

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1 от 05.09.2024

УТВЕРЖДЕНА
директором школы
А.Н.Шикалов
05.09.2024 г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант II)
по основным предметам 5 класс

«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-го класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

- Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ на учебный год.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета –закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Место в структуре учебного плана.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» курс предмета в 5 классе рассчитан на 136 ч из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный предмет включает 2 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,

- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,

- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с развитием личностных качеств обучающихся в контексте доступных способов взаимодействия со сверстниками; с овладением; с совершенствованием средств общения в житейских ситуациях и личном опыте; с овладением доступных умений в практике глобального чтения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 5 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Периодичность и формы текущего контроля и аттестации

Показатели оценки предметных образовательных результатов

Карта мониторинга оценки предметных результатов с обучающегося с УО _____
 _____ учебный год

№ п/п	Показатели комплексной оценки предметных результатов	Предмет _____		
		1 полугодие	2 полугодие	Динамика на конец года
1	Сформированность представления			
	Представление отсутствует			
	Представление на уровне:			

	- использования по прямой подсказке			
	- использования с косвенной подсказкой			
	- самостоятельного использования			
2	Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей(фактическая способность к выполнению учебного действия)			
	- не выполняет, помощь не принимает			
	- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи			
	- выполняет совместно с педагогом при незначительной тактильной помощи или частичного выполнения педагогом			
	- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу			
	- выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции			
	- выполняет самостоятельно по вербальному заданию			
3	Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в том числе и невербальному) знания)			
	- не воспроизводит при максимальном объёме помощи педагога			
	- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами			
	- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками и проблемами			
	- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками			

	- по наглядным или подсказкам без ошибок			
	- воспроизводит самостоятельно без ошибок			

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)				
1	Урок знаний.	1	Коммуникация:	
2	Встреча с учителями и одноклассниками.	1	Приветствие и прощание с помощью голоса,	
3	Беседа: «Прощай, лето!»	1	жестов.	
4-5	Слова приветствия. Слова прощания.	2	Проявление эмоциональной реакции на	
6	Беседа: «Живем дружно»	1	взаимодействии. Проявление интереса к	
7	«Ах, лето.» Обмен впечатлениями о лете.	1	деятельности других детей.	
8-10	Знакомство с пиктограммами.	3	Совместные игры с одноклассником. Фиксация	
11-12	Моя школа. Соотнесение фотографии здания школы с карточкой «школа».	2	опыта взаимодействия доступными средствами. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Выполнять просьбы подать какой-либо предмет (выбор из 3-х), поиграть с помощью жеста, голоса. Чтение и письмо:	

			Попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	
13-14	Здравствуй осень! Школьные дела.	2	Коммуникация: Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса. Чтение и письмо: Рисование дождя и дороги. Попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа,	
15-16	Мой портфель. Работа с пиктограммами.	2		
17	Работа с карточками «учебные материалы».	1		
18-19	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	2		
	Фотоальбом. Наш класс.			
20	Рассматривание фотографий. Узнавание одноклассников.	1		
		1		
21	Знакомство с буквой А.			
22-23	Обводка буквы А по трафарету	2		
24	Штриховка буквы А.	1		
25	Узнавание и выбор буквы А из других букв.	1		
26-27	Игра: «Найди пару букве».	2		
28	Соотнесение предмета и звучащего слова «Портфель»,	1		
29	«Парта».	1		

30	Соотнесение предмета и звучащего слова «Ручка», «Тетрадь».	1	парта, портфель, ручка, тетрадь. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.
31	Готовимся к урокам.	1	Коммуникация:
32	Мой портфель.	1	Выражение просьбы о помощи, протест звуком,
33-34	Знакомство с буквой У.	2	жестом. Включается в совместную деятельность с другими детьми, поддерживает контакт с помощью педагога.
35	Обводка буквы У по трафарету	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:
36	Штриховка буквы У.	1	Различение интонации обращения на слух и адекватное реагирование (похвала, порицание).
37-38	Узнавание и выбор буквы У из других букв.	2	Выполнение отдельных движений под музыку, частичное участие в пальчиковых играх под речетатив. Выражение своих предпочтений при выборе игры, занятия.
39	Игра: «Найди пару букве».	1	Чтение и письмо:
40	Пальчиковые игры на запоминание букв А и У.	1	Повторение за педагогом и одноклассниками звуки А, У, О, И, Э. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель.
41	Печатание (буква А)	1	
42	Печатание (буква У)	1	
43	Печатание (буквы А и У)	1	
44-45	Знакомство с буквой О.	2	
46	Обводка буквы О по трафарету	1	
47	Штриховка буквы О..	1	
48-49	Узнавание и выбор буквы О из других букв. Игра: «Найди пару букве».	2	
50	Пальчиковые игры на запоминание букв А, У, О..	1	
51	Печатание (буква О)	1	

52	Печатание (буквы А, У, О)	1	Соотнесение предмета и звучащего слова. Узнавание и выбор знакомого предмета из 2.	
53-54	Знакомство с буквой И.	2		
55	Обводка буквы И по трафарету	1		
56	Штриховка буквы И.	1		
57-58	Узнавание и выбор буквы И из других букв. Игра: «Найди пару букве».	2		
59	Пальчиковые игры на запоминание букв А, У, О, И.	1		
60	Печатание (буква И)	1		
61	Печатание (буквы А, У, О, И)	1		
62-63	Знакомство с буквой Э.	2		
64	Обводка буквы Э по трафарету	1		
65	Штриховка буквы Э.	1		
66-6	Узнавание и выбор буквы Э из других букв.	2		
68	Игра: «Найди пару букве».	1		
69	Пальчиковые игры на запоминание букв А, У, О, И, Э.	1		
70	Печатание (буква Э.)	1		
71	Печатание (буквы А, У, О, И, Э)	1		
72-73	Волшебная страна сказок. Игра: «Угадай героев сказки».	2	Коммуникация: Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью.	
74	Слушание сказки: «Теремок».	1		
75	Просмотр мультфильма: «Теремок».	1		

76-77	Различие персонажей, показ игрушек. Игра: «Назови персонажей сказки (мышонка, медведя, лису...))»	2	Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма, музыку.	
78	Слушание сказки: «Репка».	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
79	Просмотр мультфильма: «Репка».	1	«Ответы» на вопросы: «Где мышонок?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.	
80-81	Различие персонажей, показ игрушек. Игра: «Назови персонажей сказки (бабку, дедку, внучку...))»	2	Чтение и письмо:	
82	Слушание сказки: В.Сутеева «Кто сказал мяу?».	1	Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих).	
83	Просмотр мультфильма: В.Сутеева «Кто сказал мяу?».	1		
84-85	Различие персонажей, показ игрушек. Игра: «Назови персонажей сказки...»	2		
Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).				
86	Школьные правила: разминка на уроке.	1	Коммуникация:	
87	Пальчиковая гимнастика: «Мы писали, мы писали...», работа с пиктограммами.	1	Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.	
88	Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка», работа с пиктограммами.	1	Эмоциональное взаимодействие с педагогом во	

89-91	Повторение за педагогом звуков А,У,О,И,Э (штриховка букв).	3	<p>время пальчиковых игр.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>«Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель.</p>	
92-93	Слушание сказок и рассказов про школьную жизнь.	2	Коммуникация:	
94	Настольная игра: «Найди пару».	1	Пальчиковые игры (с частичным проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы	
95	Настольная игра: «Важные профессии».	1		
96	Подвижная игра: «Построй дом»	1		

			<p>взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>«Ответы» на вопросы: «Где молоток?» и т.п., выполнение инструкций типа «Дай (принеси) лопату». Проявление эмоциональной реакции на просмотр мультфильма, вступительную мелодию, песенку.</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Артикуляционная гимнастика: упражнения «лопата», «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.</p>	
97-98	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).	2	Коммуникация:	
99	Игра: «Любимая игрушка».	1	Выражение своих предпочтений при выборе игрушки.	
100-101	Игра – забава: «Коза рогатая», «Сорока-белобока»,	2	Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры,	

102	«Ласточка-перепелочка». Игра: «Собери игрушки».	1	выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других.
103	Игра: «Положи в коробку».	1	Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепелочка».
104	Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч»...	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:
105	Игра: «Покорми куклу»	1	Выполнение простых инструкций типа «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) робота», «Покажи куклу», «Возьми (брось) мяч».
106	Игра: «Положи куклу спать»	1	Чтение и письмо: Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».
107-108	Игра: «Кукла Маша идет в школу»	2	Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель».
109	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1	Коммуникация:
110	Игра: «Где мяч?»	1	Простые игры с мячом: перекатывание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком.
111	Игра: «Съедобное-несъедобное».	1	Поощрение взаимодействия в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи).
112-114	Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч». Игры с мячом в паре, с одним игроком.	3	Развитие речи средствами вербальной и
115-116	Работа с пиктограммами, соотнесение слова с реальным предметом (кукла, мяч)	2	
117-118	Слушание стихотворений А. Барто «Игрушки»,	2	

	просмотр мультфильмов по теме.		<p>невербальной коммуникации:</p> <p>«Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где кукла?» жестом. Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч».</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Соотнесение слова с реальным предметом: «кукла», «мяч». Знакомство с картинкой «мяч», по возможности, ее показ по заданию («Где мяч?») при отсутствии других изображений.</p>	
119	Перемена: музыкальная пауза, физкультминутка	1	Коммуникация:	
120	Выполнение простых инструкций: «Подними руки...Топни».	1	<p>Участие в коллективном деле (выполнение доступных движений по образцу, сопряженно).</p> <p>Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (пальчиковые игры, участие в музыкальной гимнастике).</p> <p>Проявление интереса к деятельности одноклассников.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>Ответы на вопросы типа «Где портфель? Парта?» указательным жестом, взглядом в сторону</p>	

