

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1 от
«30» августа _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
А.Н. Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: география 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету география 9 класса разработана на основе:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203- ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ Раздольненская КШИ утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол №7 01.06.2023

Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.М. Лифанова География 9 класс пособие для учителей спец. (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М «Просвещение» 2006 г

Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ

Цель обучения –дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основными задачами являются

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика предмета

В 9 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь уделяется внимание страноведению, знакомят с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах учащиеся, знакомятся с природой и хозяйством. На изучение стран Евразии выделено три четверти. тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеofilмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Приморского края, учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем крае. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана всего на изучения учебного предмета «География» в 9 классе выделяется 2 урока неделю; 34 учебных недели, всего 68 уроков.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные и предметные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения географии относятся;

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты изучения географии учащимися 9 классов включают:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать - личную учебную деятельность;
- по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы);
- с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией:
- поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;
- Учащиеся должны уметь:
- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

Содержание курса географии 9 класса:

Европа
Азия

Календарно – тематическое планирование в 9 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
Государства Евразии					
1	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1	Работа с текстом учебника, картой.	Страница 3-5	
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА					
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради.	Страница 5-11	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта.	Страница 11-15	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой.	Страница 15-18	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта.	Страница 18-22	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой.	Страница 22-27	
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой.	Страница 27-31	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой.	Страница 31-33	
9	Обобщение по теме Западная Европа.	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
ЮЖНАЯ ЕВРОПА					
10	Испания (Королевство Испания).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой.	Страница 36-39	
11	Португалия (Португальская Республика).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой.	Страница 39-42	
12	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, к\к.	Страница 42-44	

13	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта.	Страница 44-48	
14	Греция (Греческая Республика).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой.	Страница 48-52	
15	Обобщение по теме Южная Европа.	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА					
16	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой.	Страница 53-55	
17	Швеция (Королевство Швеция).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 55-58	
18	Финляндия (Финляндская Республика).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой.	Страница 58-62	
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА					
19	Польша (Республика Польша).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 65-71	
20	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой	Страница 71-72	
21	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 72-74	
22	Румыния (Республика Румыния).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, к\к.	Страница 74-78	
23	Болгария (Республика Болгария).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 79-82	
24	Сербия. Черногория.	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой,.	Страница 82-84	
25	Эстония (Эстонская Республика).	1	Работа с учебником, работа с картой, составление опорного конспекта.	Страница 84-87	
26	Латвия (Латвийская Республика).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 87-91	
27	Литва (Литовская Республика).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 91-95	
28	Белоруссия (Республика Беларусь).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 95-99	
29	Украина.	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 99-103	

30	Молдавия (Республика Молдова).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 103-105	
31	Повторительно – обобщающий урок: Европа.	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ					
32	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Работа с учебником, работа с картой, составление опорного конспекта.	Страница 107-108	
33	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 108-112	
34	Туркмения (Туркменистан)	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Страница 112-116	
35	Киргизия (Киргизская Республика)	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 116-120	
36	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Работа с учебником, работа с картой, составление опорного конспекта.	Страница 120-123	
37	Обобщающий урок по теме Центральная Азия	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ					
38	Грузия (Республика Грузия)	1	Работа с учебником, работа с картой.	Страница 127-133	
39	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Работа с учебником, работа с картой, к/к.	Страница 133-136	
40	Армения (Республика Армения).	1	Работа с учебником, работа с картой, составление опорного конспекта.	Страница 136-142	
41	Турция (Республика Турция).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 142-144	
42	Ирак (Республика Ирак).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради, работа с картой, рабочей тетрадью.	Страница 144-147	
43	Иран (Исламская Республика Иран).		Работа с текстом учебника, картой.	Страница 147-149	
44	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1	Работа с текстом учебника, картой. Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Страница 149-152	
45	Повторительно-обобщающий урок»:Центральная Азия».	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
ЮЖНАЯ АЗИЯ					
46	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Работа с текстом учебника, картой.	Страница 154-157	

47	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Страница 157-161	
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ					
48	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Работа с учебником, картой.	Страница 161-167	
49	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Страница 167-171	
50	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	Работа с учебником, картой, к\к	Страница 171-175	
51	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	Работа с учебником, картой, рабочей тетрадью.	Страница 175-177	
52	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	Работа с учебником, картой, составление опорного конспекта	Страница 179-183	
53	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Работа с учебником, картой, составление опорного конспекта	Страница 183-186	
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ					
54	Таиланд (Королевство Таиланд).	1	Работа с учебником, картой, оформление записей в тетради.	Страница 186-190	
55	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Работа с учебником, картой, составление опорного конспекта.	Страница 190-191	
56	Индонезия	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради.	Страница 191-194	
57	Повторительно-обобщающий урок: «Азия».	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
РОССИЯ					
58	Границы России	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради.	Страница 194-196	
59	Россия(Российская Федерация) крупнейшее государство Евразии.	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради.	Страница 196-199	
60	Административное деление России (повторение).	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради.	Страница 199-200	
61	Столица, крупные города России.	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради.	Страница 200-203	

62	Повторительно обобщающий урок	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		
СВОЙ КРАЙ					
63	История возникновения нашего края. Положение на карте края.	1	Работа с картой. Запись в тетрадь. Просмотр фильма.		
64	Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	Работа с картой. Запись в тетрадь. Просмотр фильма.		
65	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Охрана водоёмов.	1	Работа с картой. Запись в тетрадь. Просмотр фильма.		
66	Растительный животный мир Приморского края.	1	Работа с картой. Запись в тетрадь. Просмотр фильма.		
67-68	Повторение	2	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме		

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное;	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.

		нуждается в постоянной помощи учителя.	
Оценка «3»	Оценка «3» ставиться, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставиться, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставиться, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2»	Оценка «2» ставиться, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Литература

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2006 Атлас 9 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000