

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: информатика 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету информатика разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГ ОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023 г.

Цель

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Общая характеристика предмета.

Обучение по программе «Основы информатике» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Место учебного предмета в учебном плане

Место предмета в федеральном базисном учебном плане согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение информатики на ступени основного общего образования в 9 классе составляет 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Информатика» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- соблюдать технику безопасности при организации рабочего места, работе на компьютере
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- знать базовое программное обеспечение, открывать его для работы, используя вкладку «Пуск»;
- уметь создавать, сохранять и работать в файлах, сохранять их в указанное место;
- знать назначение и уметь работать с диалоговым окном;
- знать название браузера, находить диалоговое окно для его использования;
- выполнять основные элементы форматирования текста (поля страницы, отступы, направление, размер, цвет текста)
- выполнять вставку рисунка в формате Smart Art под руководством педагога;
- представлять информацию в виде списка под руководством педагога
 - иметь представление о растровом изображении;
 - уметь создавать элементарные изображения, используя инструменты «Эллипс», «Прямоугольник»;
- уметь выполнять простейшие изменения рисунка в графическом редакторе Paint;
- уметь открывать программу создания презентаций с помощью «Пуск»;
- уметь выполнять элементарные приемы работы со слайдами (изменение темы и цвета);
- уметь создавать и сохранять мультимедийный объект в указанное место
- уметь подбирать иллюстративный материал, соответствующий создаваемому объекту.
- ориентироваться на панели задач в редакторе
- уметь изменять тему, цвет, ориентацию слайдов в соответствии с тематикой презентации
- уметь выполнять вставку текста, его форматирование в текстовом редакторе.
- уметь выполнять вставку рисунка в графическом редакторе.

Достаточный уровень:

- представлять компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- получать информацию о характеристиках компьютера;

- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текст, звук, изображение) в компьютер
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.
- знать название операционной системы;
- работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- выбирать и запускать нужную программу;
- уметь объединять файлы в тематические папки, задавая путь сохранения;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы, папки;
- упорядочить информацию в личной папке (название, размер, дата создания).
- знать и уметь выставлять размер полей в текстовом документе, ориентацию листа и текста, номер страницы);
- знать и уметь выполнять форматирование (подложка, цвет страницы и границы страницы и текста);
- уметь представлять информацию в виде списка (устанавливать автоматическую нумерацию, задавать начальное значение)
- уметь выполнять вставку в текст фигуры, задавать ее цвет, положение в тексте.
- использовать для представления информации рисунки в формате Smart Art,
- уметь форматировать рисунки в формате Smart Art (цвет, положения на странице, вставка надписи);

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принимать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
4. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
6. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
7. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
8. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
9. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
3. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
5. Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
6. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
7. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
8. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные учебные действия

1. Работать с разнообразной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
2. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

3. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.
4. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;
5. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
6. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Информатика».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тематических разделов, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Содержание разделов программы 9 класс

Раздел «Диагностика»

Раздел «Компьютерные программы»

Раздел «Интернет. Электронная почта»

Раздел «Основы работы с текстовой информацией»

Раздел «Основы работы с изображениями»

