

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: информатика 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету информатика разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГ ОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023 г.

Цель

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Общая характеристика предмета.

Обучение по программе «Основы информатике» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Место учебного предмета в учебном плане

Место предмета в федеральном базисном учебном плане согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение информатики на ступени основного общего образования в 8 классе составляет 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу изучения курса «Основы информатики» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Выпускник получит возможность:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия "информация"; различать виды информации по способам её восприятия человеком, вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор; создавать проекты с применением информационных технологий; знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**Содержание разделов программы
8 класс**

Раздел «Диагностика»

Раздел «Компьютерные программы»

Раздел «Интернет. Электронная почта»

Раздел «Основы работы с текстовой информацией»

Раздел «Основы работы с изображениями»

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	Участвовать в беседе. Выполнять задания по образцу.
2. 3. 4.	Функциональные блоки компьютера	3	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать устройства компьютера для организации ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации -определять технические средства, помогающие ввести информацию (текст, звук, изображение) в компьютер -участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока;
5. 6. 7.	Приемы работы с устройствами ввода	3	<ul style="list-style-type: none"> -уметь работать с основными элементами пользовательского интерфейса: меню, справка, окна (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); -вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры с использованием приемов квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
8. 9. 10.	Хранение информации в компьютере	3	<ul style="list-style-type: none"> -создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; -соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

11. 12. 13.	Операционная система	3	-знать название установленной на ПК операционной системы, ее значение для работы ЭВМ -знать основные программы, их функциональное значение -участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы;
14. 15. 16.	Запуск программ спомощью меню	3	- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку - изменять свойства панели задач -узнавать свойства компьютерных устройств, папок, файлов и возможных действий с ними - упорядочивать информацию в личной папке -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
17. 18. 19.	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац	3	-знать основные правила работы в текстовом редакторе -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы;
20. 21. 22.	Приемы редактирования: вставка, удаление и замена символов.	3	-уметь вводить, редактировать и форматировать созданный текстовый документ -уметь применять основные инструменты текстового редактора
23. 24. 25.	Фрагмент. Копирование, перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена.	3	-уметь выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; -осуществлять орфографический контроль в текстовом документе -оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста
26. 27.	Фрагмент. Копирование, перемещение и	3	уметь выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; -создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

28.	удаление фрагментов. Буферобмена.		-осуществлять орфографический контроль в текстовом документе
29. 30. 31. 32.	Форматирование символов и абзацев (шрифт, размер, начертание, цвет).	4	-оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах.
33. 34. 35. 36.	Практическая работа	4	-планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
37. 38. 39. 40.	Графический редактор его назначение	4	-использовать графический редактор для создания и редактирования изображений -определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
41. 42. 43. 44.	Основные элементы окна графического редактора	4	-участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать план работы;
45. 46. 47. 48.	Создание изображений с использованием линии, эллипса, прямоугольника, скругленного прямо-угольника.	4	-создавать сложные графические объекты с повторяющимися или преобразованными фрагментами -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -создавать сложные графические объекты с повторяющимися или преобразованными фрагментами -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических
49. 50. 51. 52.	Создание изображений с использованием линии, эллипса, прямоугольника, скругленного прямо-угольника.	4	-использовать графический редактор для создания и редактирования изображений -определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

53. 54. 55. 56.	Редактирование изображения в графическом редакторе.	4	-участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока;
57. 58. 59. 60.	Сохранение, открытие и вывод файла с изображением на печать	4	-выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать план работы; -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах.
61. 62. 63. 64.	Практическая работа	4	-планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
65. 66. 67. 68.	Презентация. Программа для создания презентации	4	-уметь подбирать иллюстративный материал, соответствующий создаваемому объекту. -участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока;
69. 70. 71. 72.	Операции со слайдами (изменение темы и цвета)	4	-выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать план работы;
73. 74. 75. 76.	Вставка текста, работа в текстовом редакторе.	4	-использовать редактор презентаций, а также текстовый и графический редакторы -ориентироваться на панели задач в редакторе -создавать и сохранять мультимедийный объект в указанное место 72
77. 78. 79. 80.	Вставка рисунка, работа в графическом редакторе.	4	-создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат текст, графические изображения -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах.
81. 82. 83.	Вставка рисунка, работа в графическом редакторе.	4	-ориентироваться на панели задач в редакторе -создавать и сохранять мультимедийный объект в указанное место -создавать и сохранять мультимедийный объект в указанное место

84.			-создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения
85. 86. 87. 88. 89.	Практическая работа	5	-работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
90. 91. 92. 93. 94.	Понятие сети Интернет, Сервисы сети Интернет	5	-знать название браузера и его приложения, их функциональное значение -участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать план работы;
95. 96. 97. 98. 99.	Создание аккаунта. Использование сервисов браузера Яндекс, Гугл	5	-уметь создавать аккаунт в браузере -уметь создавать электронную почту, отправлять и получать письма
100. 101. 102.	Электронная почта	3	-знать и соблюдать правила сетевого этикета -знать и соблюдать меры безопасности при работе в сети интернет
103. 104. 105.	Диагностика знаний и умений учащихся.	3	Участвовать в беседе. Выполнять задания по образцу.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений) обучающихся.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении года обучения.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах.

3. Критерии оценивания разработаны исходя из физических и интеллектуальных возможностей учащихся нашей школы.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и

т.п.

Литература

1. «Информатика: для 8 класса» под редакцией Н.Д. Угринович.
2. «Информатика и ИКТ для 9 класса» под редакцией Н.В. Макаровой.
3. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.
4. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А. Меншиковой.
5. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
1. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
2. «Программа Графика» для 5-7 классов.
3. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
4. «Программа «Хвост» 5 класс.
5. Клавиатурный тренажер 5-9 классов
6. Видео уроки.