			<p>предмета. Выполнение простых инструкций: «Подними руки...Топни».</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Рисование кривой произвольной линии под музыку. Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами: школа, парта, портфель. Их показ по названию.</p>	
121	Дежурный по классу. Мытье парт. Ответы на вопросы: «Где школа? Парта? портфель».	1	<p>Коммуникация:</p> <p>Участие в коллективном деле (выполнение доступных заданий по образцу, сопряженно).</p>	
122	Дежурный по классу. Подметание полов. Выполнение простых инструкций: «Подбери мусор...Вытри доску...Собери в ведро».	1	<p>Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в уборке). Проявление интереса к деятельности одноклассников.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>Ответы на вопрос «Где школа? Парта? портфель» указательным жестом, взглядом в сторону фотографии. Проявляет попытки выполнения простых инструкций: «Подбери мусор...Вытри</p>	

			<p>доску...Собери в ведро».</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Рисование мелом на доске произвольных линий.</p> <p>Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.</p>	
123	Украшаем елку: открытка для друга.	1	Коммуникация:	
124	Хоровод, карнавал.	1	<p>Выражение благодарности и кивком, звуком.</p> <p>Участие в коллективном деле (выполнение посильных поручений). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в игре «Салют»).</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>Ответы на вопросы: «Где елка?», «Где шары?».</p> <p>Выполнение простых инструкций типа: «Возьми шар», «Покажи свой рисунок ребятам».</p> <p>Знакомство с изображением елки, соотнесение его с предметом. Различение двух изображений: «елка» и «шар».</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Композиция «Новогодняя елка»: рисование на</p>	

			контурном изображении елки шаров цветной гуашью пальцем, кусочком губки. Работа с крючками: развешивание на них разных предметов или помощь в украшении елки (подавать игрушки)	
125-126	Сюжетные картинки: город, деревня.	2	Коммуникация: Участие в коллективном деле (выполнение поручений: «Принеси книгу, карандаш»). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в игре). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Повторение артикуляции, звуков А, У, О, И, Э. Чтение и письмо: Рисование дорожки мелом на доске (от дома к озеру, например).	
127	Выполнение поручений.	1		
128	Рисование дорожки мелом на доске.	1		
129	Рисование дорожки в тетради.	1		
130-131	Повторение артикуляции, звуков А, У, О, И, Э.	2		
132-134	Любимые мультфильмы. Просмотр советских мультфильмов. Узнавание героя мультфильма из	3	Коммуникация: Просмотр мультфильмов. Выражение своих	

	нескольких игрушечных фигурок.		<p>чувств и эмоций по отношению к ним.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: «Ответы» на вопросы: «Где (покажи)...?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др.</p> <p>Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться)...</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.</p>	
135	Считалочки.	1	Коммуникация:	
136	Игры с правилами.	1	<p>Пальчиковые игры под речевое сопровождение (пассивные типа «Ласточка-перепелочка»).</p> <p>Поощрение эмоциональной реакции на пальчиковые игры, вступительные мелодии песни из них. Выражение предпочтений при выборе мультфильма для просмотра. Выражение просьбы с помощью жеста, голоса.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p>	

			<p>Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Подражание педагогу в выполнении простых доступных действий.</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>Упражнения в повторении звуков А, У, О, И, Э.</p> <p>Рисование произвольных линий на доске под звучащую музыку.</p>	
	Итого	136		

Критерии оценивания

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений предметных результатов по производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов	недостаточный уровень —обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
----------	---

1-2балла	<p>допустимый уровень – предложенное задание выполняет действие по подражанию, показу, образцу, частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.</p>
3-4баллов	<p>достаточный уровень – обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, по рациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.</p>
5баллов	<p>оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.</p>

«Математические представления»

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-го класса по предмету «Математические представления», разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
- Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ на учебный год.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 5; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 5; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),
- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.),
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 5 классе рассчитан на 136 ч из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

Личностные:

принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;

- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х,5-ти),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 5-ти);
- соотнесение количества 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях, поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;

- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5...
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х...),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3... с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2... с количеством пальцев или предметов;

- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупками, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,

- умение воспринимать определенное количество предметов: один- много,

- соотнесение количества 1 с количеством пальцев или предметов,

- выполнение простейших измерительных действий доступным обучающемуся способом.

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,

- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,

- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х,

- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 4 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает

5 разделов:

Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).

Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);

Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).

Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).

5. Операции измерения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

РАЗДЕЛ 1

Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)

ЗАДАЧИ:

- формировать обобщенное представление о форме (величине: толстый, длинный) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета; сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.),
- учить сравнивать две группы множеств (непрерывные и дискретные) по количественному признаку (больше, меньше, поровну) (вода, песок, крупа и предметы),
- закрепить практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "один-два", "один, два, три", знакомить с цифрами,

- учить выделять группу предметов (в пределах 4) и соотносить с количеством пальцев или предметов.

Представления о внешних свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте, ширине).

Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов.

Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассмотрение образца, выделение его частей.

Употребление в речи выражения «Похож на круг» и др.

Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»).

Различение, узнавание овала, сравнение его с кругом и прямоугольником.

Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых- тонких предметов.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов, дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из трех), узнавание предметов по описанию их цвета, формы, величины.

Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух- трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)).

Упражнение на выделение одного- четырех предметов из множества.

Различение групп из 1, 2, 3,4... предметов без счета (зрительно), с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и

пересчитывать предметы в пределах 5-ти, знать цифры в пределах 5-ти.

РАЗДЕЛ 2

Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)

ЗАДАЧИ:

- формировать умение выполнять группировку, чередования предметов на основе качественного признака (длинный - короткий, высокий-низкий, широкий - узкий);
- закреплять умения выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения, приложения и зрительного и тактильного восприятия (столько-сколько, больше-меньше, поровну);
- формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.

Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ).

Определение месторасположения предметов в ряду.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.), умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»); умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения.

Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные

и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).

РАЗДЕЛ 3

Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)

ЗАДАЧИ:

- учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1,2,3,4,5 с названием, обозначением жеста итогового числа;
- закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством в житейских ситуациях;
- формировать умение выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 4-х) и с закрытым результатом (в пределах 3-х);
- учить соотносить количество с цифрой (в пределах 5),
- познакомить с понятием "математическая задача", структурой математической задачи (с условием, вопросом, с ответом).

Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении.

Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех.

Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 4.

Решение задач -драматизаций и задач -иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах четырех с использованием наглядного материала.

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопрос (доступными способами).

РАЗДЕЛ 4

Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)

ЗАДАЧИ:

- учить преобразовывать различные множества в соответствии с темой бытовой ситуации:
- в лепке ("угощения для гостей", "покупка продуктов" и т.д.);
- в конструировании (постройки: сколько машин, столько гаражей);
- в аппликации (сколько домов - столько елок);
- в рисование (дорисовывание элементов по количеству предметов (зонтики-ручки));
- совершенствовать ориентировку на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди, шишки, листья и т.д.).

Установление взаимно-однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка).

Решение житейских задач.

Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).

Формирование умения развертывать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом.

Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать).

Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами.

РАЗДЕЛ 5

Операции измерения

ЗАДАЧИ:

- знакомить с понятием "условная мерка" (ложка, стакан, брусок),
- знакомить с назначением условных мерок (стакан воды, ложка крупы или песка) в жизни человека,
- формировать умение пользоваться условными мерками в конкретной бытовой ситуации (положи ложку сахара в чай, налей стакан воды из бутылки и т.д.).

Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).

Периодичность и формы текущего контроля и аттестации

Карта мониторинга оценки предметных результатов с обучающегося с УО _____

_____ учебный год

№ п/п	Показатели комплексной оценки предметных результатов	Предмет _____		
		1 полугодие	2 полугодие	Динамика на конец года
1	Сформированность представления			

	Представление отсутствует			
	Представление на уровне:			
	- использования по прямой подсказке			
	- использования с косвенной подсказкой			
	- самостоятельного использования			
2	Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способность к выполнению учебного действия)			
	- не выполняет, помощь не принимает			
	- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи			
	- выполняет совместно с педагогом при незначительной тактильной помощи или частичного выполнения педагогом			
	- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу			
	- выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции			
	- выполняет самостоятельно по вербальному заданию			
3	Оценка достижении предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в том числе и невербальному) знания)			
	- не воспроизводит при максимальном объёме помощи педагога			
	- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами			

	- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками и проблемами			
	- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками			
	- по наглядным или подсказкам без ошибок			
	- воспроизводит самостоятельно без ошибок			

Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
Пространственные представления				
1-2	Парочки	2	<p>Нахождение предметов в классе (комнате), в специально подготовленной обстановке.</p> <p>Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги).</p> <p>Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).</p> <p>Скрепление парных картинок прищепками.</p>	

			<p>Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).</p> <p>Выкладывание последовательно фигур по показу, рисунку-образцу.</p> <p>Узнавание предмета по его описанию с указанием цвета, формы, величины.</p>	
3-5	<p>Длинный - короткий</p> <p>Высокий – низкий</p> <p>Широкий - узкий</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру;</p> <p>различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа,</p>	

			<p>ватной палочки различных линий.</p> <p>Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.);</p> <p>Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.</p>	
6-9	<p>Круг</p> <p>Квадрат</p> <p>Треугольник</p> <p>Прямоугольник</p> <p>Овал</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием;</p> <p>подбор предметов к модели геометрической фигуры;</p> <p>Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.</p>	

		<p>Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы.</p> <p>Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал);</p> <p>Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей разного размера.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.</p> <p>Преобразование фигур путем перемещения палочек.</p> <p>Д/и «Отбери от кубиков шарики», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Составь из круга (квадрата, треугольника</p>	
--	--	---	--

			и т. п.) и прищепок елку (солнце, бабочку и др.)», «Конструктор Lego» и др.	
10-11	Точка. Линия.	1 1	Рисование штампами. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.	
12-17	Вверх – вниз. Вперед – назад. Лево – право Над – под Далеко – близко Посередине, между	1 1 1 1 1 1	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса (3 группа). Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине» Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓ Игровые упражнения на установление относительности	

			(транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).	
18-20	Мы строители. Создание коллективной постройки.	1 2	Создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг достроенного дома располагают деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки; формирование пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками; группировка по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши); сравнение по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения; отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала; Игры и игровые упражнения с водой и различными	

