



Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель МО


Т.И. Семилетова
« » 2022г

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР


И.Н. Брежнева
« » 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы


А.Н. Шикалов
« » 2022г

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по чтению для 2 класса

Семилетовой Татьяны Ивановны, учителя начальных классов первой квалификационной категории

2022- 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 1 от 30.08.2016г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

2. Цели и задачи

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

3. Общая характеристика предмета

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); коллективный, индивидуальный; творческий метод;

4.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год, фактически -131 урока(5 уроков не будут проведены в связи с праздничными датами 23.02.23г,08.03,23г, 01.05,23г., 08.05.23г., 09.05.23г., материал данных уроков распределён среди материала других уроков). Для реализации данного планирования был выбран учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень:

- **осознанное и правильное** чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.
 - слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
 - читать по слогам слова и предложения;
 - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
 - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
 - возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание изучаемого предмета

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

Основные направления коррекционной работы для данного класса:

- Развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Содержание курса

№	Тема раздела	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	15
2	Почитаем-поиграем	8
2	В гостях у сказки.	13
3	Животные рядом с нами.	15
4	Ой, ты зимушка - зима!	17
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	19
6	Весна идет!	20
7	Чудесное рядом.	14
8	Лето красное.	10
	Всего:	131

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
I четверть					
Осень пришла - в школу пора!(15ч)					
1	Осень пришла - в школу пора! Прочитай!	1	Учатся слушать и читать текст, отвечать на вопросы учителя. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке.	стр. 3 выразительное чтение стр.4 чтение слогов, слов, предложений	01.09
2	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут" «Первый урок»	1	Читать, соотносить картинку со словом Чтение, слушание, активное участие в беседе. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке.	стр.5-6ответить на вопросы	05.09
3	Мы рисуем.	1	Чтение нового текста, учатся соотносить картинку с прочитанным текстом. Чтение, слушание, активное участие в беседе. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке.	Стр.7ответить на вопросы	06.09
4	Я.Аким "Грибной лес"	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту. Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Стр.8-9 ответить на вопросы	07.09
5	По В.Дурову "Слон Бэби"	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.10 ответить на вопросы	08.09
6	Б.Заходер "Птичья школа"	1	Учатся выразительно читать, отвечать на	Стр.11	12.09

			вопросы. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	выразительное чтение, ответить на вопросы	
7	По Н.Соколову "Осенние подарки"	1	Плавное чтение по слогам, ответы на поставленные вопросы	Стр.12-13 прочитать, ответить на вопросы	13.09
8	В парке.	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.14-15 прочитать, ответить на вопросы	14.09
9	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.16 выразительное чтение, выучить наизусть	15.09
10	По В.Корабельникову "Осенний лес".	1	Плавное чтение по слогам, ответы на поставленные вопросы	Стр.17 ответить на вопросы	19.09
11	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.18-19 ответить на вопросы	20.09
12	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.20 выразительное чтение	21.09
13	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	1	Плавное чтение по слогам, ответы на поставленные вопросы	Стр.21-22 прочитать, ответить на вопросы	22.09
14	По А.Тумбасову "Серый вечер" Проверь себя!	1	Плавное чтение по слогам и целыми словами, ответы на поставленные вопросы	Стр.23-24 прочитать, ответить на вопросы	26.09

15	Урок внеклассного чтения по теме «Осень пришла -в школу пора!»	1	Проверка техники чтения.	Произведения по теме	27.09
Почитаем-поиграем (8ч)					
16	По А.Шибаяву "Одна буква"	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.25 прочитать, ответить на вопросы	28.09
17	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	1	Учатся правильно, выразительно читать, отвечать на вопросы.. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.26-27 прочитать, ответить на вопросы	29.09
18	По С.Иванову "Дразнилка"	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.28-29 прочитать, ответить на вопросы	03.10
19	К. Чуковский "Черепашка"	1	Учатся правильно, выразительно читать, отвечать на вопросы. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.30 прочитать, ответить на вопросы	04.10
20	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.31 прочитать, ответить на вопросы	05.10
21	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..." Загадки	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.32-33 прочитать, ответить на вопросы	06.10
22	«Доскажи словечко.» «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.34-35 прочитать, ответить на вопросы	10.10
23	Проверь себя! Урок обобщения	1	Учатся плавному, правильному чтению по	Стр.36-37	11.10

