

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
по чтению для 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023 г.

Цели и задачи

Основная **цель** направленность уроков чтения: на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа

чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Общая характеристика учебного предмета.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом КГОбУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе VIII вида для детей с нарушением интеллекта курс чтения в 4 классе рассчитан на 170 ч из расчета 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

Содержание чтения: произведения устного народно творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу- время, потехе час », «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Содержание разделов

№ п/п	Темы
1	Школьная жизнь
2	Время листьям опадать
3	Делу - время, потехе - час
4	В мире животных
5	Жизнь дана на добрые дела
6	Зима наступила
7	Весёлые истории
8	Полюбуйся, весна наступает...
9	В мире волшебной сказки
10	Родная земля
11	Лето пришло

Календарно-тематическое планирование чтение

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
Раздел I. Школьная жизнь					
1	Снова в школу. По Н. Носову	1	Слушание произведения. Беседа о 1 сентября. Беседа по сюжетной картинке. Определение времени и места событий. Умение участвовать в учебном диалоге. Выразительное чтение. Выборочное чтение.	Стр.5 ответы на вопросы	
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.	Стр.6 выразительное чтение	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть.	Стр.7 наизусть	
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между поступками героев	Стр.8 ответить на вопрос 2.	
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.	Чтение по ролям стр.9	

6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев	Стр.10 пересказ	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.	Стр.12 выразительное чтение	
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений.	Стр.14 нарисовать желание	
9	Читалочка. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.	Стр.16 наизусть	
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе.	Стр.17 пересказ	
11	Загадки про школьные принадлежности	1	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение	Стр.18	

			нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»		
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».	1	Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.	Стр. 19	
13	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	1	Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений	Доп. литератур а	
Раздел II. Время листьям опадать					
14	Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова	1	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно- следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на учебник. Эмоциональная оценка стихотворения.	Стр.20наиз усть	
15	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.	Стр.21нар исоватьос ень	
16	Подарки осени. Е. Благинина	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам.	Стр.23 нарисовать рисунок	

17	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план.	Стр.24 читать выразительно	
18	Лес осенью. А. Твардовский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и текст. Словесное рисование.	Стр.26наиз усть	
19	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.	Стр.27 чтение по ролям	
20	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	Стр.28. вопрос 3	
21	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений.	Стр.29 выразительн ое чтение	
22	Осень. К. Бальмонт	1	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и	Стр.31 наизусть	

			эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения.		
23	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	Стр.32 чтение по ролям	
24	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста.	Стр.33повт орить названия птиц.	
25	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения.	Стр.35наиз уть	
26 27	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	2	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.	Стр.36состав ить рассказ	
28	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный	Стр.37 вопрос 5	

			опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям.		
29	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами	Стр.38 ответить на вопрос 5	
30	Осенние загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок; работа в парах и малой группе Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию.	Стр.40	
31	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	1	Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения.	Стр. 41	
32	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень	1	Высказывают отношение к прочитанным произведениям	Доп литература	
Раздел III Делу – время, потехе – час					
33	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям.	Стр.43 выучить потешку	
34	Сенокос. Чешская потешка.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Драматизация	Стр.44 вопрос 4	

			потешки.		
35	Карусели. По Л. Пантелееву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам.	Стр.46 придумать продолжен ие.	
36 37	Прятки. Н.Носов	2	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану.	Стр.48пер есказ по картинке	
38	Считалки.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.	Стр.50	
39	Это интересно! Жмурки. По М. Булатову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста	Стр.51 повторить правила игры	
40	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю.	Стр.52	

41	Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1	Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла	Доп. литература	
Раздел IV В мире животных					
42	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1	Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.	Стр.52 ответить на вопрос 4	
43	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план.	Стр.56пере сказки.	
44	Пушок. По В. Гаранжину	1	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста.	Стр.58пере сказ по вопросам.	
45	Томка. По Е.Чарушину.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Стр.59 нарисовать ценка	

46	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.	Стр.61 подоб рать к картинке строчки из рассказа.	
47	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам.	Стр.62 пере сказ	
48	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.	Стр.64 ответ ить на вопрос 5	
49	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	Стр.66 чтение по ролям	
50	Гостя. По. А. Дорохову.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение идеи произведения (основной мысли).	Стр.68 ответить на вопрос 3	

51	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.	Стр.69 нарисовать лису.	
52	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Стр.71	
53	Загадки про животных	1	Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений.	Стр.73 повторение	
54	Обобщающий урок по разделу «В мире животных».	1	Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном».	Стр. 74	
55	Рассказы Е. Чарушина про животных	1	Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина		
Раздел V Жизнь дана на добрые дела					
56	Миша мастер. Г. Ладонщиков	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения.		