			полистироловыми фигурами, которые, намкнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание объемных и плоскостных конструкций. создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.)	
21-25	Часть и целое. Игра: «Веселые кубики» Игра: «Урожай» Игра: «Животные»	2 1 1 1	Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке). Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом. Подбор недостающей части к предмету. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Составление фигуры из 2 других.	
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)				
26-33	Один. Много. Ни одного. Игры: «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере», «Ловля рыбок»	1 1 1	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и	

	<p>Игра: «Следы на песке»,</p> <p>Игра: «Кораблики в тазу»</p> <p>Игра: «Печем куличи»,</p> <p>Игры: «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки»</p> <p>Игра: «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>конструировании:</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Следы на песке», «Игра с корабликами в тазу», «Печем куличи», «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p>	
34-39	<p>Пустой – полный.</p> <p>Игра: «Пустые и полные кастрюли».</p> <p>Игра: «Пустые и полные вазочки (корзинки)».</p> <p>Игра: «Наливаем чай в чашки»</p> <p>Игра: «Наливаем суп в тарелки.»</p> <p>Игра: «Возьми у меня пустой (полный</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой.</p> <p>Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.</p>	

	воды) тазик.		Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелки», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.	
40-45	Сравнение множеств (поровну (одинаково)). Сравнение множеств (больше). Сравнение множеств (меньше). Игра: «Веселое ведро». Игра: «Веселое ведро». Игра: «Большое и маленькое ведро».	1 1 1 1 1 1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведре много песка, а в маленьком — мало). Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. Опыты -исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.	
Количественные представления				
46-81	Число и цифра 5. Счет в пределах 5	1 1	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять,	

	Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5 по точкам.	1	десять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	
	Число и цифра 6.	2		
	Счет в пределах 6	2	Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по точкам,	
	Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 по точкам.	2	трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.	
	Число и цифра 7.	2	Упражнение на соотнесение количества с цифрой.	
	Счет в пределах 7	2	Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам	
	Рисование цифр 5, 6, 7 по точкам.	2	пересчета предметов предъявленного множества	
	Число и цифра 8	2	(«Сделай столько же, сколько...»).	
	Счет в пределах 8	2	Игровые упражнения на выделение количества предметов	
	Рисование цифр 5, 6, 7, 8 по точкам.	2	(один, два, много) на основе тактильного обследования по	
	Число и цифра 9.	2	типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем	
	Счет в пределах 9.	2	зрительного и осязательно-двигательного обследования;	
	Рисование цифр 5, 6, 7, 8, 9 по точкам.	2	соотносить.	
	Число и цифра 10	2	Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день	
	Счет в пределах 10	2	рождения» (количество персон, цвет, размер).	
	Рисование цифр 5, 6, 7, 8, 9, 10 по точкам.	2		
	«Сделай столько же, сколько...»	2		
	«У куклы Маши день рождения»	1		
82-87	Решение задач на увеличение на одну	3	Пересчет предметов, называние итогового числа,	

	единицу в пределах 5 Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	3	обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). "У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.	
88-93	Урок – игра «Спасение Колобка» Игра: «Грибочки» Игра: «Елочки» Игра: «Домики» Игра: «Мячики»	2 1 1 1 1	Коллективное выполнение различных заданий (на усмотрение педагога).Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор лего и т. д.). Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	
Математика в жизненных ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)				
94-101	Предметы – заместители Игра: «Мозаика – конфеты» Игра: «Кубик – торт» Игра: «Колечки от пирамидки» Игра: «Баранки» Закрепление изученного.	2 1 1 1 1 2	Наблюдение за использованием взрослым предметов- заместителей и подражание действий взрослому, использование конструктивного материала в качестве предметов-заменителей,замещая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки).	

102-110	Творческие игры. Лепка из глины Игра: «Курочка с цыплятами» Игра: «Неваляшки» Закрепление изученного.	3 2 1 1 2	Учитывание знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой). Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата).	
111-116	«За покупками идем!» (урок - игра) С/д игра «Аптека» С/д игра «Магазин» С/д игра «Почта» С/д игра «Театральная касса» С/д игра «Кукольный театр»	1 1 1 1 1 1	Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?). сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр»	
Операции измерения				
117-122	Линейка. Измерение отрезков. Отрезок. Линия .	2 2 2	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.	
121-128	Часы. Время. Части суток.	2 2 2	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные	

	Времена года.	2	<p>упражнения по определению времени (час).</p> <p>Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером).</p> <p>Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года).</p> <p>«Чтение» пиктограмм «день-ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности.</p> <p>Изображение людей и животных в разное время года, суток с помощью мимики и пантомимики.</p>	
129-136	Условная мерка. Д/игра «Насыпь 3 ложки риса» Д/игра «Налей 2 стаканчика воды» Д/игра «Отмерь 1 ложку».	2 2 2 2	<p>Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар.</p> <p>Отмеривание условной меркой заданное количество: Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.</p>	
	Итого	136		

Критерии оценивания

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов	недостаточный уровень —обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
1-2 балла	допустимый уровень —предложенное задание выполняет действие по подражанию, показу, образцу, частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3-4 баллов	достаточный уровень – обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, по рациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

«Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-го класса по предмету «Окружающий мир», разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель:

– формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

-формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

-развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» курс предмета в 5 классе рассчитан на 68 ч из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы, активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)

Личностные:

проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях; проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

Предметные:

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,
- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),
- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 групп):

Личностные:

проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;

проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

Предметные:

- реагируют двигательно и проявляют активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,

- выполняют разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,

- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,

- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

Промежуточная итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с изображением овощей, а во втором - фруктов. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 3: Учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкция для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит-капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Инструкция для группы 3:покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево- саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3:покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Летает-ползает»
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает 4 *раздела*:

«Растительный и животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы»,

«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

«Осень»,

«Зима»,

«Весна»,

«Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках). Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
Раздел 1. Растительный и животный мир			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях (цветы, деревья, кусты, фрукты, овощи), - совершенствовать интерес к восприятию и узнаванию объектов животного мира в реалии и в иллюстрациях (животные, птицы, насекомые, рыбы); - формировать представления о фруктах и ягодах (уточнять вкус и признаки: вишни, винограда, арбуза, дыни, - формировать наблюдательность и представления об образе жизни животных и птиц, о среде обитания зверей, - учить узнавать знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни (петух, гусь; ворона, ласточка; еж, лось; лошадь, свинья) - учить обобщать словом "овощи" (картофель, томаты, огурец, морковь, свекла и др.); - учить классифицировать овощи-фрукты; -учить классифицировать звери- птицы; - уточнять конкретные факты развивающейся живой природы, близкие детям по ежедневному опыту, - расширять представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире, - знакомить детей с трудом взрослых в разное время года, - организовывать наблюдение за трудом взрослых по уходу за животными, учить выполнять доступные действия: кормить животных (рыбок в аквариуме), - продолжать воспитывать положительное отношение к растениям и животным, к трудовым действиям в природе: по- 		

	<p>ливать растения, рыхлить землю, выполнять посадку цветов (лука),</p> <p>- закреплять в речевых высказываниях и в рисунках свои наблюдения за растениями и животным миром.</p>		
<p>Осень наступила!</p>	<p>Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев и кустарников. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).</p> <p>Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.</p> <p>Дать представление о том, как выращивают хлеб.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p>	<p>Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)). Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле.</p> <p>Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p>	<p>Элементарные сведения о растительном мире: воспринимать и различать реальные растения и их изображения: деревья, трава, кусты, цветы. Узнавание и различение овощей (морковь, капуста).</p> <p>Дикие животные: заяц, белка их изображения.</p> <p>Голоса животных и птиц.</p>

	<p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе д</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.</p> <p>Дать представление о том, как выращивают хлеб.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе д</p>		
--	--	--	--

	<p>Животные. Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикие животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Птицы (утка, курица, голубь, воробей).</p> <p>Голоса животных и птиц.</p> <p>Представления: о рыбах, Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.</p>		
<p>Зима пришла.</p>	<p>Характерные признаки растительного мира в зимний период.</p> <p>Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов. Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить Различение комнатных растения по внешнему виду, фиалка- герань, приобщение к ухаживанию за растениями.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге , лиса охотится на зайцев, белка грызет</p>	<p>Элементарные сведения о растительном мире: деревья, трава, кусты, цветы. Характерные признаки растительного мира в зимний период.</p> <p>Строение растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: белка грызет</p>	<p>Элементарные сведения о фруктах. Воспринимать и различать фрукты (яблоко, лимон) по внешним и вкусовым свойствам. Узнавать их на картинках соотносить с муляжами.</p> <p>Общие представления о диких животных: внеш-</p>

	<p>орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.</p> <p>Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона, воробей).</p> <p>Познакомить детей с обитателями аквариума.</p>	<p>орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Домашние птицы (курица (петух) гусь).</p> <p>Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона, воробей).</p>	<p>ний вид.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: заяц меняет шубку.</p>
Весенние деньки.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник); Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (подснежник); знание строения цветов (ко-	Знакомство с разными растениями и их частями (цветочки, веточки и

	<p>Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Умение выявлять причины происходящих изменений растения.</p> <p>Детеныши диких и домашних животных. Расширять представления о еже.</p> <p>Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.</p>	<p>рень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Детеныши диких и домашних животных.</p> <p>Перелетные птицы (скворец, грач).</p> <p>Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Насекомые (жук, муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.</p>	<p>др.). Комнатное растение (цветок) и дикорастущее – дерево (куст).</p> <p>Дикие и домашние животные, наиболее часто встречающихся на иллюстрациях в детских книжках (заяц, медведь; собака, кошка).</p>
<p>Скоро лето.</p>	<p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).</p> <p>Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.</p>	<p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).</p>	<p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход (полив).</p> <p>Насекомые (бабочка).</p>
<p>Раздел 2.Временные представления</p>			
	<p>Задачи:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад), - расширить представления о цикличности в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), - закрепить и расширить представления о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями, - воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе, - формировать умения фиксировать в речевых высказываниях свой жизненный опыт с сезонными и суточными изменениями. 		
«Осень наступила!»	<p>Явление природы – «Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно –надеваем шапочку, куртку».</p> <p>Представление о годе и последовательности сезонов.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинно-следственных связей).</p> <p>Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.</p>	<p>Явление природы Осень и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.).</p> <p>Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, его деятельность в природе в разное время года</p>	<p>Явление природы Осень и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.).</p>
Зима пришла.	<p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мо-</p>	<p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементар-</p>	<p>Явление природы Зима. Характерные признаки,</p>