	раздела		слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом. Учатся работать с произведениями раздела, находят автора произведения, называют понравившееся произведение из раздела	подготовить ответы на вопросы	
В гостях у сказки(13ч)					
24	Русская народная сказка "Лиса и волк"	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.38-39 подготовить ответы на вопросы	12.10
25	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.40-41 подготовить ответы на вопросы	13.10
26	Русская народная сказка "Лиса и козел"	1	Учатся правильно читать, отвечать на вопросы.. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.42 подготовить ответы на вопросы	17.10
27	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.43-44 подготовить ответы на вопросы	18.10
28	Литовская сказка "Волк и баран"	1	Учатся правильно читать, отвечать на вопросы. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.45 подготовить ответы на вопросы	19.10
29	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1	Учатся правильно читать, отвечать на вопросы. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.46 подготовить ответы на вопросы	20.10
30	Литовская сказка "Рак и ворон"	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с	Стр.47 подготовить ответы на вопросы	24.10

			учебником.		
31	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.48-49 подготовить ответы на вопросы	25.10
32	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.50-51 подготовить ответы на вопросы	26.10
33	Урок внеклассного чтения по теме «В гостях у сказки	1	Учатся работать с произведениями по теме, отвечают на вопросы	Произведения по теме	27.10
II четверть					
34	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.52 подготовить ответы на вопросы	07.11
35	Армянская сказка "Волк и ягненок"	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.53 подготовить ответы на вопросы	08.11
36	Русская народная сказка "Умей обождать!" Проверь себя!	1	Чтение по цепочке, понимание смысла прочитанного, учатся давать ответы на вопросы.	Стр.54-55 подготовить ответы на вопросы Стр.56-57 итоговые вопросы по разделу	09.11
Животные рядом с нами(15ч)					
37	Индийская сказка "Умная собака"	1	Правильно читать текст, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Стр.59 подготовить ответы на вопросы	10.11
38	И.Гамознова "Петух увидел радугу" Прочитай!	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр. 60 выразительное чтение	14.11
39	По ЭШиму "Я домой пришла!"	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.61 подготовить ответы на вопросы	15.11
40	Русская народная сказка "Лошадка"	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.62 подготовить ответы на вопросы	16.11
41	По Е.Чарушину "Кролики"	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.63 подготовить ответы на вопросы	17.11

42	В.Лифшиц "Баран"	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.64-65 подготовить ответы на вопросы	21.11
43	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.66 подготовить ответы на вопросы	22.11
44	По Э.Шиму "Все умеют сами"	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.67 подготовить ответы на вопросы	23.11
45	М.Бородицкая "Котенок"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.68-69 подготовить ответы на вопросы, выразительное чтение стихотворения	24.11
46	По Сутееву "Три котенка"	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы, подбирают отрывок к картинке.	Стр.70-71 подготовить ответы на вопросы, составить предложения по картинкам	28.11
47	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы, подбирают отрывок к картинке.	Стр.72 подготовить ответы на вопросы	29.11
48	Упрямые козлята.	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы, подбирают отрывок к картинке.	Стр.73 подготовить ответы на вопросы	30.11
49	В.Лифшиц "Пес"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.74 выразительно	01.12
50	Проверь себя!	1	Учатся работать с произведениями раздела, находят автора произведения, называют понравившееся произведение из раздела	Стр75 итоговые вопросы по разделу	05.12
51	Урок внеклассного чтения по теме «Животные рядом с нами»	1	Учатся работать с произведениями по теме, отвечают на вопросы	Произведения по теме	06.12
Ой, ты зимушка-зима!(17ч)					

