

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о взаимодействии с родительской общественностью КГОБУ Раздольненская КШИ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение с родительской общественностью КГОБУ Раздольненская КШИ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Положение) регламентирует взаимодействие общеобразовательной организации с родительской общественностью в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)

1.2. Положение принимается на общешкольном родительском собрании, утверждается и вводится в действие приказом по общеобразовательной организации. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

1.3. В настоящем Положении нормативно закрепляется роль родительской общественности в жизни общеобразовательной организации:

заключение двухстороннего договора о предоставлении общего образования между самой общеобразовательной организацией, её учредителем и родителями (законными представителями) обучающихся; издание локальных актов общеобразовательной организации, обеспечивающих государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией; разработка иных договоров, соглашений и т.д., необходимых для жизнедеятельности общеобразовательной организации, например, соглашение с родителями (законными представителями) обучающихся на обработку персональных данных для ведения электронных журналов, на работу с в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями педагогом-психологом и т.д.

#### **II. Основные задачи взаимодействия с родительской общественностью**

2.1. Взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся свободного развития личности;
- в организации коррекционной работы;
- в организации внеклассной и внеурочной деятельности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся; в организации и проведении общешкольных мероприятий.

2.2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательной организации по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

#### **III. Организация взаимодействия с родительской общественностью.**

3.1. При организации используется трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1-й уровень – информационно-аналитический. Данный уровень характеризуется не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности общеобразовательной организации, но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом

имеющейся информации. Результат – информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.

2-й уровень – организационный. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие общеобразовательной организации, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя, воспитателей и др.) в решении проблем семейного воспитания. Результат – объединение возможностей и ресурсов общеобразовательной организации и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач.

3-й уровень – управленческий. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для общеобразовательной организации решений, в формировании уклада жизни общеобразовательной организации (как совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, состав функций и традиции общеобразовательной организации), а также участие представителей общеобразовательной организации в управлении социально значимыми некоммерческими организациями, общественными объединениями, работу в качестве участников общественных советов по реализации социальных проектов и т.д. Результат – обоюдное признание значимости профессионализма участников образовательного процесса (родительской общественности и работников общеобразовательной организации) для принятия решений в рамках среднесрочной и (или) долгосрочной перспектив, взаимное выполнение экспертных функций.

#### **IV. Права родительской общественности**

4.1. Представители родительской общественности имеют право (индивидуально или через представителей в родительских комитетах класса, в общешкольном родительском комитете):

4.1.1. Вносить предложения администрации, органам самоуправления общеобразовательной организации и получать информацию о результатах их рассмотрения.

4.1.2. Обращаться за разъяснениями в учреждения и организации.

4.1.3. Заслушивать и получать информацию от администрации общеобразовательной организации, его органов самоуправления.

4.1.4. Принимать участие в обсуждении локальных актов общеобразовательной организации.

4.1.5. Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в общешкольном родительском комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т.д.

4.1.6. Совместно с руководителем общеобразовательной организации представлять интересы общеобразовательной организации в государственных и общественных органах по вопросам касающимся деятельности общеобразовательной организации и его педагогического коллектива.

4.1.7. В рамках действующего законодательства принимать необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию общеобразовательной организации от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

#### **V. Принципы взаимодействия общеобразовательной организации с семьями обучающихся.**

Принципы:

5.1. Гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «общеобразовательная организация – семья».

5.2. Индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей обучающихся, а так же создания управляемой системы форм и методов.

5.3. Индивидуального взаимодействия.

5.4. Открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и общеобразовательной организации можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка.

5.5. Непрерывности преемственности между общеобразовательной организацией и семьей обучающегося на всех ступенях обучения и воспитания.

5.6. Психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в общеобразовательной организации эмоционально-благоприятной атмосферы.

## **VI. Система взаимодействия общеобразовательной организации с семьей.**

6.1. Создание положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по обучению и воспитанию обучающихся. Общеобразовательная организация оказывает помощь родителям в решении педагогических проблем с учетом мнения семьи и предложений по взаимодействию с обучающимся. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем.

6.2. Учет индивидуальности обучающегося.

6.2.1. Педагог, поддерживая контакт с семьей, учитывая особенности и привычки обучающегося планирует работу, направленную на повышение эффективности педагогического процесса.

6.2.2. Родители самостоятельно выбирают и формируют то направление в развитии и воспитании обучающегося, которое они считают нужным и способствует укреплению внутрисемейных связей, эмоциональному семейному общению, нахождению общих интересов и занятий.

6.2.3. Реализации единой программы воспитания и развития ребенка в общеобразовательной организации и семье.

## **VII. Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей.**

7.1. Открытость общеобразовательной организации для семьи.

7.2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании обучающегося.

7.3. Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в общеобразовательной организации.

7.4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

## **VIII. Функции работы общеобразовательной организации с семьей.**

8.1. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в общеобразовательной организации.

8.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

8.3. Вовлечение родителей в совместную с обучающимися деятельность.

8.4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

8.5. Взаимодействие родителей с общественными организациями района, села.

8.6. Распределение сфер ответственности в работе с родителями между администрацией, воспитателями, классными руководителями, медицинскими работниками.

## **IX. Новые формы взаимодействия с семьей.**

9.1. Возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Инновационные формы и методы работы с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме; тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы; консультации специалистов; устный журнал для родителей; семейные спортивные встречи; почта доверия, телефон

доверия; семейные проекты; открытые занятия для просмотра родителей; интеллектуальные ринги детей и родителей; контрольные для родителей; интервью с родителями и детьми на определенные темы; родительская гостиная;

- родительский день в общеобразовательной организации; вечер вопросов и ответов;
- сайт общеобразовательной организации (публичный отчет, самообследование и др.); аукцион секретов воспитания и др.

Важные моменты:

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять;
- оформление выполняется так, чтобы привлекалось внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей, картинки-символы); содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

#### **Х. Критерии оценки эффективности работы общеобразовательной организации с семьей.**

10.1.Изменение характера вопросов родителей к директору, учителю, воспитателю о воспитании детей в семье.

10.2.Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, общешкольных мероприятий, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

10.3.Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

10.4.Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в общеобразовательной организации.

10.5.Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи общеобразовательной организации в педагогической деятельности.

10.6.Положительное общественное мнение о работе общеобразовательной организации .