	<p>роз, наденем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p>	<p>ные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p>	<p>элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.</p>
Весенние деньки	<p>Явление природы –«Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.</p>	<p>Явление природы Весна. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.</p>	<p>Явление природы – «Весна», характерные признаки: греет солнце, бегут ручьи, прилетели птицы</p>

Скоро лето!	Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).	Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).	Признаки лета (тепло). Летние развлечения (игры с водой).
-------------	---	---	--

Раздел 3 Объекты неживой природы

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знакомство с внешними признаками и свойствами объектов неживой природы (вода-льется, песок-сыплется, камни-твердые и жесткие, земля – мнется), - закрепить представлений об использовании объектов неживой природы в жизни и деятельности человека - формировать способы восприятия и умения наблюдать за изменениями свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, - формировать умения использовать объекты неживой природы в своей практической деятельности и фиксировать эти действия в своих речевых высказываниях, - учить различать понятия «живые/неживые», - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы (поливать растения, сажать лук, рыхлить землю и др.); - формировать динамичные представления о неживой природе, закрепленных в слове (вода в виде дождя, снега и льда; вода может быть в ручье, озере, пруду, море, океане, канале, в колодце; она важна для здоровья, питания, работы тех-
--	---

	<p>ники, для растений и др.),</p> <p>- формировать умения устанавливать наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы (мороз - вода замерзла, получился лед; тепло- лед растаял, получилась вода и др.),</p> <p>- формировать умения устанавливать зависимостей между миром живого и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях (дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов и улиц,; полил цветок- он расцвел; помыли водой посуду- она стала чистой и т.п.).</p>		
Осень наступила	<p>Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы.</p> <p>Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно;</p>	<p>Солнце. Вода- жидкость. Вода в природе: дождь. Значение солнца и воды в природе, важность для человека.</p>	<p>Знакомство со свойствами воды: льется.</p> <p>Значение: пить, варить еду, мыться.</p>
Зима пришла.	<p>Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь).</p> <p>Значение почвы для роста растений.</p>	<p>Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.</p>	<p>предметами природы и их свойствами:</p> <p>вода (теплая, холодная, льется, замерзает- тает).</p> <p>Узнавание Луны и Солнца. Соотнесение с временем суток.</p>
Весенние день-	<p>Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи. Свой-</p>	<p>Вода в природе: сосульки, капель,</p>	<p>Вода (теплая, холодная,</p>

ки.	ства воды. Песок.	ручьи. Свойства воды. Вода, почва, песок, камни в природе. Песок.	льется); песок (сухой сыплется, влажный – хорошо сохраняет форму); камни (большие, маленькие, тяжелые, светлые, темные).
Скоро лето.	Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.	Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.	Представления о солнце. День и ночь.

Раздел 4Труд людей в природе

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью), - учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. - включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории школы; - воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку. - воспитывать уважение к человеку труда.
--	---

Осень наступила	привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Поощрять к совместным со взрослым действиям по уходу за объектами природы.
Зима пришла.	Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.	Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый	В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями животными
Весенние деньки.	привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;	привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;	Совместные преобразующие действия: посев семян, высадка рассады.
Скоро лето.	рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.	рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.	Узнавание лейки. Полив растений на клумбе.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета включает четыре направления:

1 направление: «Осень»

2 направление: «Зима»

3 направление: «Весна».

4 направление: «Лето!»

Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении представлениями и практическими действиями с объектами живой и неживой природы.

Каждая тема сопровождается определенными видами деятельности для обучающихся каждой из групп.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

В каждой теме курса «Окружающий природный мир» представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции.

Примерные задания	Примерные компетенции
Временные представления	
Составление рассказа о сезонных признаках погоды, о своих ощущениях при этих признаках	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
Работа с календарем. Нахождение дат, месяцев, дней недель	Умение устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
Приготовление простейших блюд из сезонных продуктов со взрослыми	Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни
Экскурсия в магазин, на рынок (видео)	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром

	природных явлений и вещей
Разучивание правил поведения при различных природных явлениях	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды
Наблюдение за различными природными явлениями, погодой на текущий момент	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей
Изготовление поделок из природного материала	Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе
Помощь взрослым в уборке снега (листвы)	Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся
Выбор сезонной одежды в зависимости от погодных условий	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
Высаживание рассады (семян для рассады)	Формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
Неживая природа	
Составление распорядка дня	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию
Чтение показаний термометра, различение термометров по назначению	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему
Слушание и рассказ прогноза погоды	Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их

	изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
Разучивание правил поведения при различных стихийных явлениях (сильный ветер, ураган)	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
Живая природа. Растения	
Сбор лекарственных трав	Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Разучивание правил сбора грибов и ягод, правил поведения при отравлениях	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
Заваривание травяного чая вместе со взрослым	Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с людьми
Животные	
Правила ухода за домашними животными. Практическая отработка навыков работы с инструментами	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
Выявление сходства и различия между домашними и дикими животными	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные:

-освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

-Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

-Проявлять интерес к объектам живой природы.

-Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

-Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки, у костра).

-Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Учащиеся должны знать:

-Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияния на жизнь человека.

-Животный и растительный мир, их значения в жизни человека.

-Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

-Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды)

Периодичность и формы текущего контроля и аттестации

Карта мониторинга оценки предметных результатов с обучающегося с УО _____

_____ учебный год

№ п/п	Показатели комплексной оценки предметных результатов	Предмет _____		
		1 полугодие	2 полугодие	Динамика на конец года
1	Сформированность представления			
	Представление отсутствует			
	Представление на уровне:			
	- использования по прямой подсказке			
	- использования с косвенной подсказкой			
	- самостоятельного использования			
2	Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способность к выполнению учебного действия)			
	- не выполняет, помощь не принимает			
	- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи			
	- выполняет совместно с педагогом при незначительной тактильной помощи или частичного выполнения педагогом			
	- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу			
	- выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции			
	- выполняет самостоятельно по вербальному заданию			

3	Оценка достижения предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в том числе и невербальному) знания)			
	- не воспроизводит при максимальном объёме помощи педагога			
	- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами			
	- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками и проблемами			
	- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками			
	- по наглядным или подсказкам без ошибок			
	- воспроизводит самостоятельно без ошибок			

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.Временные представления.				
1	Времена года.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение	
2-3	Осень. Осенние месяцы.	2		
4-5	Календарь. Дни недели.	2		
6-7	Растения и животные осенью.	2		

8	Занятия людей осенью.	1	<p>признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды осенью.</p> <p>Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.</p> <p>Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков.</p> <p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов.</p> <p>Называние видов одежды.</p>	
9-10	Изучаем правила дорожного движения.	2		
11-12	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	2		
13-14	Растения зимой и животные зимой.	2		
15	Занятия людей зимой.	1		
16-17	Правила поведения на дорогах в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	2		
18-19	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	2		
20-21	Растения и животные весной	2		
22	Насекомые.	1		
23-24	Признаки лета. Летние месяцы.	2		
25-26	Растения и животные летом.	2		
27-28	Занятия людей весной и летом.	2		
2. Неживая природа.				
29-30	Солнце в разные времена года.	2	<p>Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам.</p>	
31	Восход и заход солнца.	1		

32	Сон – лучшая профилактика усталости.	1	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Рассматривание показаний термометра. Рассматривание иллюстраций.	
33-34	Календарь природы.	2		
35-36	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	2		
37-38	Ветер. Направление ветра.	2		
3. Живая природа. Растения.				
39-40	Растения. Сравнение растений.	2	Рассматривание иллюстраций. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Зарисовка частей растения. Определение объекта, название. Зарисовка. Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и название объекта природы по описанию. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.	
41-42	Части растений: корни, стебли.	2		
43-44	Растения сада.	2		
45-46	Лес. Растения леса. Травы.	2		
47-49	Плоды и семена. Лесные ягоды.	2		
50	Грибы.	1		
51-52	Съедобные и ядовитые грибы.	2		
53-54	Профилактика отравлений грибами	2		
55-56	Правила поведения в лесу.	2		
4. Животные.				
57	Животные.	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение и распознавание животных по их признакам. Зарисовка животных. Определение объекта, название. Зарисовка. Зарисовка объекта природы в тетрадь	
58	Охрана животного мира.	1		
59-60	Дикие и домашние животные	2		
61	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору).	1		

62	Правила ухода за домашними животными.	1	Нахождение и называние объекта природы по описанию. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.
63-64	Птицы. Строение птиц.	2	
65-66	Перелетные птицы.	2	
67-68	Зимующие птицы	2	
	Итого	68	

Критерии оценивания

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений предметных результатов по производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов	недостаточный уровень – обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
1-2 балла	допустимый уровень – предложенное задание выполняет действие по подражанию, показу, образцу, с частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

3-4баллов	достаточный уровень – обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, по рациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5баллов	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-го класса по предмету «Человек» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

- Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ на учебный год.

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность при выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 5 - м классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,
- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,
- имеют представление о своей гендерной принадлежности,
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» предмет рассчитан на 68 ч из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,
- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,
- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- эмоционально-положительно и двигательно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

Предметные:

- владеют в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми,
- выражают доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу),

- выделяют (доступным способом: эмоционально, движением, жестом или словом) свою фотографию среди других (выбор из 2-х), выделяют фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация: Задание 1. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

Для 1 группы: Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть, испуг – 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улетел, в руках у нее веревочка. 3. Девочка испугана, на нее лает злая собака.

