

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы А.Н.Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет: чтение 1 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ.

2. Цели и задачи

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы. Прививать интерес к обучению.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период

Основные **задачи** добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *мв* начале слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период.

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на

материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП: Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися чтения.

Планируемые результаты основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов.

Минимальный уровень:

- правильное чтение слов по слогам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- пересказ текста по иллюстрациям;

Учащиеся должны уметь:

- читать строчные и прописные буквы
- читать с классной доски и с букваря ранее прочитанные и разобранные слова и предложения

6. Содержание учебного предмета.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подаст), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Наименование раздела	Кол-во часов
Добукварный период	24
Букварный период	77
Итого	99

7. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Домашнее задание	Дата
И четверть Добукварный период					
1	Знакомство с классом, школой, режимом дня.	1	Беседа «Учитель-ученик», экскурсия по школе, рассказ учителя о переменах, их назначении.стр.3	Стр.3	
2	Я и моя семья	1	Беседа о семьях детей, рассматривание иллюстраций в «Букваре».стр.5	Стр.5	
3	Составление рассказа по картинкам «Курочка Ряба».Имитация голосов животных	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинкам по «Букварю», рассказывание сказки учителем, пересказывание по иллюстрациям и вопросам. Моделирование коротких предложений.стр.7	Стр.7	
4	Имитация звуков окружающего мира.Рассказывание сказки Колобок.	1	Загадки беседа по картинкам по «Букварю», рассказывание сказки учителем, пересказывание по иллюстрациям и вопросам. Моделирование коротких предложений. Стр.8	Стр.8	
5	Знакомство с условно-графической схемой слов, «чтение» условно-графической записи .	1	Знать понятие об условно графической схемы слов.	Стр.9	
6-7	Игрушки и учебные вещи Знакомство со сказкой «Три медведя»	2	Беседа «Учебные вещи – игрушки», их назначение, сравнение. Рассказ учителя. Игра на классификацию. Работа по учебнику.Стр.9-15	Стр.10-11 Стр.12	
8	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные»	1	Уметь составлять рассказ по картине, подбирать слова к картинкам.Загадки.стр.16	Стр.14	
9-10	Беседа на тему«Зоопарк». Составление предложений	2	Уметь составлять предложения по картинке, подбирать слова к картинкам ,фиксировать их	Стр.17	

	по картине.		условно графическим изображением.стр.17	Стр.16	
11	Составление предложений из трех слов. Закрепление изученного.	1	Уметь составлять предложения из трех слов с опорой на картинку.20	Стр.18-20	
12 13	Деление простых слов на слоги. «Сад».	2	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», составление и моделирование слова.стр.23 Уметь составлять предложения по картинке,	Стр.23	
14 15	Деление простых слов на слоги. «Огород». Составление слов из отдельных слогов.	2	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Отгадай слово по слогу», составление и моделирование слова.23		
16 17	Работа с цветными полосками развитие зрит.восприятия (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый)	2	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, рассматривание пирамидки, воспроизведение простейших комбинаций из полосок по образцу, дид. игра «Какого шарика не стало?»(закрепление цвета)		
18	Беседа на тему: «Моя любимая сказка»	1	Уметь составлять предложения по картинке, подбирать слова к картинкам ,фиксировать их условно графическим изображениемстр.24		
19 20	Определение места гласной(а). Различение буквы в словах.	2	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Окошки».стр.25		
21	Определение места гласной(у). Различение буквы в словах.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Окошки».27		
22	Выделение из слов гласной(о). Различение их в словах	1	Уметь определять место звука в слове. Пальчиковая гимнастика.стр.28		
23 24	Выделение из слов некоторых	2	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, беседа по картинке «Букваря», дид.игра « Чего не стало?», «Окошки».29		

