

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГОБУ Раздольненская КШИ

_____ А.Н. Шикалов

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ,
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ II)**

на 2023 -2028 гг.

п. Раздольное, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ	6
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	10
РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1 Инвариативные модули.....	13
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	14
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	16
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	18
3.1.4. Модуль «Профорентация и знакомство с профессиями».....	27
3.1.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	28
3.2. Вариативные модули	28
3.2.1. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	29
3.2.2. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	30
3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	31
3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	33
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II) КГ ОБУ Раздольненская КШИ получающих общее образование (далее – Программа воспитания (Вариант II) является обязательной частью, федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II), Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями рабочая программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с

выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания представлена четырьмя разделами.

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**. В разделе представлена специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация об особенностях месторасположения школы, социального окружения, взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, об особенностях контингента обучающихся, принципах и традициях воспитания, оригинальных формах и методах воспитательной работы школьного отделения ТМНР.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»** представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы школьного отделения ТМНР, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания.

Данный раздел включает следующие инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профорientация». Дополняют раздел вариативные модули: «Ключевые общешкольные мероприятия», «Экскурсии, походы, посещение общественных мест», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**. В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа

организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается годовой календарный план воспитательной работы школьного отделения ТМНР.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Особенности месторасположения школы.

При выборе модели организации внеурочной деятельности мы учитывали, как объективные (не зависящие от ОО), так и субъективные (зависящие от ОО) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- ✓ территориальное расположение образовательного учреждения: школа - интернат расположена с правой стороны федеральной автомобильной трассы Хабаровск-Владивосток; школа-интернат предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в Надеждинском муниципальном районе;
- ✓ кадровое обеспечение внеурочной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, реализующие программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);
- ✓ материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: достаточно хорошая спортивная база (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь и оборудование), есть кабинет ритмики, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д., которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-

интернат» с ограниченными возможностями здоровья сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ. Обучение в школе-интернате осуществляется по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Особенности контингента обучающихся

В школьном отделении ТМНР получают образование обучающиеся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР в соответствии с четвертыми вариантами ФАООП (ФГОС НОО ОВЗ) и вторым вариантом АООП (ФГОС УО). Обучающиеся имеют нарушения двигательных функций (опорно-двигательного аппарата), речевого развития, сенсорные нарушения (зрения), нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

Создание специальных условий обучения и воспитания

В КГБОУ Раздольненская КШИ созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Процесс воспитания в КГОБУ Раздольненская КШИ с обучающимися ТМНР основывается на следующих **принципах**:

- ✓ соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация совместных видов деятельности, мероприятий обучающихся и педагогов;
- ✓ системность, целесообразность, творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основные **традиции воспитания** в КГОБУ Раздольненская КШИ обучающихся с ТМНР.

- ✓ годовой цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, Последний учебный день, Новогодний праздник и др.), к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители).
- ✓ совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов.
- ✓ в школе создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- ✓ в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- ✓ педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов (ступеней), кружков, лагерей и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является учитель класса, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.

Педагогический коллектив КГБОУ Раздольненская КШИ включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. Каждому обучающемуся индивидуально разрабатывается и реализуется СИПР, специалисты которой являются основным источником положительного влияния на обучающегося. Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса.

Источником положительного влияния на обучающегося является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с обучающимся, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Значимые партнеры школы

Значимыми партнерами основного и структурного подразделений по организации является

1. Центр детского творчества «Ровесник»,
2. Муниципальное казенное учреждение «Раздольненский центр культуры и досуга» «Юность»,
3. «Артемовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»,
4. «Государственный объединенный музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В. К. Арсеньева»,
5. Всероссийская организация инвалидов г. Владивосток.

Оригинальные воспитательные находки школьного отделения с ТМНР

- 1.Классным руководителем КГОБУ Раздольненская КШИ разрабатываются авторские программы по разным направлениям внеурочной деятельности. Материалы представлены в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР на сайте умксипр.рф.
- 2.Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.
- 3.Организована спортивно-оздоровительная деятельность, предусматривающая включение всех обучающихся в работу по реализации проекта с привлечением родителей (законных представителей).
- 4.Осуществляется совместная деятельность обучающихся с ТМНР и обучающихся, осваивающих ООП, направленная на социальную интеграцию: занятия по музыке и рисованию, творческие мастерские в рамках декады инвалидов.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с базовыми ценностями общества определена **цель воспитания – личностное развитие обучающихся.**

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся с ТМНР является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения обучающимися социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в школе предполагает создание благоприятных условий для адаптации обучающихся к школе, самоутверждения в новом социальном статусе–школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития

социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь.

Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых

знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- ✓ к труду;
- ✓ к собственному здоровью;
- ✓ к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- ✓ к знаниям;
- ✓ к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие обучающихся в жизни школы.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и

дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

3. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий.

4. Использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы, выезды и реализовывать их воспитательный потенциал.

6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

7. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

8. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

9. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

10. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися; разрабатывает и реализует СИПР; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ инициирование, организация и сопровождение участия обучающихся класса в общешкольных делах, оказание им необходимой помощи;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- ✓ выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- ✓ развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Индивидуальная работа с обучающимися

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой деятельности, направленной на овладение навыками социального взаимодействия, освоение социальных ролей и т.д.
- ✓ поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора понравившегося направления трудовой деятельности, социально приемлемого поведения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимся класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

Работа со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- ✓ регулярные консультации классного руководителя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам развития и воспитания;
- ✓ проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся;
- ✓ привлечение специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими специалистами;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- ✓ работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

- ✓ Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- ✓ введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение
- ✓ создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины; формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- ✓ включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- ✓ Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.
- ✓ Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет

суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

- ✓ Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.
- ✓ Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется, преимущественно, через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы

воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР организуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное (художественно-эстетическое),
- ✓ социальное,
- ✓ нравственное

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях и занятиях в кружках.

Социальное направление: воспитательной работы

- ✓ «Я познаю себя» (для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью 7 – 18 лет),

Спортивно-оздоровительное :

- ✓ «Адаптивная физическая культура» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 13 лет, 14 – 18 лет),

Общеинтеллектуальному направлению

- ✓ «Мир книги» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 18 лет).

Нравственное направление воспитательной работы

- ✓ «Что такое хорошо и что такое плохо» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 18 лет).

- ✓ **Художественно-эстетическое:**

- ✓ **«Акварелька»** (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 18 лет),
- ✓ **«Раздолье»** (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 13 – 18 лет),

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, соревнований, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

№	Направления внеурочной деятельности	Мероприятия	Целевая группа	Цель
1.	СОЦИАЛЬНОЕ	«Игротека»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	формирование предметно-игровой деятельности
		«Я познаю себя»	обучающиеся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	развитие восприятия и осознания собственного тела
		Мероприятие «День знаний»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Новый год»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Дары осени»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	

		Мероприятие «До свидания, школа!»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
2.	НРАВСТВЕННОЕ	«Что такое хорошо и что такое плохо»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения
		Мероприятие «Рождество»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Пасха»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Масленица»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	

		Мероприятие «День Победы»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
3.	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Акварелька»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	освоение техник рисования
		«Музыка для всех»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (3 – 4 ступени)	овладение музыкальными навыками
		Мероприятие «Город мастеров»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Концерт»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	

4.	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Мир книги»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	безопасность, транспорт, птицы, времена года, температура, здоровье знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями
5.	СПОРТИВНООЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Адаптивная физическая культура	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	физическое развитие и укрепление здоровья через движение
		Мероприятие «Веселые старты»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	

Дополнительное образование в КГОБУ Раздольненская КШИ для обучающихся с ТМНР организуется по трем направлениям:

1. Художественное (музыка).

- ✓ занятия по музыке, направленные на освоение техник, приемов, способов осуществления музыкальной и изобразительной деятельности, развитие и совершенствование творческих способностей, коммуникативных навыков, самореализацию через музыкальное и изобразительное творчество;
- ✓ выставки работ обучающихся, выступления на концертах, праздниках, классных и общешкольных мероприятиях, способствующие их самовыражению, повышению чувства собственного достоинства;
- ✓ интеграционные проекты, способствующие выстраиванию доброжелательного общения обучающихся с ТМНР со сверстниками в процессе творческой деятельности, формированию толерантного отношения общества к проблеме инвалидности.

2. Физкультурно-оздоровительное (физическая подготовка).