Инструкция для группы 1: Назови (покажи): Рассмотр все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Для 2 группы: Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улетел, в руках у нее веревочка.

Инструкция для группы 2: Назови (покажи): Рассмотр все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

Инструкция для группы 3: Покажи: "Где девочка радуется? Где девочка плачет?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Моя любимая игра»

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детского лото «Профессии».

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детское лото «Профессии», «Труд в природе» и др..

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское лото, детское домино.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ (баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние.

Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (4-радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (3-радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Уборка класса»

Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.

Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лейка, швабра, щетка и др.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подоконнике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделать с цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цвета? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают свои действия при уборке класса. Педагог подводит итог.

Инструкция для группы 3: Инструкция: " Полей цветов".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Моя любимая игра»
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	
3.	Задание 3 «Уборка класса»	
	Итого за 3 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

Я сам: Представление о себе, о своих чувствах.

Моя семья: Представление о своей семье.

Я и другие: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.

Домоводство: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных и эмоциональных представлений: Представления о себе, о восприятии своих чувств. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники), об их эмоциональных состояниях и переживаниях. Умение выполнять доступные бытовые поручения совместно с одноклассниками.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Содержание учебного предмета «Человек»

Программа представлена 6 разделами «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой, обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя). Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Календарно-тематическое планирование «Человек»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
Представления о себе.				
1	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)	1	Проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога. Формирование представлений о своем теле, его строении; - Соблюдение режима дня; - Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в	
2	Туловище (спина, живот)	1		
3	Руки (локоть, ладонь, пальцы)	1		
4	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1		
5	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1		
6	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	1		

7	Режим дня школьника.	1	<p>порядке</p> <p>- соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом.</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p> <p>Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела</p>	
8	Прогулка и ее значение.	1		
9	Сон и его значение.	1		
10	Режим питания школьника.	1		
11	Самые полезные овощи и фрукты.	1		
12	Игра «В мире фруктов и овощей»	1		
Гигиена тела.				
14	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	<p>(голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).</p> <p>Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).</p>	
15	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	1		
16	Практическое занятие «Чистота рук- залог здоровья».	1		
17	Уход за руками.	1		
18	Мытье лица, последовательность действий.	1		
19	Гигиена полости рта.	1		
20	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1		
21	Гигиена носа.	1		
22	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1		
23	Уход за ушами: мытье, чистка.	1		
24	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1		

Обращение с одеждой, обувью.				
26	Предметы одежды: пальто, куртка.	1	Знание назначения внутренних органов.	
27	Предметы одежды: плащ, шуба.	1	Знание вредных привычек.	
28	Шапка, шарф, варежки (перчатки).	1	Сообщение о состоянии своего здоровья.	
29	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет.	1	Называние своего имени и фамилии.	
30	Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка.	1	Называние своего возраста (даты рождения).	
31	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки.	1	Знание видов деятельности для	
32	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.	1	организации своего свободного времени.	
33	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.	1	Сообщение сведений о себе.	
34	Назначение предметов одежды.	1	Рассказ о себе.	
35	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки)	1	Знание возрастных изменений человека.	
36	Детали предметов одежды: воротник, манжеты.	1	Различение вентиля с горячей и холодной	
37	Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	1	водой. Регулирование напора струи воды.	
38	Закрепление изученного «Моя одежда».	1	Смешивание воды до комфортной	
39	Игра «Одежда».	1	температуры. Вытирание рук полотенцем.	
40	Сезонная обувь (зимняя, летняя).	1	Узнавание (различение) предметов	
41	Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы.	1	одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер	
42	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	(джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье),	
43	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы,	1		

	ремня, кнопки, шнурка).		брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
44	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки.	1	Знание назначения предметов одежды.	
45	Снятие предмета одежды: кофты, рубашки, блузки.	1	Узнавание (различение) деталей предметов	
46	Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	1	одежды: пуговицы (молнии, заклепки),	
47	Контроль своего внешнего вида.	1	рукав (воротник, манжеты). Знание	
48	Игра «Моя одежда».	1	назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	
Туалет				
49	Соблюдение последовательности действий в туалете, мытьё рук.	1	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	
Прием пищи				
50	Наливание жидкости в кружку.	1		
51	Правила питья жидкостей из кружки, стакана.	1		
52	Практическое занятие «Питье жидкостей».	1		
53	Соблюдение правил этикета за столом.	1		
54	Правильное использование ложки во время еды.	1		

55	Правильное использование вилки во время еды.	1		
56	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1		
57	Накладывание пищи в тарелку.	1		
58	Использование салфетки во время приема пищи.	1		
59	Практическое занятие «Мы за столом».	1		
60	Игра «Мы в гостях».	1		
Семья				
61- 63	Моя семья.	3	Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.	
64- 65	Семья: мама, папа.	2		
66- 67	Семья: бабушка, дедушка.	2		
68	Семья: брат, сестра.	1		
	Итого	68		

Критерии оценивания

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений предметных результатов по производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов	недостаточный уровень —обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
----------	---

1-2балла	допустимый уровень – предложенное задание выполняет действие по подражанию, показу, образцу, частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3-4баллов	достаточный уровень – обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, по рациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5баллов	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-го класса по предмету «Домоводство» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель предмета:

- формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи предмета:

- научить обучающихся правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в семейном окружении;

- умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных им обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир). Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» курс предмета в 5 классе рассчитан на 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,

- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные:

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,
- умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

2 раздела:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Календарно-тематическое планирование «Домоводство»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации. (43 ч.)				
1-6	Культурно-гигиенические навыки. «Кукла Таня простудилась» носовые платки. «Доброе утро, расчёска!». «Умывание каждый день» мыло и полотенце».	6	Правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении.	
7-9	Ручной труд. «Помогаем маме» мытье парт (столов).	3	Выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму.	
10-15	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистим одежду». «Чистим обувь». «Опрятный внешний вид».	6	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	

16-20	Культурно-гигиенические навыки. «К нам пришла Замарашка» умывание. «Ушки чистые» ватные палочки. «Лесные звери» пользование туалетной бумагой. «В гостях у Варвары-красы, длинной косы».	5	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.	
21-25	Ручной труд. «Чистые столы». «Мебель».	5	Мытье и протирание мебели в классе.	
26-30	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистые игрушки». «Уборка территории».	5	Обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы.	
31-34	Культурно-гигиенические навыки. «Умывание каждый день».	4	Закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.	
35-38	Ручной труд. «Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков.	4	Мытье мебели.	
39-43	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки. «Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону.	5	Содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону	
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.				

44-49	Культурно-гигиенические навыки. «Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка. «Угостим куклу» сервировка. «Федорино горе».	6	Сервировка стола, действия по алгоритму (использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды.	
50-55	Ручной труд. «Чистый пол» подметание веником. «Пол блестит и сверкает» мытье пола.	6	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
56-61	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек. «Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев.	6	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой.	
62-67	Культурно-гигиенические навыки. «Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка. «Пыльные полки» протираание пыли. «А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками.	6	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме); протираание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток.	
68-73	Ручной труд. «Помогаем маме» работа с веником и совком. «Ждем гостей» мытье пола.	6	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
74-79	. Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Маленькие помощники» стирка.	6	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из	

	«Цветы на окне» полив растений. «Весна пришла!» уборка территории.		лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпкой; уборка территории возле школы.	
80-85	Культурно-гигиенические навыки. «Праздничный стол» сервировка. «Послушные ребята» правила поведения за столом. «Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды.	6	Сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды.	
86-91	Ручной труд. «Помогаем бабушке» подметание пола. «Грязный пол» мытье пола.	6	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
92-102	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе «Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка. «Цветы завяли» полив, опрыскивание «Чистота вокруг школы!».	11	Стирка в тазике, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпкой, опрыскивание из пульверизатора; уборка территории возле школы.	
	Итого	102		

Критерии оценивания

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений предметных результатов по производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0баллов	недостаточный уровень —обучающийся непонимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
1-2балла	допустимый уровень —предложенное задание выполняет действие по подражанию, показу, образцу, частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3-4баллов	достаточный уровень – обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, по рациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5баллов	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

«Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-го класса по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет в 5-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- имеют элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;

- выделяют профессии знакомых людей (воспитателя, учителя, дворника, водителя),
- понимают социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,
- соблюдают правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;
- называют знакомые праздники и умеют рассказать о своем участии,
- пользуются доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат курс предмета в 5 классе рассчитан на 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),

- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;

- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),

- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,

- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

- ориентированы на взрослого,

- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях,

- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).

- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);

- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);

- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;

- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),

- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,

- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации,

Предметные:

- выделяют зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации,

- проявляют адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи),

- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,

- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 4класса является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об

учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутике; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 4 раздела:

Раздел «Школа»

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Раздел: «Наша страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).

Раздел: «Традиции и обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Раздел «Транспорт»

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Раздел: «Все профессии важны»

Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).

Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель-пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.