			Формулировка элементарных умозаключений и выводов	Стр.76 выучить наизусть	
57	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы.	Стр.77	
58	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»	Стр.78 вопрос 6	
59	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.	Стр.80 чтение по ролям	
60	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста.	Стр.81 выразительн ое чтение	
61	Котенок. Е. Благинина.	1	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор	Стр.83 выразительн	

			отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	ое чтение.	
62	Птичка. В. Голявкин	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Словесное рисование.	Стр.84 нарисовать картинку.	
63	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	1	Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время. Сравнение произведений раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде.	Стр.86	
64	Рассказы и стихи про добрые дела	1	Составление устного рассказа о добрых делах. Читают рассказы и стихи про добрые дела		
Раздел VI. Зима наступила					
65	Снег идет. По Л. Воронковой.	1	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из	Стр.88 нарисовать снежинку.	

			текста.		
66 67	Снегурочка. А. Слещев	2	Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану.	Стр.90 ответить на вопросы.	
68	Зима. И. Суриков.	1	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение	Стр.93 выразительно е чтение	
69	Декабрь. С. Маршак.	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть.	Стр.94 наизусть	
70 71	Елка. По В. Сутееву	2	Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи.	Стр.95-97 Составить рассказ по плану.	
72	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев.	Стр.99 нарисовать игрушку	
73 74	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	2	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание	Стр.101 Выразитель	

			<p>нравственного смысла понятия «уважение к старшим»</p> <p>Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p>	ное чтение.	
75 76	На горке. По Н. Носову	2	<p>Определение отношения автора к героям и событиям.</p> <p>Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам.</p>	Стр.102-104 ответить на вопросы	
77 78	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	2	<p>Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев.</p>	Стр.106-109 чтение по ролям	
79 80	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	2	<p>Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.</p> <p>Выразительное чтение слов главного героя.</p>	Стр.4 ответить на вопрос 5	
81	Зимняя сказка. П. Головкин	1	<p>Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана.</p>	Стр.6 рассмотреть картинку.	
82 83	Митины друзья. Г. Скребицкий	2	<p>Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение</p>	Стр.8 -10 составить рассказ по	

			собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации.	картинке.	
84	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование.	Стр.11наизусть	
85	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений.	Стр.12ответить на вопрос 7	
86	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза-воеводы.	Стр.14наизусть	
87	Находчивый медведь. По В.Бианки	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.	Стр.15	
88	Зимние приметы. По А. Спирина	1	Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора.	Стр.16	
89	Зимние загадки.	1	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в загадках. Выразительное чтение. Разгадывание загадки. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений.	Стр.17	

90	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».	1	Воспроизведение содержания сказок, по опорным словам, серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ.	Стр.18	
91	Урок внеклассного чтения. Стихи про зимнюю природу	1	Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов.	Подготовить книги о зиме.	
Раздел VII. Весёлые истории					
92 93	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	2	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.	Стр.20-23 Нарисовать пылесос.	
94	Одни неприятности. Г. Остер.	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.	Стр.24 прочитать диалог.	
95	Однажды утром. М. Пляцковский	1	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана.	Стр.26 Пересказ по плану	
96	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	1	Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана.	Стр.28 нарисовать комара	
97	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.	Стр.30ответ ить на	

				вопросы	
98	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование.	Стр.31	
99	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения.	Стр.32	
100	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории»	1	Обобщение знаний по разделу. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.	Стр.34, вопросы	
101	Внеклассное чтение	1	Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Отчет о самостоятельно прочитанном произведении.		
Раздел VIII. Полюбуйся, весна наступает...					
102	Март. В. Алферов.	1	Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста.	Стр.37 наизусть	13.02
103	Восьмое марта. По М.	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей	Стр.38-40	14.02
104	Фроловой.				15.02