- ✓ спортивные занятия, направленные на общефизическую подготовку, совершенствование физических качеств, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни;
- ✓ соревнования на уровне классов, школы, города, олимпиады, способствующие выстраиванию доброжелательного взаимодействия с соперниками, формированию лидерских качеств, уважения и доверия к членам команды, командного духа, желания побеждать, умения достойно принимать поражение и, несмотря на неудачу, продолжать заниматься и стремиться к победе.

3. Социально-педагогическое (хранители инклюзивного парка).

- ✓ занятия, направленные на формирование интереса к объектам живой природы, особенностям их функционирования; расширение представлений о природной зоне региона, его ресурсе; приобретение навыков и умений рационального использования природных ресурсов, охраны природы;
- ✓ профориентационная работа, направленная на осознанный выбор обучающимися трудовой деятельности, в которой они успешны и которая им нравится; подготовку к социальной и профессиональной адаптации; овладение

трудовыми действиями, связанными с дальнейшей трудовой занятостью; совершенствование личностных профессиональных качеств.

3.1.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения. В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Обучающиеся осваивают основы доступных профессий в рамках курсов дополнительного образования. Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающимися с ТМНР во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

Ранняя профориентация помогает обучающимся, родителям (законными представителями) сориентироваться и выбрать то направление трудовой деятельности, которое доступно и интересно ребенку, соответствует его индивидуальным психоэмоциональным и физическим возможностям.

3.1.5. Модуль «Сотрудничество с семьей»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ встречи с классным руководителем, где обсуждаются конкретные образовательные задачи, возможные результаты образования, обучающегося в данном учебном году, происходит согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи и др.
- ✓ родительские чаты, направленные на профилактику стрессовых состояний, нормализацию эмоционального фона, налаживание межличностных отношений в семье, между взрослыми и с ребенком. На встречах обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги и др.;
- ✓ родительские дни, когда родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов КГОБУ Раздольненская КШИ по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий внеурочной деятельности;
- ✓ индивидуальные встречи и консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, определения единых методов и приемов воспитательной работы с обучающимся;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проблемы, выкладываются фотографии и информация о мероприятиях, о ходе учебно-воспитательного процесса в классе, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выездах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ пешие прогулки, экскурсии, посещение общественных мест, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в театр, в кинотеатр;
- ✓ летние (зимние) школьные и выездные лагеря, ориентированные на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, мастер-классы, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

3.2.2. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школы. Воспитывающее и коррекционное влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, расширяющих представление о живописи; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка культурных растений, в сенсорный сад, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые мероприятия - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющий детей и взрослых в единый коллектив. Ключевые мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые мероприятия являются главными традиционными общешкольными мероприятиями, в которых принимают участие все обучающиеся и большое число взрослых. Мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и родителями.

В рамках данного модуля воспитательная работа осуществляется на разных уровнях.

На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ коррекция поведения, обучающегося через частные беседы, включение в совместную деятельность с другими обучающимися, являющимися хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий;

- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мероприятий.

На уровне образовательной организации:

- ✓ общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами (День Знаний, Осенний праздник, Новогодний праздник, Масленица, Пасха, Декада инвалидов и др.);
- ✓ театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы (участие в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы), что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вне образовательной организации:

- ✓ социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные мероприятия, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включение их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных (групповых и индивидуальных) занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для этого в образовательной организации предусмотрены следующие формы деятельности:

- ✓ занятия по учебным предметам «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», рабочим программам внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;
- ✓ различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу и др.;
- ✓ беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- ✓ консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- ✓ помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- ✓ психодиагностическое обследование обучающегося с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;
- ✓ психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнеспособности. Накопление опыта безопасного поведения обучающимися с ТМНР способствует их дальнейшему развитию.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится ежегодно педагогами образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основные **принципы**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном отделении ТМНР:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей, к которым относятся: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

- ✓ принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса в школьном отделении ТМНР:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием оценивания является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители / законные представители) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы. Способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

- ✓ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.
- ✓ Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).
- ✓ Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы:

- ✓ какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе
- ✓ Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации?
- ✓ какие проблемы воспитания решить не удалось (предполагаемые причины);
- ✓ какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- ✓ Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием оценивания является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР при участии родителей / законных представителей и обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с родителями, обучающимися, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают:

- ✓ качество проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- ✓ качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качество функционирующих детских объединений секций, кружков и др.;
- ✓ качество проводимых в школе экскурсий, походов, выездов;
- ✓ качество профориентационной работы школы;
- ✓ качество организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.