Раздел «Труд в природе»

Сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
Школа.				
1	Моя школа. Игра: «Чему учат в школе?».	1	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с	
2 - 3	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход).	2	пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».	
4	Школа. Узнавание и различение помещений школы.	1	Узнавание учителей. Соотнесение учителя с	
5	Знание назначений помещений.	1	определенным предметом, действием: учитель	
6	Нахождение помещений школы.	1	физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки –	
7	Узнавание участков школьной территории.	1	музыкальные инструменты, ноты; учитель	
8 – 9	Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	2	рисования – краски, кисточка	
			Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра:	

10	Знание и соблюдение школьного распорядка.	1	«Подбери то, что тебе нужно для занятия»	
11 – 12	Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».	2	(предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).	
13	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия».	1	Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.	
14 – 15	Труд людей, работающих в школе.	2	Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий.	
16 – 17	С/р игра: «Я-учитель». Профессия учитель.	2		
18 – 19	С/р игра: «Я-повар». Профессия повар.	2		
20 – 21	С/р игра: «Я-врач». Профессия врач.	2		
22	Соотнесение учителя с определенным предметом.	1		
23 – 24	Чтение рассказов В.Драгунского	2		
25 – 26	Просмотр мультфильмов по теме.	2		
Наша страна				
27 – 28	Наша страна – Россия.	2	Знание названия государства, в котором мы живем.	
29 – 31	Государственная символика.	3	Знание (узнавание) государственной символики	
32 – 33	Населенные пункты нашей страны.	2	(герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).	
34 – 35	Столица России – Москва.	2	Знание государственных праздников.	
36 – 38	Основные достопримечательности.	3	Знание названия столицы России. Знание	
39 – 40	Деньги нашей страны.	2	(узнавание) основных достопримечательностей	

			столицы (Кремль, Красная площадь, Театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).	
Традиции и обычаи				
41	День знания	1	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание нравственных традиций, принятых в православии.	
42	День единства и примирения	1		
43	Новый год.	1		
44	Рождество.	1		
45	23 февраля.	1		
46	8 марта.	1		
47	Пасха.	1		
48	Первомай	1		
49	День Победы.	1		
50	Масленица.	1		
Транспорт.				
51	Транспорт. Виды транспорта.	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта.	
52	Наземный транспорт.	1		
53	Воздушный и космический транспорт.	1		
54	Водный транспорт.	1		
55	Профессии людей, работающих на	1		

56	транспорте. Специальный транспорт. Его назначение.	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.	
57 – 58	Пользование общественным транспортом. Раскрашивание изображений машин.	2	Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей	
59	Целевая прогулка по улице.	1	(конструирование, аппликация).	
60	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	
61	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	1	Изучение правил пользования общественным	
62	Составление разрезных картинок по теме: «Транспорт»	1	транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	
63	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	1		
64	Правила поведения в общественном транспорте	1		
65	Моделирование простых сюжетов «В автобусе».	1		
66	Имитация и звукоподражание машинам.	1		
67 – 68	Паровозик из «Ромашково» (урок-	2		

69 - 70	путешествие, просматривание мультфильма) Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта.	2		
71 – 72	Почему они спешат? (спец. транспорт).	2		
73	Раскрашивание изображений спецтранспорта.	1		
74	Целевая прогулка по улице. (Рассматривание транспорта)	1 1		
75	Игра «Айболит спешит на помощь».	1		
76	Игра «Пожарные».	1		
Все профессии важны.				
77 – 79	Все профессии нужны, все профессии важны.	3	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.	
80 – 81	Кому что пригодится?	2	Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	
82 – 83	Рассматривание изображений с профессиями.	2	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	
84 – 86	Раскрашивание рисунков с изображением люде разных профессий.	3	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете	
87 – 88	Просмотр мультфильмов про профессии.	2		

			элементарного взаимодействия взрослых (водитель-пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	
89	Парикмахер.	1		
90	Просмотр видеороликов про профессию парикмахера.	1		
91	С/р игра: «Я – парикмахер»	1		
92	Раскрашивание изображений профессии парикмахер.	1		
93	Водитель.	1		
94	Просмотр видеороликов про профессию водителя.	1		
95	Игра: «Паровозик»	1		
96	С/Р игра: «Водитель и пассажир»	1		
97	Раскрашивание изображения людей профессии водитель.	1		
Труд в природе.				
98	Сбор семян цветов; сбор листьев;	1	Трудовая деятельность на территории школы-интерната.	
99	Уборка дорожек от сухих веточек;	1		
100	Сбор камешков на участке;	1		
101	Кормление птичек у кормушки;	1		

102	Полив растений.	1		
	Итого	102		

Критерии оценивания

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений предметных результатов по производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов	недостаточный уровень – обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
1-2 балла	допустимый уровень – предложенное задание выполняет действие по подражанию, показу, образцу, частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3-4 баллов	достаточный уровень – обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, по рациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

5баллов	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
---------	---

«Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-го класса по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

- Годового календарного графика КГОБУРаздольненская КШИ на учебный год.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;

- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и имеют следующие достижения в области изобразительной деятельности:

- проявляют интерес к изобразительным средствам, используя предметно-орудийные действия с простыми предметами,
- выполняют элементарную инструкцию доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» курс предмета в 5 классе рассчитан на 136 ч из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

проявление эмоций, умение презентовать в доступной форме свою продукцию сверстникам и учителю, выражение положительного отношения к совместной изобразительной деятельности в кругу сверстников.

Предметные:

- умение работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета;
- умение работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой;
- умение создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта;
- умение соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности;
- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
- умение передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные);
- давать оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных работ.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

проявление положительного отношения в процессе выполнения заданий по изобразительной деятельности,
проявление эмоций и положительно взаимодействовать со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности.

Предметные:

- умение работать совместно и по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, красный, коричневый, черный; размер- большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу);
- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности;

- умение передавать в изобразительной деятельности простые геометрические элементы (круг, квадрат); фигуры (человека); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

проявление положительного отношения к изобразительной деятельности и совместным действиям при выполнении заданий;

положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

Предметные:

- умение изучать предмет доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку и т.д.);

- умение удерживать, по возможности, использовать средства изобразительной деятельности (мел, фломастер, пластилин, элемент аппликации) в процессе совместных действий.

Базовые учебные действия:

- пользуются изобразительными средствами и приспособлениями в процессе выполнения работ,

- выполняют элементарную инструкцию доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используют приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки,

- готовят рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности (лепкой, аппликацией, рисованием) (для 1-2 группы),

- участвуют в выполнении коллективных работ.

- дают элементарную эстетическую оценку своих работ и работ сверстников (красиво - некрасиво).

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата
Юные художники				
1	Аппликация «Дети в лесу собирают грибы».	1	Делают набросок рисунка карандашом. Рвут цветную бумагу на кусочки.	
2	Аппликация «Дети в лесу собирают грибы».	1	Рвут цветную бумагу на кусочки и приклеивают на заготовку. Прорисовывают детали фломастером и цветными карандашами.	
3 - 4	Рисование с натуры «Овощи и фрукты».	2	Наносят изображения в виде набросков карандашом . Раскрашивают акварелью.	
5 - 6	Рисование с натуры «Ветки рябины».	2	Рисуют карандашом набросок рисунка. Раскрашивают рисунок акварельными красками.	
6 - 7	Рисование «Геометрический орнамент и растительные формы».	2	Рисуют карандашом на шаблоне в виде крышки орнамент. Наносят на шаблон растительными формы с помощью карандаша. Раскрашивают орнамент гуашевыми красками.	
7 - 8	Рисование с натуры «Кастрюля».	2	Рисуют карандашом за учителем.	

9 - 10	Рисование с натуры «Кастрюля»	2	Раскрашивают рисунок.	
11 - 12	Рисование «Летняя и осенняя веточка с листьями»	2	Рисуют по памяти набросок рисунка.	
13 - 14	Рисование «Пейзаж».	2	Рисуют наброски карандашом. Продолжают рисовать карандашом наброски, начинают раскрашивать красками.	
15	Рисование «Пейзаж».	1	Заканчивают рисовать картину	
16 - 17	Рисование «Натюрморт овощей»	2	Рисуют карандашом набросок рисунка.	
18 - 19	Рисование «Натюрморт овощей»	2	Выполняют карандашом набросок рисунка, раскрашивают гуашевыми красками.	
20 - 21	«Портрет – доброе и злое лицо».	2	Рисуют карандашом набросок рисунка.	
22	Рисование «Портрет»	1	Выполняют карандашом набросок портрета человека.	
23	Рисование «Портрет»	1	Раскрашивают красками портрет.	
24	Лепка «Портрет»	1	Лепят на шаблоне портрет человека.	
25 - 26	Рисование «Новогодний маскарад: ёлка»	2	Рисуют карандашом набросок рисунка.	
27 - 28	Рисование «Новогодний маскарад: Дед Мороз»	2	Рисуют карандашом набросок рисунка.	
29 - 30	Рисование «Новогодний маскарад: Снегурочка»	2	Рисуют карандашом набросок рисунка.	
31 - 32	Рисование «Новогодний маскарад».	2	Раскрашивают рисунок фломастерами.	

33	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1	Рисуют карандашом набросок рисунка.	
34	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1	Заготавливают кусочки рванной цветной бумаги и приклеивают их на набросок рисунка.	
35	Рисование на тему «Зимние забавы детей».	1	Выполняют тонировку фона. Рассматривают картины, посвященные данной теме.	
36 - 37	Рисование на тему «Зимние забавы детей»	2	Выполняют набросок рисунка простым карандашом. Раскрашивают рисунок гуашевыми красками.	
38	Декоративное рисование «Расписная тарелка».	1	Рисуют набросок карандашом	
Жанры живописи				
39	Декоративное рисование Расписная тарелка» .	1	Дорисовывают карандашом набросок, раскрашивают рисунок гуашевыми красками.	
40	Рисование «Сказочная избушка»	1	Делают наброски карандашом избушки, наличников и ставень.	
41	Рисование «Сказочная избушка»	1	Заканчивают рисовать избушку, рисуют узор на наличниках и ставнях.	
42	Аппликация «Сказочная избушка»	1	Заканчивают рисовать узор, раскрашивают рисунок красками.	

43	Лепка «Сказочная избушка»	1	Раскрашивают рисунок.	
44	Рисование «Сказочное дерево».	1	Выполняют набросок рисунка.	
45	Рисование «Сказочное дерево».	1	Раскрашивают рисунок.	
46	Аппликация «Гуси-Лебеди»	1	Вырезают шаблоны аппликаций и склеивают их между собой.	
47	Рисование «Золотая хохлома»	2	Рисуют узор на шаблоне тарелки.	
48	Аппликация. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее).	1	Закрепляют знания о свойстве бумаги. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее). Выполняют аппликацию разрывая цветную бумагу на кусочки	
49	Лепка. Сделай заплатки.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
50	Рисование. «По шаблону»	1	Закрепляют знания приемов рисования акварелью. Вспоминают правила безопасной работы.	
51	Рисование фруктов: яблоко, апельсин.	1	Обучение рисованию округлых форм, наносить карандашом набросок рисунка. Раскрашивают рисунок акварельными красками	
52	Лепка фруктов: яблоко, апельсин.	1	Совместная с учащимися лепка из пластилина с использованием приемов оттягивания. Лепят по шаблону.	