52	Я.Аким "Первый снег"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.76-77 выучить наизусть	07.12
53	По Э.Киселевой "Большой Снег"	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.78 подготовить ответы на вопросы	08.12
54	По Н.Калининой "Снежный колобок"	1	Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов.	Стр.79 подготовить ответы на вопросы	12.12
55	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.80-81 подготовить ответы на вопросы	13.12
56	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.82-83 подготовить ответы на вопросы	14.12
57	Г.Ладонщиков "Зимние картинки"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.84 выучить наизусть	15.12
58	Е.Самойлова "Миша и Шура"	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.85 подготовить ответы на вопросы	19.12
59	Ш.Галиев "Купили снег"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.86 выразительное чтение	20.12
60	По Г.Юдину "Буратиный нос"	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.87 подготовить ответы на вопросы	21.12
61	И.Токмакова "Живи елочка"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.88 выучить наизусть	22.12
62	По В.Сутееву "Про елку"	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.89 подготовить ответы на вопросы	26.1
63	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы, находят нужный отрывок сказки.	Стр.90-91 подготовить ответы на вопросы	27.12
64	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1	Учатся правильно читать текст, отвечать на вопросы, находить нужный отрывок сказки.	Стр.92-93 подготовить ответы на вопросы	28.12
65	Урок внеклассного чтения по теме «Ой, ты зимушка-зима!»	1	Учатся работать с произведениями по теме, отвечают на вопросы	Произведения по теме	29.12

III четверть					
66	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	1	Учатся правильно читать текст, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Стр.94 подготовить ответы на вопросы	16.01
67	Литовская народная песня "Вьюга"	1	Учатся правильно читать текст, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Стр.95 подготовить ответы на вопросы	17.01
68	По Г.Скребицкому "На лесной полянке" Проверь себя!	1	Учатся работать с произведениями по теме, отвечают на вопросы.	Стр.96-97 подготовить ответы на вопросы Стр798-99 итоговые вопросы по разделу	18.01
Что такое хорошо и что такое плохо.(19ч)					
69	По А. Митту "Коля заболел"	1	Учатся работать с произведениями по теме, отвечают на вопросы	Стр.3 подготовить ответы на вопросы	19.01
70	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1	Знать содержание текста. Уметь выразительно читать , формируют уважительные отношения к иному мнению	Стр.4 подготовить ответы на вопросы	23.01
71	По В. Голявкину "Вязальщик"	1	Учатся составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Стр.5 подготовить ответы на вопросы	24.01
72	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	Учатся выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения. Формируют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Стр.6-7 подготовить ответы на вопросы	25.01
73	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценностей и чувства	Стр.8-9 подготовить ответы на вопросы	26.01
74	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства	Стр.10 подготовить ответы на вопросы	30.01
75	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1	Учатся понимать содержание текста, различать	Стр.11 подготовить	31.01

			хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства	ответы на вопросы	
76	По И.Бутмину "Трус"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства	Стр.12-13 подготовить ответы на вопросы	01.02
77	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства	Стр.14 подготовить ответы на вопросы	02.02
78	Б.Заходер "Петя мечтает"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценностей и чувства	Стр.15 подготовить ответы на вопросы	06.02
79	По В.Витка "Мед в кармане"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценностей и чувства	Стр.16-17 подготовить ответы на вопросы	07.02
80	По В.Донниковой "Канавка"	1	Учатся правильно читать текст, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Стр.18 подготовить ответы на вопросы	08.02
81	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1	Учатся понимать смысл прочитанного, давать оценку поступкам героев сказки.	Стр.19 подготовить ответы на вопросы	09.02
82	А. Барто "Мостики"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.20 - 21 подготовить ответы на вопросы, выразительное чтение	13.02
83	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1	Учатся правильно читать текст, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Стр.22 подготовить ответы на вопросы	14.02
84	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	Учатся правильно читать текст, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Стр.23 подготовить ответы на вопросы	15.02
85	По И.Туричину "Неряха"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства	Стр.24-25 подготовить ответы на вопросы, пересказ	16.02

86	Проверь себя!	1	Учатся работать с произведениями раздела , находят автора произведения, называют понравившееся произведение из раздела	Стр.26-27 подготовить ответы на вопросы	20.02
87	Урок внеклассного чтения по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Учатся работать с произведениями по теме, отвечают на вопросы	Подготовить произведения по теме	21.02
Весна идет!(20ч)					
88	Я.Аким "Март"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.29 выучить стихотворение наизусть	22.02
89	По Ю.Ковалю "Невидимка"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.30-31 подготовить ответы на вопросы	27.02
90	В.Берестов "Праздник мам"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.32-33 подготовить ответы на вопросы	28.02
91	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.34 подготовить ответы на вопросы	01.03
92	Бурятская сказка "Снег и заяц"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.35 подготовить ответы на вопросы	02.03
93	Г.Ладонщиков "Помощники"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.36 подготовить ответы на вопросы	06.02
94	По М.Пришвину "Лягушонок"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.37 подготовить ответы на вопросы	07.03
95	Г. Ладонщиков "Весна"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.38 подготовить ответы на вопросы	09.03
96	По Е.Чарушину "Барсук"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте	Стр.39 подготовить	13.03

			овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	ответы на вопросы	
97	С.Маршак "Весенняя песенка"	1	. Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.40 подготовить ответы на вопросы	14.03
98	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.41 подготовить ответы на вопросы	15.03
99	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.42-43 подготовить ответы на вопросы	16.03
100	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.44 подготовить ответы на вопросы, выразительное чтение	20.03
101	По С.Козлову "Ручей и камень"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.45 подготовить ответы на вопросы	21.02
102	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.46-47 подготовить ответы на вопросы	22.03
103	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.48-49 подготовить ответы на вопросы	23.03
IV четверть					
104	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.50 подготовить ответы на вопросы, выразительное чтение	04.04
105	Э.Шим "Храбрый птенец"		Учатся пересказывать рассказ по картинкам, формируют навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Стр.51 подготовить ответы на вопросы	05.04
106	По М.Быкову "Кому пригодилась"	1	Учатся пересказывать рассказ по картинкам,	Стр.52-53	06.04

	старая Митина шапка" Проверь 1себя!		формируют навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	подготовить ответы на вопросы Стр.54-55 подготовить ответы на вопросы	
107	Урок внеклассного чтения по теме «Весна идёт»	1	Учатся подбирать произведения по теме и работать с ними	Прочитать произведения по теме	10.04
Чудесное рядом.(14ч)					
108	По Г.Цыферову "Лосенок"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.56 подготовить ответы на вопросы	11.04
109	О.Дриз "Игра"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр57подготовить ответы на вопросы	12.04
110	Г. Цыферов "Удивление первое"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.58 - 59подготовить ответы на вопросы	13.04
111	По Г.Снегиреву "Осьминожек"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.60 подготовить ответы на вопросы	17.04
112	По С.Козлову "Друзья"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.61 подготовить ответы на вопросы	18.04

113	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.62-63 подготовить ответы на вопросы	19.04
114	Э.Мошковская "Не понимаю"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.64 подготовить ответы на вопросы	20.04
115	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.65 подготовить ответы на вопросы	24.04
116	По М.Пришвину "Золотой луг"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.66-67 подготовить ответы на вопросы	25.04
117	По В.Бианки "Неродной сын"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.68-69 подготовить ответы на вопросы	26.04
118	Ю.Кушак "Подарок"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.70 подготовить ответы на вопросы	27.04
119	Я.Тайц "Все здесь"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь,	Стр.71 подготовить ответы на вопросы	02.05

			проявление сопереживания		
120	По В.Бианки "Небесный слон"	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.72-73 подготовить ответы на вопросы	03.05
121	Проверь себя!	1	Работают по вопросам к разделу	Стр.74 подготовить ответы на вопросы	04.05
Лето красное.(10ч)					
122	Ярко солнце светит.	1	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.75 подготовить ответы на вопросы	10.05
123	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	1	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.76-77 подготовить ответы на вопросы	11.05
124	По Цыферову "Петушок и солнышко".	1	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.78-79 подготовить ответы на вопросы	15.05
125	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.80 подготовить ответы на вопросы	16.05
126	С.Махотин "Поход"	1	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.81 подготовить ответы на вопросы	17.05
127	По Е.Пермяку "Раки"	1	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.82-83 подготовить ответы на вопросы	18.05
128	В.Викторов "В гости к лету"	1	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.84 подготовить ответы на вопросы	22.05
129	И. Мазнин "Отчего так много света?"	1	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.85 подготовить ответы на вопросы	23.05

130	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Работают по вопросам к разделу	Стр.86 ответы на вопросы	24.05
131	Урок внеклассного чтения по теме «Лето красное»	1	Учатся подбирать произведения по теме и работать с ними	Произведения о лете	25.05

.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по чтению во 2 классе у обучающихся.

:

Оценка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения - не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Оценка «3» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Литература:

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.

2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.