

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор школы  
А.Н. Шикалов  
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: биология 9 класс

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по биологии разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГОБУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06.2023 г.

Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ

Для реализации данного планирования был выбран учебник И. В. Романов биология 9 класс «Человек» пособие для учителей спец. (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Дрофа» 2012 г.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Основными **задачами** являются:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- воспитание бережного отношения к здоровью человека;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### Общая характеристика предмета

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

### Место учебного предмета в учебном плане

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса коррекционного обучения (2 часа в неделю). Запланировано 68 уроков.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные и предметные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, установка на здоровый образ жизни.

#### **Личностные и предметные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты** изучения биологии учащимися включают:

- 1) внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- 2) устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- 3) дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- 4) устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- 5) адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- 6) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- 7) установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- 8) осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

#### **Минимальный уровень:**

- представления об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);  
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

#### **Базовые учебные действия**

##### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Прогнозируемые результаты освоения учебного курса**

должны уметь:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организме в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

### **Содержание курса биологии 9 класса:**

Введение

Общий обзор строения организма человека

Опора и движение

Кровь и кровообращение

Дыхание

Пищеварение

Выделение

Кожа

Нервная система

Органы чувств

### Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол -во час ов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
1	Введение.	1	Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 9-11	
2	Место человека в живой природе.	1	Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 11-14	
<b>Общий обзор организма человека</b>					
3	Клетка. Лабораторная работа строение клетки.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 15-17	
4	Химический состав клетки	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 18-19	
5	Жизнедеятельность клетки		Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 19-21	
6	Ткани		Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 22-25	
7	Органы .Системы органов.		Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 26-30	
8	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа.		Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 31-34	
9	Повторительно-обобщающий урок		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником		
<b>Опорно-двигательная система</b>					
10	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 35-39	
11	Строение и соединение костей	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 40-43	
12	Скелет головы.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 44-46	
13	Скелет туловища	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 46-50	

14	Скелет конечностей.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 50-54	
15	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов,	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 55-57	
16	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов,	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 58-60	
17	Строение и значение мышц	1	Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 61-64	
18	Основные группы мышц	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 65-68	
19	Работа мышц. Утомление	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 69-71	
20	Гигиена физического труда	1	Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 71-74	
21	Осанка и здоровье человека	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 74-79	
22	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 79-83	
23	Обобщение «Опорно-двигательная система».	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником		
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система</b>					
24	Значение крови и органы кровообращения	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 86-89	
25	Состав крови	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 89-92	
26	Сердце: его строение и работа.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 92-95	
27	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 95-99	
28	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа Подсчёт частоты пульса.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 99-101	
29	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1	Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 102-107	
30	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 107-109	
31	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	1	Работа с учебником. Просмотр видеоролика.	Страница 110-112	
<b>Дыхательная система</b>					

32	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 115-119	
33	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 119-122	
34	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.		Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 123-126	
35	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 126-128	
36	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Работа с учебником	Страница 129-132	
37	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.		Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Страница 132-136	
38	Первая помощь при нарушении дыхания.		Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Страница 136-138	
39	Повторение		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником		
<b>Пищеварительная система</b>					
40	Значение и состав пищи.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 141-148	
41	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 149-151	
42	Строение и значение зубов	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 151-155	
43	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 155-158	
44	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 160-163	
45	Гигиена и норма питания	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 163-168	
46	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 168-172	
47	Пищевые отравления	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 173-176	
48	Вредное влияние курения и употребление спиртных	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Чтение учебника.	Страница 177-178	
49	Обобщение: «Органы Пищеварения».	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником		
<b>Выделительная система</b>					



50	Значение выделения. Строение почек	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Страница 182-185	
51	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 185-187	
<b>Кожа</b>					
52	Значение и строение кожи	1	Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 189-192	
53	Роль кожи в терморегуляции. Закаливания организма	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 192-196	
54	Первая помощь при перегревании ,ожогах и обморожении.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 196-200	
55	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 200-205	
<b>Нервная система</b>					
56	Значение и строение нервной системы.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 207-211	
57	Спинной мозг, его строение и значение.	1	Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 211-214	
58	Головной мозг.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 214-218	
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 218-222	
60	Эмоции. Внимание и память.	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 222-226	
61	Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью..	Страница 226-230	
62	Нарушение нервной деятельности	1	Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 230-235	
63	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	Работа с учебником. Работа в тетради (опорный конспект). Ответы на вопросы.	Страница 235-238	
64	Повторение		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником		
<b>Органы чувств</b>					
65	Значение органов чувств.	1	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя.	Страница 241-244	
66	Орган зрения	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 245-248	

67	Орган слуха	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Страница 248-253	
68	Орган слуха	1	Работа с учебником. Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.		

### Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-
------------	--	---	---

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

### Литература

1. Учебник «Биология человека» 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (И. В. Романов). Москва, «Дрофа» 2012 г.
2. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;
3. Лернер Г. И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: «Аквариум», 1998;
4. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
5. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1997;