	согласных звуков(м). Различение их в словах.				
25	Звук и буква «А». Соотношение звука с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -игра «Путешествие в город букв», -дид.игра « Назови слова», объяснение учителя, - работа по «Букварю»(стр37)		
			2 четверть		
26	Звук и буква «У». Соотношение звука с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, - игра «Путешествие в город букв», -дид.игра « Назови слова», -игра «Путаница», -объяснение учителя, -р-та по«Букварю»(стр38-)		
27	Чтение слов «ау,уа»	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, - игра «Путешествие в город букв», -дид.игра « Назови слова», -игра «Путаница», -объяснение учителя, -р-та по«Букварю»(стр39)		
28	Звук и буква «М». Соотношение звука «м» с буквой. Выделение звука «м» из слов. Звуко- буквенный анализ.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, - игра «Путешествие в город букв», -дид.игра « Где спряталась буква» -игра «Путаница», -объяснение уч-ля, -р-та по«Букварю»(стр.40)		
29	Чтение прямых и обратных слогов ам- ма,ум-му.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -дид.игра «Угадай» -дид.игра «Грузовик» -чтение ленты букв, составленные слоги -р-та по«Букварю»(стр41)		
30	Звук и буква Оо. Соотношение звука «о» с	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, - знакомство с новой буквой		

	буквой.		Стр.45		
31	Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Сравнительный звуко-буквенный анализ Чтение закрытых слогов.«ам, ум, ом»	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -дид.игра «Путаница» -дид.игра «Грузовик» -чтение ленты букв, составленные слоги -р-та по«Букварю»(стр46)		
32	Звук и буква «Х». Соотношение звука «х» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв -чтение слогов по таблице -дид.игра«Домики для звуков» -дид.игра«Назови слово на слог...» - знакомство с новой буквой -выкладывание слов -заучивание скороговорки, выделение звука «х» - р-та по «Букварю»стр.47		
33	Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв -чтение слогов по таблице -дид.игра«В городе букв» -выкладывание слогов, анализ открытых и закрытых слогов -стр48-49		
34	Звук и буква «С». Соотношение звука «с» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв -чтение слогов по таблице -дид.игра «Грузовик» - знакомство с новой буквой -р-та по « Букварю стр.50		
35	Звук и буква «Н». Соотношение звука «н» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв -чтение слогов по таблице -дид.игра«Буква потерялась» -дид.игра «Составь слово из слогов»		

			-работа с кассой букв -р-та по стр.54		
36	Звуко-буквенный анализ открытых и закрытых слогов	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв -чтение слогов по таблице -дид.игра«В городе букв» -выкладывание слогов, анализ открытых и закрытых слогов -р-та по «Букварю»(стр55)		
37	Звук и буква «ы». Твёрдые и мягкие звуки. Чтение слов с буквой «ы»	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра «Бабочки на полянке» -дид.игра «Слоговое лото» - дид.игра «Угадай и выложи слог» - р-та по «Букварю»(стр58)		
38	Употребление предлогов «у, на» при чтении предложений	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра «Слоговое лото» - дид.игра «Угадай и выложи слог» - р-та по «Букварю»(стр60)		
39	Звук и буква «Л». Соотношение звука «л» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорка, выделение звука «Л» -дид.игра «Телевизор» - знакомство с новой буквой -упр-ия на запоминание буквы -р-та по « Букварю»(стр62)		
40	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорка, -дид.игра «Придумай слово» -упр-ия на запоминание буквы		

			-р-та по стр.64		
41	Чтение текста «Муха». Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра «Корзиночки», классификация картинок -р-т Букварю»(стр65)		
42	Звук и буква «В». Соотношение звука «в» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра «Буква потерялась», классификация картинок на « в» -игра «Угадай букву» -р-та по стр.66		
43	Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра «Корзиночки», классификация картинок стр68-69		
44	Звук и буква «И». «И» в начале слов.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра классификация картинок на « и» -игра «Угадай букву» -р-та пстр.70		
45	Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.играстр.72-73		
46	Звук и буква «Ш». Соотношение звука «ш» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -р-та по ленте букв		

