

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в

общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы VIII вида. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

программы – 1 год

различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

-
Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду.

Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

-

№ п\п	Темы занятий	часы	дата	Цель
1	Вводный урок: «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	06.09.	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1	13.09.	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости
3	«Мой профиль» и разбор результатов.»	1	20.09.	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
4	«Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	27.09	Формирование знаний о классах профессий.
5	«Маляром быть хорошо, штукатуром лучше»	1	04.10	Формирование знаний о классах профессий.
6	«Россия в деле» (на выбор :специалист зеленого хозяйства)	1	11.10	Формирование понятий о разновидности профессий.
7	«Россия промышленная : узнаю достижения страны в сфере промышленного производства».	1	18.10	Формирование понятий о профессиях используемых в промышленном производстве.
8	«Экономические характеристики профессий»	1	25.10	Формирование знаний об экономических характеристиках профессий.
9	«Медицинские характеристики профессий.»	1	08.11	. Формирование понятий о педагогических характеристиках профессий
10	«Психологические характеристики профессий.»	1	15.11	Формирование понятий о психологических характеристиках профессий.
11	«Обобщающее занятие по теме «Характеристики профессий»	1	22.11	Закрепление знаний о психологических характеристиках профессий
12	Типы профессий по предмету труда».	1	29.11	Формирование знаний о типах профессий

13	«Классы профессий по характеру труда»	1	06.12	Формирование знаний о классах профессий.
14	«Как познакомиться с разными профессиями? Практические занятия.	1	13.12	Формирование знаний о классах профессий.
15	Рефлексия «Мое будущее-моя родина»	1	21.12	Закрепление знаний о типах и классах профессий.
16	«Россия плодородная : узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1	10.01	Формировать знания о классах профессий в агропромышленности
17	«Как познакомиться с разными профессиями? «Практические занятия.	1	17.01	Формирование навыков находить нужную информацию.
18	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения»	1	24.01	Формирование знаний в области медицинских профессий.
19	«Общие сведения о документах удостоверяющих личность гражданина РФ»	1	31.01	Формирование знаний о документах удостоверяющих личность гражданина РФ(паспорт)
20	«Порядок устройства на работу»	1	07.02	Формирование знаний о порядке устройства на работу.
21	«Практикум по написанию заявления»	1	14.02	Закрепление ранее полученных знаний о мире профессий.
22	«Как подготовиться к собеседованию?»	1	21.02	Формировать умение соизмерять свои профессиональные способности и желания.
23	Ролевая игра «Встреча с работодателем»	1	28.02	Формировать знания правила собеседования при поступлении на работу.
24	«Один день в профессии (механик сельскохозяйственных машин, повар, помощник воспитателя»	1	07.03	Формирование знаний о выборе профессии.
25	«Один день в профессии (слесарь-сантехник, кондитер)»	1	14.03	Определить направленность учащихся на тот или иной класс профессий.
26	«Один день в профессии (специалист зеленого хозяйства, плотник)»	1	21.03	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
27	«Один день в профессии (столяр, штукатур – моляр)».	1	28.03	Определить направленность учащихся на тот или иной класс профессий
28	«Трудовая дисциплина»	1	04.04	Формировать знания о трудовой дисциплине.
29	«Что значит «обязательность в работе, «ответственный человек», «какой он?»	1	11.04	Расшифровка понятий «обязательность», ответственность» для людей различных профессий.

30	«Безработица, как ее избежать»	1	18.04	Формирование знаний о трудоустройстве, о последствиях безработицы и почему с ней нужно бороться
31.	«Конфликты на работе и их разрешения»	1	25.04	Формирование знаний о конфликтных ситуациях между работником и работодателем, и разрешение их.
32	«Работа и взаимоотношения с ними»	1	02.05	Формирование навыков общения для людей различных профессий.
33	«Мое будущее – моя страна»	1	16.05	Формирование представления о том, как найти нужную информацию
34	Практикум: «Работа и взаимоотношения с людьми».	2	23.05	Воспитание умения общения в трудовом коллективе

Учащиеся должны:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

- Школьная администрация:

- объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива;
- планировать и организовывать общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;

- организовывать профориентационную работу с родителями;
- обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы научно-практические конференции по проблемам профориентации.

- Учителя-предметники и классные руководители:

1. Интегрированные уроки;
2. Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.
3. Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.
4. Создание профориентационных уголков в классе.

Классный руководитель:

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика;
- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
- организует беседы о сознательном выборе профессии.

Каждый учитель-предметник:

- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;
- помогает учащимся выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

- Психологическая служба

- изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;
- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;

- Библиотекарь:

1. Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.)
2. Беседы.
3. Классные часы по профориентации.