

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1 от

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

«01 » сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: биология 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по биологии разработана на основе

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГОБУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06.2023 г.

Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ

Цель обучения - изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления мире, который окружает человека.

Основными **задачами** являются:

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними;
- показать особенности взаимодействия человека и природы,
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика предмета

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана всего на изучения учебного предмета «Биология растений» в 7 классе выделяется 2 урока в неделю; 34 учебных недели, всего 68 уроков.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные и предметные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты изучения биологии включают:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Минимальный уровень

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся научатся:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Содержание курса биологии 7 класса:

Введение

Общие знакомство с цветковыми растениями

Многообразие растительного мира

Бактерии

Грибы

Уход за комнатными растениями

Повторение

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
1	Вводный урок	1	Работа с учебником	Страница 3-4
2	Разнообразие растений	1	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 5-8
3	Значение растений	1	Работа с учебником, запись схемы	Страница 8-10
4	Значение растений Приморского края	1	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 10-13
5	Лабораторная работа. Строение растения	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 14-16
6	Р.К Лабораторная работа. Строение цветка (с использование местного материала)	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 16-19
7	Виды соцветий	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 19-21
8	Опыление цветков	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Страница 21-24
9	Р.К Образование плодов и семян(на местном материале)	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, составление опорного конспекта.	Страница 24-28
10	Р.К Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях.	Страница 28-31
11	Р.К Экскурсия «Знакомство в природе с разнообразием растений, их плодами и семенами»	1	Экскурсия.	
12	Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Страница 31-35
13	Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Страница 35-37
14	Условия прорастания семян	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя	Страница 37-40
15	Лабораторная работа «Определение всхожести семян».	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Страница 40-41

16	Р.К. Виды корней	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 44-47
17	Строение корня	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Страница 47-49
18	Значение корня	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 49-51
19	Видоизменения корней	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Страница 51-54
20	Внешнее строение листа	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 54-57
21	Из каких веществ состоит растение	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 57-62
22	Дыхание растений	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Страница 62-68
23	Листопад и его значение	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 68-70
24	Строение стебля	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 71-73
25	Значение стебля в жизни растения	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 73-76
26	Разнообразие стеблей	1		Страница 76-79
27	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 79-83
28	Обобщение « Строение Цветковых растений»	1	Выполнение заданий учителя.	
29	Деление растений на группы	1	Работа с учебником. Запись опорного конспекта.	Страница 84-86
30	Мхи (на местном природном материале)	1		Страница 86-88
31	Папоротники (на местном природном материале)	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 88-90
32	Голосеменные хвойные растения(на местном природном материале)	1	Работа с учебником. Работа с карточками. Запись в тетради.	Страница 90-94
33	Покрытосеменные, или цветковые.	1	Работа с учебником. Запись опорного конспекта.	Страница 94-96
34	Р.К Злаковые. Общие признаки злаковых. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1	Работа с учебником. Запись опорного конспекта.	Страница 96-103
35	Выращивание зерновых.	1	Работа с учебником. Запись опорного конспекта.	Страница 103-107

36	Р.К Использование в народном хозяйстве.	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Страница 107-109
Лилейные				
37	Лилейные. Общие признаки. Цветочно-декоративные лилейные	1	Работа с учебником. Работа с карточками. Запись в тетради.	Страница 110-115
38	Овощные лилейные. Лук, чеснок. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Страница 116-121
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Работа с учебником. Запись опорного конспекта.	Страница 121-122
40	Обобщение по теме «Однодольные»	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником.	
41	Пасленовые. Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен.	1	Работа с учебником. Запись опорного конспекта.	Страница 122-124
42	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Страница 124-126
43	Р.К Выращивание картофеля(на местном природном материале)	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Страница 126-130
44	Овощные пасленовые. Томат		Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 130-134
45	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Страница 134-138
46	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Страница 138-141
47	Пищевые бобовые растения. Бобы и горох	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 141-145
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Страница 145-148
49	Кормовые бобовые	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 148-150
50	Розоцветные. Общие признаки. Шиповник	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Страница 150-153
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Зарисовка рисунка.	Страница 153-156
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 156-158
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 158-160
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 160-163
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Страница 163-166

56	Персик и абрикос южные плодовые розоцветные	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Зарисовка рисунка.	Страница 166-169
57	Сложноцветные. Общие признаки	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Страница 169-171
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Зарисовка рисунка.	Страница 171-173
59	Однолетние (календула, бархатцы) цветочно-декоративные сложноцветные	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Зарисовка рисунка.	Страница 174-176
60	Многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	1	Работа с учебником. Зарисовка рисунка, запись в тетради	Страница 177-180
61	Повторительно-обобщающий урок	1	Выполнение заданий учителя.	
62	Бактерии	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 204-207
63	Грибы. Строение грибов	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Страница 209-212
64	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Страница 212-216
65	Обобщение по теме «Растения – живой мир»	1	Выполнение заданий учителя	
66	Практическая работа. Пересадка комнатных растений	1	Выполнение заданий учителя	
67	Практическая работа. Перевалка комнатных растений	1	Выполнение заданий учителя.	
68	Повторение	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником.	

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он	Оценка «5» ставится, если ученик дает	Оценка «5» ставится, если ученик

	обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2»	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-

Литература

1. Учебник «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.И Никишов, Просвещение 2022г.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 3.Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
- 4.А.А. Плешаков. Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 3-го класса начальной школы. Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2003. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов
5. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

