

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 96 –А от 02.09.2024 г.

Программа
профилактики суицидального поведения подростков



2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день саморазрушающее (аутодеструктивное) поведение детей и подростков достигло таких масштабов, что Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) декларирует его в качестве одной из главных проблем здоровья человечества. Подростки более чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидов, а также проблем, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, алкоголизмом и наркоманией, как родителей, так и самих подростков, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

В связи с этим, вопросы раннего выявления и адекватной профилактики аутодеструктивного поведения в подростковой среде приобретают первоочередного значения.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении

Цель данной программы: профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

- выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечить безопасность ребенка, снять стрессовое состояние;

- изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

- создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации;

- формировать у специалистов системы целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков, склонных к саморазрушающему поведению (суициды);

- формировать позитивный образ Я, уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.

Принципы реализации программы:

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с аутодеструктивным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание программы.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в

социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Словарь терминов

Аутодеструктивное поведение — это поведение, связанное с разными формами саморазрушения: от высокорискованных действий, нацеленных на поиск новых ощущений, до самоповреждений и суицидальных актов.

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Работа с обучающимися и воспитанниками			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Постоянно	Кл.руководители Соц. педагог
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы.	Октябрь	Кл.руководители Соц.педагог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	Октябрь	Соц. педагог
4	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска.	В течение уч. года	Соц.педагог
5	Мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!	В течение уч. года	Педагог-психолог
8	Правовые классные часы: - что ты должен знать об УК РФ -уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	В течение уч. года	Соц. педагог Кл.руководители Воспитатели
9	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
Педагоги			
1	Круглый стол «Что такое суицид и как с ним бороться»	Ноябрь	Педагог-психолог
2	Подготовка Памятки «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Декабрь	Педагог-психолог
3	Выступление на МО кл. руководителей: «Профилактика суицида среди школьников»	В течение года	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Родители			

1	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наказание и поощрение; - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки; - признаки, мотивы, профилактика суицида; - трудный возраст или советы родителям; - уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних; - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам.	По плану, по запросу	Соц. педагог Педагог-психолог Кл.руководители
Диагностика учащихся			
1	Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 9 классы)	сентябрь- октябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
2	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Сентябрь	Кл.руководители 8-9 кл.
3	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	По запросу	Педагог-психолог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудинова, С. В. Работа с подростками, имеющими суицидальные намерения / С.В. Кудинова // Справочник классного руководителя. – 2016. – № 4. – С. 10–17.
2. Костюк, Н. В. Цикл родительских собраний по предупреждению подросткового суицида / Н. В. Костюк // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. –2014.–№6. – С. 7–26. – (Продолж. Нач. в № 5, 2014).
3. Макаров, П. В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: учебно-методическое пособие / П. В. Макаров. – Москва : НИИ школьных технологий, 2013. – 96 с. – (Школьные технологии).
4. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.
5. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
6. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006.
7. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.