			-дид.игра «Соберём грибы» - знакомство с новой буквой -выкладывание слогов -упр-ия на запоминание буквы -р-тастр.74-76		
47	Чтение двухсложных слов и слогов с буквой ш (ши) Дифференциация твёрдых-мягких согласных. Чтение трёхсложных слов.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -р-та по ленте букв -дид.игра « Найди лишнее» -выкладывание слогов -упр-ия на запоминание буквыСтр 79		
48	Звук и буква «П». Соотношение звука «п» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра «Соотнеси звук и букву» -дид.игра «Слоговое лото» - знакомство с новой буквой -упр-ия на запоминание буквы -выкладывание односложных слов -р-та по « Букварю»(стр82)		
3 четверть					
49	Чтение слогов и слов с изученной буквой	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв -загадки-выкладывание слогов -дид.игра «Слово-схема» -выкладывание трёхсложных слов -р-та по стр.84		
50	Звук и буква «Т». Соотношение звука «т» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -р-та по ленте букв -дид.игра «Хлопушка» - знакомство с новой буквой		

			-выкладывание слогов -упр-ия на запоминание буквы -р-та по « Букварю»(стр87)		
51	Чтение слогов и слов с буквой «т». Закрепление изученного.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра «Чей домик?» -чтение слоговой таблицы -дид.игра «Соотнеси слово со схемой» -р-та по « Букварю»(стр 87-90)		
52	Звук и буква «К». Соотношение звука «к» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра «Слоговое лото» - знакомство с новой буквой -упр-ия на запоминание буквы -р-та по « Букварю стр94		
53	Чтение рассказа «Вот так утки» Анализ слов со звуком «к».	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра «Грузовик» -упр-ия на запоминание -р-та по « Букварю»(стр96-97)		
54	Звук и буква «З». Соотношение звука «з» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра «Бабочки» - знакомство с новой буквой -упр-ия на запоминание буквы -р-та по « Букварю»(стр100)		
55	Дифференциация с-з Чтение слов и предложений с буквой «з».	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра«Сотнеси картинку и схему»		

			-дид.игра«Буква потерялась» -работа над предложением -понятие «рассказ» -р-та по « Букварю»(стр102-103)		
56	Звук и буква «Р». Соотношение звука «р» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -р-та по ленте букв - скороговорки -дид.игра«Сотнеси картинку и схему» -дид.игра«Придумай слово» -работа над предложением -понятие «рассказ» -р-та по « Букварю»(стр 106)		
57	Чтение предложений и знакомых слов. Чтение небольших текстов «Наши рисунки»	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -скороговорки, чистоговорки -чтение по учебнику стр108-109		
58	Дифференциация р-л.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -скороговорки, чистоговорки -чтение слоговой таблицы, чтение по подобию -дид.игра «Буква потерялась» -составление и моделирование предложений -анализ и чтение предложений -р-та по карточкам - р-та по « Букварю»(стр111-112)		
59	Звук и буква «Й». Соотношение звука «й» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -скороговорки, чистоговорки -чтение слоговой таблицы -игра «Буква потерялась» -выделение звука - знакомство с новой буквой -упр-ия на запоминание буквы - р-та по « Букварю»(стр 4)		
60	Анализ прочитанных слов. Чтение небольших	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -скороговорки, чистоговорки		

	текстов. Дифференциация и-й		-дид.игра «Окошки» -дид.игра «Слоговое лото» -дид.игра «Буква потерялась» -упр-ие в выкладывание слогов на слух - р-та по «Букварю»(стр5-6)		
61	Чтение текста «Попалам»	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -скороговорки, чистоговорки -дид.игра «Окошки» -дид.игра «Слоговое лото» -дид.игра «Доскажи словечко» -упр-ие в выкладывание слогов на слух - р-та по «Букварю»(стр.9)		
62	Звук и буква «Ж». Соотношение звука «ж» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -дид. игра «Слоговая таблица» -игра «Придумай слово на слог...» -дид.игра «Магазин» -р-та по «Букварю»(стр10)		
63	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -игра «Придумай слово на слог» -игра «Магазин» -игра «Буква потерялась» - р-та по «Букварю»(стр14-15)		
64	Звук и буква «Б». Соотношение звука «б» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -скороговорки со слогом «щи», чистоговорки -дид.игра«Магазин» -дид.игра «Узор из букв»(с б) -упр-ие в выкладывание слогов на слух -р-та по «Букварю»(стр17)		
65	Чтение слов и предложений с буквой «б». Дифференциация б- п.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -скороговорки -игра «Слог-слово» -дид.игра «Слоговое лото» -знакомство с новой буквой -дид.игра «Лукошко»		