			между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе.		
105	Бабушка-забота. Е. Благинина.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».	Стр.41 выразительно	
106	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из предложенных.	Стр.42 подобрать название рассказа	
107	Последняя льдина. По В. Бианки.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.	Стр.43 Вопрос 4	
108	Весна. А. Плещеев.	1	Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть.	Стр.45 наизусть	
109 110	Скворцы прилетели По А. Баркову.	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Стр.46	

			Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.		
111 112	Всему свой срок. По Э. Шиму.	2	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.	Стр.48 Составить рассказ по картинкам	
113	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Стр.50 наизусть	
114	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний.	Стр.51срав ни картинки	
115	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.	Стр.53 Нарисовать сирень	
116	Весенние загадки	1	Отгадывание загадок. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок.		
117	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...».	1	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.	Стр.54	

			Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов		
118	Внеклассное чтение	1	Отчет о самостоятельно прочитанном произведении.		
Раздел IX В мире волшебной сказки					
119 120 121	Хаврошечка (русская народная сказка)	3	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы.	Стр.57-60 пересказ	
122 123	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	2	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке.	Стр.61-66 Чтение по ролям	
124	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть	Стр.67	
125 126	Подарки феи. По Ш. Перро.	2	Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-	Стр.68-71 Ответить на вопросы	

			логическому плану		
127	Горшочек каши. Братя	2	Формулировка элементарных суждений и доказательств.	Стр.72	
128	Гримм.		Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.	Вопрос 4	
129	Горшочек каши. Братя	1	Формулировка элементарных суждений и доказательств.	Стр.73	
	Гримм.		Определение волшебного и реального в сказке.		
130	Наши сказки. По В.	2	Установление причинно-следственных связей. Ответы	стр.74	
131	Порудоминскому.		на вопросы словами текста		
132	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	1	Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам.	Стр.75 повторить сказки	
133	Урок внеклассного чтения. Русские народные сказки	1	Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов.	Подготовить книги	
Раздел X. Родная земля					
134	Царь-колокол. М. Ильин.	1	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.	Стр.77 ответить на вопросы	
135	Город на Неве. С. Васильева	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени	Стр.79	

			основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.		
136	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения.	Стр.81	выразительное чтение.
137	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине	Стр.82	Выразительное чтение
138	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».	Стр.84	
139 140	Главное Дело. По Б. Никольскому.	2	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».	Стр.85	
141	Защита. А. Усачев.	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений	Стр.88	выразительное
142	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».	Стр.89	
143	День Победы. Т. Белозеров.	1	Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян.	Стр.90	наизусть

144	Обобщающий урок по разделу «Родная земля»	1	Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений.	Стр.91	
145 146	Урок внеклассного чтения. Стихи и рассказы о войне	2	Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов.		
Раздел XI. Лето пришло					
147 148	Ливень. С. Козлов.	2	Рассматривание сюжетной картинке; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов.	Стр.92 Нарисовать ливень	
149 150	Тучка. Г. Граубин	2	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть.	Стр.94 наизусть	
151 152 153	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	3	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Стр.95-97	
154 155	Одуванчик. Е. Благинина.	2	Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в	Стр.98 выразитель но	

			стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение.		
156 157	Встреча со змеей.	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану.	Стр.99	
158 159	Летний снег. А. Бродский.	2	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.	Стр.101	
160 161	После зимы будет лето. В. Голявкин	2	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.	Стр.102	
162 163	Хозяюшка О.Торнапольская	2	Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть	Стр.103 выразительно е чтение	
164 165	Летние приметы. По А. Спирину.	2	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе	Стр.104 Ответить на вопросы	
166 167	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло»	2	Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение	Стр.106	

			текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение в парах и группах темы		
168	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	3	Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете		
169					
170					

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений) обучающихся

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание: – чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но

исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Литература:

1. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Москва, «Просвещение», 2020 г
2. Чтение Рабочая тетрадь 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2020 г.