

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
А.Н. Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: география 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по географии разработана на основе

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГОБУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06.2023 г.

Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.М. Лифанова География 7 класс «Россия» пособие для учителей спец. (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М Просвещение 2022 г.

Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ

Цель обучения – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основными задачами являются:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика предмета.

В 7 классе учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам. При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России), необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана всего на изучения учебного предмета «География» в 7 классе выделяется 2 урока неделю; 34 учебных недели, всего 68 уроков.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные и предметные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения географии в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:
развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
развитие мотивации к изучению предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе

Содержание курса географии 7 класса

Особенности природы и хозяйства России

Природные зоны России

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 4-6	
2	Европейская и азиатская части России	1	Работа с учебником, картой оформление записей в тетради.	Страница 6-9	
3	Административное деление России	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 9-11	
4	Разнообразие рельефа.		Работа с учебником, картой, составление опорного конспекта.	Страница 11-14	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Работа с учебником, картой, составление опорного конспекта.	Страница 14-17	
6	Климат России	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.	Страница 17-19	
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 19-23	
8	Населения России. Народы России	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.	Страница 23-25	
9	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,	1	Работа с учебником, картой, составление схемы.	Страница 25-27	
10	Сельского хозяйства, его отрасли	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.	Страница 27-30	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и азиатской и частей России	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.	Страница 30-32	
12	Обобщение	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
Природные зоны России					
13	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 33-35	
Зона арктических пустынь					

14	Положение на карте.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 37-40	
15	Климат	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	Страница 40-41	
16	Растительный и животный мир.	1	Работа с учебником, картой, составление опорного конспекта.	Страница 41-45	
17	Население и его основные занятия.		Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с учебником.	Страница 45-47	
18	Северный морской путь.	1	Работа с учебником, картой, составление опорного конспекта.	Страница 47-48	
19	Обобщающее повторение	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
Зона тундры					
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 49-51	
21	Климат. Водоемы тундры	1	Работа с учебником, картой, составление опорного конспекта.	Страница 51-53	
22	Растительный мир	1	Работа с учебником, запись названий растений.	Страница 53-56	
23	Животный мир	1	Работа с учебником, зарисовка животных.	Страница 56-58	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с учебником.	Страница 58-61	
25	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 61-63	
26	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 63-65	
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 65-67	
28	Обобщающее повторение	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
Лесная зона					
29	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 67-70	
30	Климат.	1	Работа с учебником, рабочей программы.	Страница 70-72	
31	Р.К Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов(в.т Приморского края)	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с учебником.	Страница 72-75	

32	Р.К Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Тайга Приморского края	1	Работа с учебником, запись названий растений.	Страница 75-78	
33	Р.К Смешанные леса и лиственные леса. Уссурийская тайга	1	Работа с учебником, зарисовка растений.	Страница 78-81	
34	Р.К Животный мир лесной зоны. Животный мир уссурийской тайги.	1	Работа с учебником, запись названий животных	Страница 81-85	
35	Р.К Пушные звери.(в т.ч пушные звери лесов приморского края)	1	Работа с учебником, запись названий животных	Страница 85-88	
36	Р.К. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота(в.ч Приморском крае)	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с учебником.	Страница 88-90	
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Работа с учебником, составление схем.	Страница 90-93	
38	Города Центральной России	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 93-96	
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с учебником.	Страница 96-98	
40	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 98-101	
41	Западная Сибирь	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 101-103	
42	Восточная Сибирь	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 103-106	
43	Дальний Восток.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 106-109	
44	Р.К Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Заповедники Приморского края.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.	Страница 109-112	
45	Обобщающий урок	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
Степи					
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 113-116	
47	Растительный мир	1	Работа с учебником, запись названий растений.	Страница 116-118	
48	Животный мир	1	Работа с учебником, запись названий животных	Страница 118-119	

49	Хозяйство. Население и его занятия.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.	Страница 119-121	
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 121-124	
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону. Ставрополь. Краснодар.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 124-126	
52	Охрана природы зоны степей	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.	Страница 126-129	
53	Обобщающий урок.	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
Полупустыни и пустыни					
54	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 131-133	03.04
55	Климат. Реки	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 133-135	09.04
56	Растительный мир.	1	Работа с учебником, запись названий растений.	Страница 135-138	10.04
57	Животный мир	1	Работа с учебником, зарисовка животных	Страница 138-140	16.04
58	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с учебником.	Страница 140-142	17.04
59	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 142-144	23.04
60	Обобщающий урок	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
Зона субтропиков					
61	Положение на карте.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 144-148	
62	Курортное хозяйство. Население, его основные занятия. Города-курорты.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с учебником,	Страница 148-150	
Высотная поясность в горах					
63	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 151-156	
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с учебником,	Страница 156-159	

65	Города и экологические проблемы Урала	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 159-163	
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 163-165	
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 166-169	
68	Обобщающий урок	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение связывать, сопоставлять исторические сведения с современностью г) последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в
Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает

		обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2»	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Литературы

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2022г.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001
3. 7 класс
4. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002