			-упр-ия на запоминание буквы -р-та по « Букварю»(18-19)		
66	Чтение текста « Шалун Барсик»	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -скороговорки -игра «Слог-слово» -дид.игра «Слоговое лото» -знакомство с новой буквой -дид.игра «Лукошко» -упр-ия на запоминание буквы -р-та по « Букварю»(21)		
67	Звук и буква «Д». Соотношение звука «д» с буквой	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -чистоговорки с «д» -чтение слоговой таблицы с «д» -дид.игра «Лукошко» (на «д») -р-та по Букварю»(стр22)		
68	Чтение слов с буквой «д» на конце (оглушение) Дифференциация звуков «д-т»	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -скороговорка -дид.игра «Грузовик» -дид.игра «Слоговое лото» -загадки-выкладывание отгадок -составление слов из слогов -р-та по « Букварю»(стр24-25)		
69	Звук и буква «Г». Соотношение звука «г» с буквой.	1	Арт.гимнастика,дых.упр-ия, -скороговорка -чтение слоговой таблицы -игра «Хлопушка » -выделение и хар-ка звука «г» -упр-ие на запоминание -р-та по « Букварю»(стр28)		
70	Различение звуков «г-к»	1	игра «Угадай букву» -арт. гимнастика, дых.упр-ия -скороговорки -дид.игра «Грузовик» -дид.игра «Слоговое лото»		

			-составление слов из слогов -загадки-выкладывание отгадок -р-та по «Букварю»(стр30-32)		
71	Буква «Ь».	1	игра «Лукошко» дифференциация гласных и согласных звуков -арт. гимнастика, дых.упр-ия -скороговорки -выкладывание слогов на слух -составление и моделирование предложений -упр-ие на запоминание -р-та по « Букварю»(34)		
72	Анализ и чтение слов с «Ь». Нарращивание слогов. Чтение текста «Лодыри»	1	игра «Угадай слог» -арт. гимнастика, дых.упр-ия -скороговорки -чтение слоговой таблицы -загадки-выкладывание отгадок -составление и моделирование предложений -работа по « Букварю»(стр36-38)		
73	Звук и буква «Е».	1	игра «Мягкий-твёрдый» -арт. гимнастика,дых.упр-ия, скороговорки -дид.игра« Окошки» -р-та по слоговой таблице -р-та по «Букварю» -игра «Кто больше запомнит слов с «е» -выкладывание слов - стр41		
4 четверть					
74	Буква «Е» в середине слов. Смягчающий эффект звука «е». Чтение рассказа «В лесу».	1	-игра «Назови гласные» -арт.гимнастика -игра «Собери корзинку» -отгадай звук по его хар-ке -игра «Покажи букву» -чтение слогов		

			-сравнительный звуко-буквенный анализ слов с «е» - работа по «Букварю»(стр42)		
75	Чтение текста «Трудные приметы»	1	-игра «Исправь ошибки в словах» -арт. гимнастика,дых.упр-ия -скороговорки -р-та по слоговой таблице -составление и моделирование предложений -выделение и хар-ка -упр-ие на запоминание -р-та по «Букварю»(стр.46)		
III этап-звуки и буквы (я,ю,ц,ч,щ,ф,э,ь)					
76	Звук и буква «Я».	1	-игра «Слово-кол-во звуков» -артикуляц. гимнастика,дых.упр-ия -скороговорки -дид.игра «Слоговое лото» -выкладывание слогов -звуко-буквенный анализ -р-та по«Букварю»(50)		
77	Чтение слогов и слов с буквой «Я» Текст «Прятки», дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными	1	-игра «Чудесный мешочек» -арт. гимнастика,дых.упр-ия - чтение слоговой таблицы -составление слов, звуко-буквенный анализ -чтение твёрдых- мягких слогов -упр-ие на запоминание -р-та по «Букварю»(стр52)		
78	Звук и буква «Ю».	1	-игра «Чудесный мешочек» -арт. гимнастика,дых.упр-ия - чтение слоговой таблицы -составление слов, звуко-буквенный анализ -чтение твёрдых- мягких слогов -хар-ка «ю» -знакомство с буквой «ю» -упр-ие на запоминание -р-та по «Букварю»(стр561)		

