

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 «29» 08. 2022 г.



Утверждаю
Директор КГОбУ Раздольненская КШИ

А.Н. Шикалов

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности
обучающихся КГОбУ Раздольненской КШИ

I. Общие положения

1. Положение о внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработано в соответствии:
 - ✓ с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
 - ✓ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 1599” Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - ✓ письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - ✓ постановление главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021г. № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - ✓ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС) адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ) принято и утверждено 30.08.2016, в том числе через внеурочную деятельность.
- 1.2 Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно:

1. Учитывать этнические, социально-экономические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.
2. Соответствовать:

- базовым национальным ценностям российского общества, таким как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, традиционные религии России, природа, человечество, искусство и литература;
- содержанию основного общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный и культурно-исторический подход в соответствующих формах и способах организации внеурочной деятельности

3. Быть направленным:

- на коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; • формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; • формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах, как: конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы, кружки, игры, общественно полезные практики, секции, праздники, туристические походы и др.

2. Организация внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);

- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)
 - деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
2. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов, обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.
 3. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счёт интеграции ресурсов ОУ и ресурсов дополнительного образования детей). ОУ создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).
 4. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями-предметниками в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов, а также дополнительных образовательных программ ОУ, осуществляется из тарификации или в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ.
 5. В соответствии с СанПиНом 1.01.2021г. № 2.4.3648-20 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, помещения домов культуры и спортивных сооружений.
 6. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
 7. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности 10-12 чел.

3. Требования к программам внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Общая характеристика курса;
- Результаты освоения курса;

- Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- Содержание курса внеурочной деятельности;
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

- наименование ОУ;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы внеурочной деятельности;
- направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;
- срок реализации;
- Ф. И. О., должность автора (авторов);
- год разработки.

В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности обучающихся необходимо раскрыть следующие вопросы:

- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности - ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;
- цель и задачи программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения АООП, установленным ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся; формы и режим занятий;

Результаты освоения курса

Реализация курса должна обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность),

Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, конференции и т. п. Перечень ведения мероприятий должны быть прописаны заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее четырех мероприятий на уровне ОУ.

Учебно-тематический пан программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды и формы организации занятий,

Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением подлежащих освоению основных понятий и видов деятельности обучающихся. (в календарно-тематическом планировании мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, должны быть указаны: название и форма мероприятия, сроки проведения, видов деятельности обучающихся, ресурсы и предполагаемый результат).

В разделе "Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса" указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень технических средств обучения, демонстрационные печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и т.д.)

Приложения оформляются по желанию составителя программы. В эту часть программы можно поместить краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, и т. п.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:
оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося).