согласные»</td> </tr> <tr> <td>«Слова отвечающие на вопрос кто? что?»</td> </tr> <tr> <td>«Название предметов, действий и признаков»</td> </tr> <tr> <td>«Предлоги»</td> </tr> <tr> <td>«Предложение»</td> </tr> <tr> <td>«Порядок слов в предложении»</td> </tr> <tr> <td>Контрольный диктант по итогам пройденного за учебный год</td> </tr> </table>	<b><i>Контрольные работы</i></b>	«Предложение»	«Звуки и буквы»	«Твёрдые и мягкие согласные»	«Звонкие и глухие согласные»	«Слова отвечающие на вопрос кто? что?»	«Название предметов, действий и признаков»	«Предлоги»	«Предложение»	«Порядок слов в предложении»	Контрольный диктант по итогам пройденного за учебный год
<b><i>Контрольные работы</i></b>													
«Предложение»													
«Звуки и буквы»													
«Твёрдые и мягкие согласные»													
«Звонкие и глухие согласные»													
«Слова отвечающие на вопрос кто? что?»													
«Название предметов, действий и признаков»													
«Предлоги»													
«Предложение»													
«Порядок слов в предложении»													
Контрольный диктант по итогам пройденного за учебный год													
Чтение	3	Количество часов в 3 классе – 170 (из расчета 5 часов в неделю). При составлении программы использованы учебники, входящие в											

Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Чтение. 3 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Москва, «Просвещение», 2018 г.

**Цель обучения** - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

**Задачи обучения:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

		<p>– развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;</p> <p>– развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;</p> <p>– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.</p> <p><u>Содержание:</u> Здравствуй, школа! Осень наступила... Учимся трудиться. Ребятам о зверятах. Чудесный мир сказок. Зимushка – зима. Так нельзя, а так можно. Весна в окно стучится. Весёлые истории. Родина любимая. Здравствуй, лето!</p> <p><u>Вид контроля:</u> Проверка техники чтения в сентябре и мае.</p>
Речевая практика	3	<p>Количество часов в 3 классе – 34 (из расчета 1 час в неделю).</p> <p>При составлении программы использовались:</p> <p>1. Учебник Комарова С.В. Речевая практика; учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.</p> <p>2. Рабочая тетрадь Комарова С.В. Речевая практика; тетрадь для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование речевого опыта обучающихся, обогащение языковой базы. Формирование выразительной стороны речи. Воспитание культуры речевого общения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.</p> <p>Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного</p>

		<p>монологического) по теме ситуации.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Снова в школу!</p> <p>Мы собрались поиграть...</p> <p>В библиотеке.</p> <p>Сказки про Машу.</p> <p>Отправляюсь в магазин.</p> <p>Телефонный разговор.</p> <p>Я-зритель.</p> <p>Какая сегодня погода?</p> <p>Снегурочка.</p> <p>Весёлый праздник.</p> <p>Учимся понимать животных.</p> <p>Узнай меня!</p>
Математика	3	<p>Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год.</p> <p>При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Учебники: Т.В.Алышева, Математика 3 класс в 2х частях - М.: Просвещение, 2021.</p> <p><b>Основной целью</b> обучения математике является подготовка учащихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, <b>задачами</b> обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных умственно учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>• формирование положительных качеств личности, в частности</li> </ul>

		<p>аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p><b><u>Содержание:</u></b></p> <p><b>Второй десяток.</b></p> <p><b>Сложение. Вычитание.</b></p> <p><b>Умножение и деление.</b></p> <p><b>Сотня.</b></p> <p><b>Числа, полученные при счёте и при измерении</b></p> <p><b>Деление на равные части.</b></p> <p><b>Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.</b></p> <p><b>Порядок арифметических действий.</b></p> <p><b>Повторение</b></p> <p><u>Вид контроля:</u></p> <table border="1" data-bbox="555 922 1465 1727"> <tr> <td><b><i>Контрольные работы</i></b></td> </tr> <tr> <td>«Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»</td> </tr> <tr> <td>«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</td> </tr> <tr> <td>«Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток»</td> </tr> <tr> <td>«Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»</td> </tr> <tr> <td>«Умножение и деление числа на 2»</td> </tr> <tr> <td>«Умножение и деление чисел на 2,3,4»</td> </tr> <tr> <td>«Умножение и деление чисел»</td> </tr> <tr> <td>« Сложение и вычитание круглых десятков»</td> </tr> <tr> <td>« Сложение и вычитание двузначных чисел»</td> </tr> <tr> <td>« Деление на равные части и по содержанию»</td> </tr> <tr> <td>«Сотня. Умножение и деление»</td> </tr> </table>	<b><i>Контрольные работы</i></b>	«Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	«Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток»	«Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»	«Умножение и деление числа на 2»	«Умножение и деление чисел на 2,3,4»	«Умножение и деление чисел»	« Сложение и вычитание круглых десятков»	« Сложение и вычитание двузначных чисел»	« Деление на равные части и по содержанию»	«Сотня. Умножение и деление»
<b><i>Контрольные работы</i></b>														
«Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»														
«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»														
«Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток»														
«Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»														
«Умножение и деление числа на 2»														
«Умножение и деление чисел на 2,3,4»														
«Умножение и деление чисел»														
« Сложение и вычитание круглых десятков»														
« Сложение и вычитание двузначных чисел»														
« Деление на равные части и по содержанию»														
«Сотня. Умножение и деление»														
<p>Мир природы и человека</p>	<p>3</p>	<p>Количество часов в 3 классе – 68(из расчета 2 часа в неделю)</p> <p>При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2018</p>												

		<p>Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2018</p> <p><b>Основная цель предмета заключается в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>– понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</li> </ul> <p>Данная дисциплина является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При отборе содержания курса учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников.</p> <p><b><u>Содержание:</u></b></p> <p><i>Сезонные изменения в живой и неживой природе.</i></p> <p><i>Растения и животные в разное время года.</i></p> <p><i>Неживая природа</i></p> <p><i>. Живая природа.</i></p> <p><i>Животные.</i></p> <p><i>Человек.</i></p> <p><i>Безопасное поведение.</i></p>
Рисование	3	<p>Количество часов в 3 классе -34( из расчёта 1 час в неделю)</p> <p>При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.</p> <p>М. Ю. Рау, М. А. Зыкова «Изобразительное искусство. 3 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва «Просвещение», 2018.</p> <p><b>Цель обучения</b> - развитие личности обучающегося с</p>

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работав нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы натуры и по образцу, памяти, представлению и

		<p>воображению;</p> <p>– воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 3 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;</li> <li>– формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;</li> <li>– формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;</li> <li>– осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;</li> <li>– обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия</li> </ul> <p><b><u>Содержание программы</u></b> отражено в следующих разделах: <i>«Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».</i></p>
Ручной труд	3	<p>Количество часов в 3 классе – 34(из расчета 1 часа в неделю)</p> <p>При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Учебники: Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд», 3 класс.- СПб.: Филиал издательства «Просвещение»-2018</p> <p><b>Основная цель</b> изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с</p>

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

***Задачи изучения предмета:***

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с природными материалами	4
2	Работа с бумагой и картоном	15
3	Работа с текстильными материалами	6
4	Работа с древесиной	3
5	Работа с проволокой	3
6	Работа с металлоконструктором	3
<b>Итого:</b>		34