79	Дифференциация звуков «у-ю» и слогов с этими буквами	1	-дифференциация твёрдых ми мягких согласных - арт. гимнастика,дых.упр-ия -чистоговорки, скороговорки -дид.игра «Придумай слово на слог» -дид.игра «Магазин» - выкладывание слов, звуко-буквенный анализ -составление и моделирование предложения -р-та по«Букварю»(стр58)		
80	Буква «Ё» показатель мягкости. Чтение текста «Вот так Тепа», чтение слоговых таблиц.	1	-игра «Чудесный мешочек» -арт. гимнастика,дых.упр-ия - чтение слоговой таблицы -составление слов, звуко-буквенный анализ -чтение твёрдых- мягких слогов -хар-ка «е» -знакомство с буквой «е» -упр-ие на запоминание -р-та по «Букварю»(стр.63)		
81	Звук и буква «Ё»	1	- игра «Слово-кол-во слогов» -арт. гимнастика,дых.упр-ия -чистоговорки, скороговорки -дид.игра «Телевизор» -дид.игра « слоговое лото» - звуко-буквенный анализ слов с «ь» и без него - р-та по «Букварю»(стр.65)		
82	Звук и буква «Ч».Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная шапочка»	1	- игра «Назови гласный в слог» -арт. гимнастика,дых.упр-ия -чистоговорки, скороговорки -дид.игра«Узнай слово по первому слог» -чтение слоговой таблицы -выделение и хар-ка звука «ч» -знакомство с буквой «ч» -упр-ие на запоминание -р-та по «Букварю»(стр70)		

83	Чтение сочетаний «Ча- Чу», слов с ними. Чтение сказки «Хитрая лиса». Дифференциация слов по вопросам «Кто? Что?»	1	-арт. гимнастика, дых. упр-ия -чистоговорки, скороговорки дид. игра «Телевизор» -изменение слов-предметов по вопросам -составление и моделирование пред-ий -р-та по «Букварю» (стр 72)		
84	Звук и буква «Ф, ф». Чтение текста «Лесная школа».	1	-упр-ие на дифференциацию гласных и согласных -арт. гимнастика, дых. упр-ия -работа по слоговой таблице -дид. игра «Перевертыши» -выделение и хар-ка звука «ф» -знакомство с буквой «ф» -упр-ие на запоминание -р-та по «Букварю» (стр 70)		
85	Составление и чтение предложений с буквой «Ф»	1	-упр-ие на дифференциацию гласных и согласных -арт. гимнастика, дых. упр-ия -работа по слоговой таблице -дид. игра «Перевертыши. «Букварю» (стр 70)		
86	Звук и буква «Ц».	1	-упр-ие на дифференциацию гласных и согласных -арт. гимнастика, дых. упр-ия -работа по слоговой таблице -дид. игра «Перевертыши» -выделение и хар-ка звука «ц» -знакомство с буквой «ц» -упр-ие на запоминание -р-та по «Букварю» (стр. 73)		
87	Чтение текстов со слогами «ца, цо, цы». Образование множественного числа	1	- игра «Назови гласные» -арт. гимнастика, дых. упр-ия -игра «Дополните слова» -составление и чтение имён -чтение предложений с доски, подбор схемы -загадка-выкладывание отгадок -дифференциация гласных -чтение слогов с этими гласными		

			-р-та по«Букварю»(стр.86)		
88	Звук и буква «Э».	1	игра «Назови гласные, мягкие согласные» -арт. гимнастика, дых.упр-ия -чистоговорки, скороговорки -чтение слогов по подобию -игра «чудесный мешочек» -игра « Найди ошибки в словах» -выделение и хар-ка звука «э» -знакомство с буквой «э» -упр-ие на запоминание -р-та по«Букварю»(стр.93)		
89	Звук и буква «Э». Чтение слогов и слов с изученной буквой.	1	-арт. гимнастика,дых.упр-ия -чистоговорки, скороговорки -работа по ленте букв -дид.игра «Слоговое лото» -составление и чтение слов -чтение слогов сэ -составление слов, звуко-буквенный анализ -р-та по«Букварю»(стр.95-97)		
90	Звук и буква «Щ». Чтение слогов и слов с изученной буквой.	1	-игра « Буква-звук» -арт. гимнастика,дых.упр-ия -дид.игра «Твёрдый-мягкий слог» -чтение односложных слов по карточкам -составление и моделирование пред-ий из этих слов -выделение и хар-ка звука «щ» -знакомство с буквой «щ» -упр-ие на запоминание -р-та по«Букварю»(стр. 98)		
91	Чтение слогов и слов с изученной буквой.	1	-игра «Слог-слово» - арт. гимнастика,дых.упр-ия -дид.игра «Окошки» -дид.игра «Слоговое лото» -составление предложений -р-та по«Букварю»(стр. 99)		

92	Звук и буква «Ъ». Чтение слогов и слов с изученной буквой.	1	-игра «Слово- кол-во слогов» -арт. гимнастика, дых.упр-ия -дид.игра с мячом «Назови пару» -дид.игра «Буква потерялась» -составление и моделирование пред-ий с этими словами -упр-ие на запоминание -р-та по«Букварю»(стр.103)		
93	Чтение слов с «Ъ». Составление схем с буквой «Ъ»	1	-игра «Прочитай быстро слог» - арт. гимнастика,дых.упр-ия -дид.игра «Окошки» -дид.игра «Слоговое лото» -составление слов из этих слогов -изменение форм глаголов -составление и моделирование пред-ий из этих слов -р-та по«Букварю»(стр.104)		
94-95	Различение «ь» и «Ъ» в словах	2	-игра «Найди лишнее» - арт. гимнастика, дых.упр-ия -скороговорки -чтение слогов с «Ъ» -загадки-подбор слов-отгадок на доске, чтение и анализ слов с «ь» -чтение и дифференцирование слов с «ь» и «Ъ» -р-та по«Букварю»(стр.105)		
96-97	Чтение рассказов «Моя семья», «В гости к бабушке»	2	игра «Прочитай быстро слово» - арт. гимнастика, дых.упр-ия -скороговорки -загадка-выкладывание отгадки -составление и моделирование пред-ий -введение понятия- «правило» -р-та по«Букварю»(стр.108-)		
98-99	Чтение рассказа «Невидимка».Итоговый	2	игра «Назови пары гласных» - арт. гимнастика, дых.упр-ия -дид.игра «Какая буква»-		

	урок.		-составление и моделирование пред-ий -упр-ие на запоминание -р-та по «Букварю»(стр.109)		
--	-------	--	---	--	--

8. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений)

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
 знать правила поведения учащихся в школе;
 понимать и выполнять правила посадки за партой;
 называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
 знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
 знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
 различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
 исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
 иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
 делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
 делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
 выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
 составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
 пользоваться карандашом, ручкой;
 рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
 рисовать несложные орнаменты, рисунки;
 выполнять штриховку;
 рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
 рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

знать правила поведения учащихся в школе;
 знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
 знать основные цвета;
 различать звуки окружающей действительности;

находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
пользоваться карандашом, ручкой;
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении;
знать буквы, различать звуки и буквы;
различать гласные и согласные звуки;
определять звуки в начале и в конце слова;
определять количество слогов в слове;
определять количество слов в предложении;
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
знать и различать буквы;
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

9. Литература:

Литература основная:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Дополнительная:

1. Обучение грамоте и правописанию VI – IV классах вспомогательной школы, В. В. Воронкова, М: «Школа – Пресс» 1995г.
2. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией, А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Издательство «Просвещение». М: 2009 г.
3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородин, В.М. Мозговой, 2010 г.
4. Ступеньки к грамоте. Обучение чтению и письму. Альбом, методическое руководство для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э. В. Якубовская, С. В. Комарова, М: «Просвещение» 2006г
5. Тетрадь по обучению грамоте для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, В. В. Воронкова, М. «Просвещение» 1998г.
6. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).