53	Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.	1	Учатся наносить карандашом набросок рисунка. Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон.	
54 – 55	Рисование. Овощи.	2	Обучение рисованию округлых форм (овощи,) на одном листе, предлагая для основы бумажные листы в форме тарелки, подноса.	
56	Лепка. Овощи.	1	Совместная с учащимися лепка из пластилина с использованием приемов оттягивания. Лепят по шаблону.	
57	Аппликация. Овощи.	1	Учатся наносить карандашом набросок рисунка. Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон.	
58	Рисование. Ежик.	1	Рисуют наброски карандашом. Продолжают рисовать карандашом наброски, начинают раскрашивать красками.	
59	Лепка «Ежик». Формирование колючек (отщипывание).	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
60	Лепка «Корзинка для грибов».	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
61	Аппликация. «Корзинка для грибов».	1	Учатся наносить карандашом набросок рисунка . Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её	

			на заранее подготовленный фон.	
Сказка вокруг нас				
62	Рисование осенних листьев с использованием шаблона. Лепка. Осеннее дерево.	1	Рисуют наброски карандашом. Закрепляют навыки обводки по шаблону, начинают раскрашивать красками.	
63 - 64	Рисование пластилином осенних листьев с использованием шаблона.	2	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
65	Аппликация Листопад.	1	Вырезают листики из цветной бумаги, наклеивают их на картон.	
66 - 67	Рисование. Коврик для игрушек. (узор в прямоугольнике)	2	Рисуют акварельными красками вертикальные полосы.	
68	Лепка. Ковер.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
69	Аппликация. Коврик для куклы.	1	Нарезают полосы из цветной бумаги. По образцу учителя наклеивают.	
70 - 71	Рисование. Изображение предметов с помощью геометрических фигур. Корабль.	2	Обводят шаблон геометрических фигур	
72	Лепка. Корабль.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	

73	Аппликация. Корабль.	1	Обводят шаблон геометрических фигур. Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон	
74	Рисование. «Цветик-семицветик».	2	Рисуют карандашом набросок рисунка. Рисуют акварельными красками.	
75	Лепка. «Цветик-семицветик».	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
76	Аппликация. «Цветик-семицветик».	1	Вырезают лепестки из цветной бумаги, наклеивают их на картон.	
77	Вырезание снежинки.	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе с ножницами. Вырезают снежинки.	
78	Лепка. Снежинка. (плоскостная)	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
79 - 80	Рисование. «Снеговик».	2	Рисуют наброски карандашом. Рисуют гуашью	
81	Аппликация. «Снеговик».	1	Вырезают круги, наклеивают их по образцу учителя.	
82	Лепка. «Снеговик».	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
83 - 84	Рисование. «Новогодняя елка».	2	Рисуют наброски карандашом. Рисуют гуашью	

85	Аппликация. «Новогодняя елка».	1	Обводят по шаблону детали. Вырезают и наклеивают.	
86	Лепка. Ёлка	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
87 - 88	Раскрашивание карандашами «Птицы на кормушке».	2	Делают наброски карандашом, раскрашивают цветными карандашами.	
89	Аппликация «Птицы на кормушке».	1	Обводят по шаблону фигурки птиц, вырезают и наклеивают их	
90	Лепка на картоне «Кормушка для птиц».	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
91 – 92	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	2	Рисуют узор на шаблоне тарелки.	
93	Аппликация. Расписное блюдо.	1	Вырезают из картона круг, украшают узорами.	
94	Лепка. Блюдо для куклы.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
95 – 96	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	2	Вырезают шаблоны аппликаций и склеивают их между собой. Рисуют акварельными красками узоры из вертикальных и горизонтальных прямых.	
97	Лепка. Бусинки.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	

98 – 99	Рисование. «Черепашка».	2	Вырезают заготовки деталей из бумаги, склеивают их.	
100	Аппликация. «Черепашка».	1	Вырезают заготовки деталей из бумаги, склеивают их.	
101	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
102 - 103	Рисование. Страус.	2	Рисование карандашом по памяти, разукрашивают цветными карандашами	
Мир вокруг нас				
104	Аппликация. Страус.	1	Учатся наносить карандашом набросок рисунка. Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон	
105	Лепка. Жираф.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
106 - 107	Рисование. Украшение пасхального яйца.	2	Обводят по шаблону. Раскрашивают рисунок.	
108	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	Учатся наносить карандашом набросок рисунка. Рвут цветную бумагу на мелкие кусочки, клеят её на заранее подготовленный фон	
109 - 110	Сюжетная раскраска «Весна».	2	Раскрашивают рисунок акварельными красками.	

111	Аппликация «Весна».	1	Вырезают заготовки деталей из бумаги, склеивают их.	
112	Лепка. Весеннее дерево.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
113 – 114	Рисование цветными карандашами «Цветы в вазе».	2	Учатся наносить карандашом набросок рисунка. Раскрашивают цветными карандашами.	
115 – 116	Рисование. Ракета.	2	Учатся наносить карандашом набросок рисунка. Раскрашивают рисунок красками.	
117	Лепка. Ракета.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
118	Аппликация. Цыплята на лугу.	1	Выполнить заготовку фона. Вырезать по шаблону из цветной бумаги цыплят. Приклеить заготовки к фону.	
119 – 120	Рисование. «Мячик».	2	Рисуют карандашом набросок, раскрашивают красками.	
121	«Мячик» аппликация из рваной бумаги.	1	Рвут цветную бумагу на кусочки и приклеивают её к заранее выполненному наброску.	
122	Лепка «Мячик».	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
День Победы				

123 – 124	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	2	Выполнить заготовку фона. Раскрашивают рисунок красками.	
125	Аппликация открытка «День Победы».	1	Вырезают готовые шаблоны. Приклеивают на картон.	
126 – 127	Рисование. Раскраска бабочки.	2	Рисуют по шаблону карандашом. Раскрашивают красками.	
128	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1	Вырезают готовые шаблоны. Наклеивают узоры на заготовки бабочек.	
129	Лепка. Бабочка.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
130	Аппликация «Клумба с цветами».	1	Выполнить заготовку фона. Вырезать по шаблону из цветной бумаги цветы. Приклеить заготовки к фону.	
131	Лепка. Цветок.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	
132 – 133	Рисование. «Ярко светит солнышко».	2	Рисуют карандашом набросок рисунка. Раскрашивают рисунок акварельными красками.	
134	Лепка. Солнышко.	1	Закрепляют знания работа с пластилином. Лепят по шаблону.	

135 - 136	Рисунки мелом на асфальте	2		
	Итого	136ч		

Критерии оценивания

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знания.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений предметных результатов по производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов	недостаточный уровень – обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
1-2 балла	допустимый уровень – предложенное задание выполняет действие по подражанию, показу, образцу, частичной физической помощью. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3-4 баллов	достаточный уровень – обучающийся способен выполнить задание (иногда только в определенных условиях, по образцу, по рациональной инструкции), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

5 баллов	<p>оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной). Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.</p>
----------	--

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-го класса по предмету «Адаптивная физическая культура», разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
 - Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ на учебный год.
- Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» является основной частью предметной области «Физическая культура».

Цели и задачи

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве основных задач реализации содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) определяет следующие:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры и др.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2-й вариант) целью занятий АФК определяет повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков.

Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры.

Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2-й вариант) для 1 дополнительного класса является оптимизация физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем, профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физиологических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Адаптивная физическая культура (далее АФК) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в классах со сложной структурой дефекта – это новое направление как в специальной педагогике, так и в адаптивной физической культуре, включающие в себя ряд коррекционных задач, определяющих целенаправленный и специфический процесс преодоления недостатков физического развития и осуществления взаимосвязи с лечебно-оздоровительной и коррекционно-компенсаторной работы. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с умственной отсталостью, у которых наблюдается наличие нарушений психического и физического развития. У многих детей наряду с основным диагнозом имеется много различных сопутствующих заболеваний, таких, как различные нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. В двигательной сфере детей, обучающихся в классах со сложной структурой дефекта, отмечаются нарушение координации, точности и темпа движений, сенсомоторика. Наблюдаются различные нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие), мышечная слабость, отставание в росте. Умственная отсталость нередко сочетается с нарушением развития конечностей, кистей, пальцев, головы, внутренних органов. Память характеризуется

слабым развитием и низким уровнем запоминания, особенно затруднено осмысленное запоминание. Внимание характеризуется малой устойчивостью, замедленностью переключения. Существенно страдают волевые процессы: дети не умеют руководить своей деятельностью. Нередко у детей со сложной структурой дефекта встречаются «стертые» двигательные нарушения, которые скомпенсировались к школьному возрасту и стали практически незаметны в бытовых условиях, однако проявляются при физической нагрузке и при выполнении сложных двигательных действий. Вышеперечисленные отклонения в состоянии здоровья у детей рассматриваемой категории обуславливают различного рода трудности при овладении учебным материалом по физическому воспитанию. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для ребенка трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности, ослабленного мышечного развития конечностей, наличия спастики, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности на школьников является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей рассматриваемой категории.

АФК для детей содержит много игровых форм упражнений, что делает занятия легче и веселее, как для ребенка, так и для его родителей. Назначения школьников в специальную медицинскую группу осуществляется после углубленного осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за обучающимися.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам уроков в 5 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа рассчитана: количество часов по годовому календарному учебному графику – 136 ч, из расчета 4 час в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения адаптивной физической культуры

Личностные результаты освоения АООП включают:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др.

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета отражено в разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Физическая подготовка

Освоение физической подготовки предполагается освоение: *построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов.*

Коррекционные подвижные игры

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается в течение нескольких уроков). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Подбор предметов для общеразвивающих упражнений, а также коррекционных подвижных игр производится в зависимости от индивидуального психофизического состояния обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема учебного материала	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата
I четверть				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1	Слушают вводный инструктаж по технике безопасного поведения в спортивном зале и на стадионе школы.	
2	Знакомство с физкультурным залом. Совместное рассматривание с учителем оборудования	1	Знакомятся с оборудованием спортивного зала, его назначение, отвечают на вопросы учителя. Активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками.	

	спортивного зала.			
3	Правила утренней гигиены и их значение для человека.	1	Осваивают правила утренней гигиены и их значение для человека. Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваются, прощаются.	
4	Упражнение в построении по одному в ряд.	1	Разучивают и выполняют порядок построения по одному в ряд. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении задания.	
5 – 6.	Упражнение в построении в колонну друг за другом.	2	Разучивают и выполняют порядок построения в колонну. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении задания.	
7 – 8	Выполнения команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», выполнение поворотов на месте по ориентирам.	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
9	Ходьба ровным шагом с различным положением рук.	1	Осваивают и выполняют технику ходьбы. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении ходьбы.	
10	Ходьба с высоким подниманием колен.	1	Осваивают и выполняют технику ходьбы. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении ходьбы.	
11	Ходьба в заданном направлении (к игрушке).	1	Осваивают и выполняют технику ходьбы. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении ходьбы.	
12	Ходьба между предметами.	1	Осваивают и выполняют технику ходьбы. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении ходьбы.	
13 – 14	Ходьба «Гусеница». Ходьба в колонне, положив правую (левую, обе) руку на плечо впереди идущего.	2	Осваивают и выполняют технику ходьбы. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении ходьбы.	
15	«Ходим в шляпе». Ходьба с мешочком песка на голове.	1	Осваивают и выполняют технику ходьбы. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении ходьбы.	
16	«Хромой заяц». Ходьба одной ногой по гимнастической скамейке, другой – по полу.	1	Осваивают и выполняют технику ходьбы. Координируют и согласовывают движения ног и туловища.	
17	Бег в медленном темпе.	1	Осваивают и выполняют технику бега. Соблюдают дисциплину и	

			правила техники безопасности при выполнении бега.	
18	Бег только руками, стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа.	1	Осваивают и выполняют технику бега. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении бега.	
19	Бег по сигналу с изменением темпа.	1	Осваивают и выполняют технику бега. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности на уроке.	
20	Бег между предметами.	1	Осваивают и выполняют технику бега. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности на уроке.	
21.	Бег с подпрыгиваем и доставанием предметов (отметка на стене).	1	Осваивают и выполняют технику бега. Координируют движения и скоростно-силовые качества. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности на уроке.	
22	Бег в разных направлениях.	1	Осваивают и выполняют технику бега. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности на уроке.	
23	Бег за обручем. Игра с обручем.	1	Осваивают и выполняют технику бега. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности на уроке.	
24 – 25	Броски и ловля волейбольного мяча.	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
26	Приседание с удержанием мяча.	1	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
27 – 28	Дыхание во время ходьбы и бега с произношением звуков на выдохе.	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
29	Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед по разметкам.	1	Описывают и выполняют технику прыжковых упражнений. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении прыжка.	
30 – 31	Прыжки в длину с места.	2	Описывают и выполняют технику прыжковых упражнений. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении прыжка.	
32	Игра –эстафета «Полоса	1	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают	

	препятствий».		двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
			Четверть 2.	
33 – 34	Ходьба по гимнастической скамейке.	2	Осваивают и выполняют технику ходьбы и равновесия. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении ходьбы.	
35	Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!».	1	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
36 – 37	Передача предметов в парах.	2	Осваивают и выполняют технику упражнений, передают предметы в шеренге. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности на уроке.	
38 – 39.	Прокатывание мяча двумя руками в парах.	2	Осваивают и выполняют технику упражнений, прокатывают мяч в парах. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности на уроке.	
40 – 41	Прокатывание мяча между предметами. Игра «Прокати мяч».	2	Осваивают и выполняют технику упражнений, прокатывают мяч между предметами. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности на уроке.	
42	Ведение мяча на месте.	1	Осваивают и выполняют двигательные действия. Проявляют ловкость, быстроту. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время уроков.	
43	Ведение мяча в движении.	1	Осваивают и выполняют двигательные действия. Проявляют ловкость, быстроту. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время уроков.	
44 – 45	Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит».	2	Осваивают технику упражнений, подбрасывают мяч на разную высоту и ловят мяч. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности на уроке.	
46 – 47	Ловля мяча после хлопка над головой.	2	Осваивают и выполняют двигательные действия. Проявляют ловкость и ловлю мяча. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время уроков.	

48 – 49	Упражнения с гимнастическими палками.	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
50 – 51	Упражнения с обручами.	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
52 – 53	Упражнения с флажками. Игра «К своим флажкам».	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
54 – 55	Круговая тренировка.	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
56 – 57	Упражнения с гантелями.	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
58	Подвижная игра «Мишка на льдине».	1	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
59 – 60	Подвижная игра «Два сигнала».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
61 – 62	Подвижная игра «Забавы зимушки зимы».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
63 – 64	Подвижная игра «Зимние узоры».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	

			Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
			Четверть 3.	
65 – 66	Повторный инструктаж по ТБ. Выполнение подскоков на двух ногах на месте самостоятельно по сигналу.	2	Повторный инструктаж по технике безопасного поведения в спортивном зале. Осваивают технику выполнения упражнения, выполняют подскоки на месте. Формируют умение активно участвовать в деятельности.	
67 – 68	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.	2	Описывают и выполняют технику прыжковых упражнений. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении прыжка.	
69 – 70	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	2	Описывают и выполняют технику прыжковых упражнений. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении прыжка.	
71 – 72	Прыжки в длину с места.	2	Описывают и выполняют технику прыжковых упражнений. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении прыжка.	
73 – 74	Прыжки на месте и в обруч.	2	Описывают и выполняют технику прыжковых упражнений. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении прыжка.	
75 – 76	Прыжки через препятствие, высотой 10 – 20 см.	2	Описывают и выполняют технику прыжковых упражнений. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении прыжка.	
77	Упражнения для профилактики органов зрения.	1	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
78 – 79	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами.	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
80 – 81	Прикладные упражнения, упражнения в равновесии.	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
82 – 83	Круговая тренировка.	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды. Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
84 – 85	Упражнения для профилактики плоскостопия.	2	Осваивают и выполняют универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Выполняют команды.	

			Соблюдают дисциплину и технику безопасности на уроке.	
86 – 87	Игра «У кого меньше мячей».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
88	Игра «Сбить кеглю».	1	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
89 – 90	Подвижная игра «Кто дальше бросит».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
91 – 92	Ловля и передача мяча в движении.	2	Осваивают и выполняют двигательные действия. Проявляют ловкость, быстроту. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время уроков.	
93 – 94	Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
95 – 96	Игра «Попади в ворота».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
97 – 98	Подвижная игра «Воздушный шар».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в	

			подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
99 – 100	Подвижная игра «Подпрыгни и подуй на шарик».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
101 – 102	Игры на развитие памяти.	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
103	Игра на развитие внимания «Быстрые мячи».	1	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
104	Упражнение на равновесие.	1	Осваивают и выполняют технику ходьбы и равновесия. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении ходьбы.	
			Четверть 4.	
105 – 106	Ходьба по гимнастической скамейке правым, левым боком.	2	Осваивают и выполняют технику ходьбы и равновесия. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности при выполнении ходьбы.	
107	Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».	1	Осваивают и выполняют двигательные действия. Проявляют ловкость, быстроту. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время уроков.	
108	Метание малого мяча в цель с места, из различных положений.	1	Описывают и осваивают технику метания мяча. Проявляют качества силы, быстроты и координации при метании мяча. Соблюдают правила техники безопасности при метании малого мяча.	
109 – 110	Метание малого мяча в цель с 2– 3 метров.	2	Описывают и осваивают технику метания мяча. Проявляют качества силы, быстроты и координации при метании мяча. Соблюдают правила техники безопасности при метании малого мяча.	
111 –	Пролезание через гимнастический	2	Осваивают и выполняют двигательные действия. Проявляют ловкость,	

112	обруч.		быстроту. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время уроков.	
113 – 114	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки.	2	Осваивают и выполняют двигательные действия. Проявляют ловкость, быстроту. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время уроков.	
115 – 116	Подвижная игра «Догони мяч».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
117 – 118	Круговая тренировка.	2	Осваивают и выполняют двигательные действия. Проявляют ловкость, быстроту. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время уроков.	
119 – 120	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Повторяй за мной».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
121 – 122	Упражнения, направленные на коррекцию и развития точности движений.	2	Осваивают и выполняют двигательные действия. Проявляют ловкость, быстроту. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время уроков.	
123	Подвижная игра «Метко в цель».	1	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
124	Подвижная игра «Мыши ходят в огород».	1	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
125 – 126	Игры с элементами	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают	

	общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал».		двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
127	Подвижные игры с прыжками.	1	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
128	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	1	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
129 – 130	Подвижная игра «Перебрось мяч».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
131	Подвижная игра «Морские фигуры».	2	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
132	Подвижные игры с бегом.	1	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
133	Подвижная игра «У медведя во бору».	1	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в	

			подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	
134- 135- 136	Игра «Посадка и сбор овощей».	3	Излагают правила и условия проведения игры. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах при выполнении технических действий в подвижных играх. Соблюдают дисциплину и технику безопасности во время игр.	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений) обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизиологического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Оценка по адаптивной физической культуре не выставляется.

Возможные результаты освоения

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

- подвижным играм;
- выполнению основных видов движений.

Умеет:

- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, упражнения в равновесии);
- играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

- бодрость – усталость;
- напряжение – расслабление;
- больно – приятно;

Управляет произвольными движениями:

- статическими;
- динамическими.

Проявляет двигательные способности:

- общую выносливость;
- быстроту;
- гибкость;
- координационные способности;
- силовые способности.