Календарно-тематическое планирование 9А класса

| № п/п | Тема урока | Кол. час | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------------------|---|-------------|--|
| 1. 2. 3. | Диагностика знаний и умений учащихся. | 3 | -участвовать в беседе. -выполнять задания по образцу. -соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе средствами ИКТ |
| 4. 5. 6. | Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. | 3 | -участвовать в беседе о компьютере, устройствах для организации ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации -определять технические средства, помогающие ввести информацию (текст, звук, изображение) в компьютер -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 7. 8. 9. | Операционная система | 3 | -участвовать в беседе о программном обеспечении компьютера, -слушать рассказ о сохранении информации в виде файла, папки; правилах именования файлов, допустимом размере. |
| 10. 11. 12. | Запуск программ с помощью меню | 3 | -уметь работать с основными элементами пользовательского интерфейса: меню, справка, окна (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); -слушать о диалоговом окне запуска программ, основных элементах управления, имеющихся в диалоговых окнах. |
| 13. 14. 15. | Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. | 3 | -создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; -уметь выбирать и запускать нужную программу; -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 16. 17. | Браузер. Сервисы Яндекс браузера. | 3 | -слушать рассказ о браузерах, разрешенных для входа в интернет, функциональном назначении сервисов Яндекс браузера; |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| 18. | | | -участвовать в беседе по теме урока -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы,выстраивать плана работы; |
| 19. 20. 21. 22. | Электронная почта. Получение и отправка писем. | 4 | -создавать аккаунт в браузере -открывать свой почтовый ящик, используяданные при регистрации, -отправлять и получать письма |
| 23. 24. 25. | Сетевой этикет. Меры безопасностипри работе в сети интернет. | 3 | -знать и соблюдать правила сетевого этикета -знать и соблюдать меры безопасности приработе в сети интернет -работать с презентацией по теме урока, -работать в парах, группах. -планировать последовательность практических действий с помощью учителя. -анализировать и оценивать свои действия идействия одноклассников |
| 26. 27. 28. | Текстовый редактор. Ввод информации, форматирование текста. | 3 | -слушание рассказа о правилах форматирования текста (поля страницы, ориентация теста, подложка, цвет и нумерациястраниц, колонтитулы); |
| 29. 30. 31. | Форматирование текста: поля, ориентация текста, номер страницы | 3 | -слушание рассказа о вставке фигуры, заданиеее цвета, положения на странице; -слушание рассказа о порядке вставки фигурыSmart Art текст задания им |
| 32. 33. 34. | Форматирование: подложка, цвет страницы и границы страницы и текста. | 3 | цвета, положения на странице, добавление надписи. -участвовать в беседе о значении форматирования, необходимости еговыполнения при работе с |
| 35. 36. 37. | Форматирование: список. | 3 | текстом; -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы,выстраивать плана работы; |
| 38. 39. 40. 41. | Вставка в текст фигуры, задание ее цвета, положение в тексте. | 4 | -уметь вводить, редактировать и форматировать созданный текстовыйдокумента -уметь применять основные инструментытекстового редактора -работать с презентацией по теме урока, |
| 42. 43. 44. | Вставка фигуры Smart Art, задание цвета, положения на странице, вставка надписи | 4 | -работать в парах, группах. -планировать последовательностьпрактических действий с помощью учителя. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| 45. | | | -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 46. 47. 48. 49. | Создание поздравительного (тематического) документа в текстовом редакторе. | 4 | |
| 50. 51. 52. | Понятие растрового изображения. Растровый графический редактор. | 3 | -слушание рассказа о растровом изображении, его получении и работе с ним в графическом редакторе; -слушание объяснения о создании и редактировании изображения, в графическом редакторе; |
| 53. 54. 55. | Создание изображений в графическом редакторе. | 3 | - практическая работа: создание растрового изображения, редактирование и изменение размеров изображения; |
| 56. 57. 58. | Редактирование изображения в графическом редакторе. | 3 | -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; -уметь вводить, редактировать и форматировать созданный объект; |
| 59. 60. 61. | Изменение размеров изображения, поворот и отражение. | 3 | -уметь применять основные инструменты презентации; -работать в парах, группах. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 62. 63. 64. | Функциональные возможности презентации. | 3 | -слушание рассказа учителя о возможностях использования презентации при демонстрации текстовой, аудио и видео информации; -слушание объяснения об обычном режиме, режиме просмотра и режиме образцов |
| 65. 66. 67. | Режимы работы с презентацией. | 3 | -участие в беседе о возможностях использования мультимедиа при создании презентации; -участие в беседе об алгоритме вставки текста и рисунков в презентацию, использовании анимации переходов; |
| 68. 69. 70. | Использование мультимедиа при создании презентации. | 3 | слушание объяснения о использовании в презентации декоративного текста, объектов Smart Art, аудиофайлов |
| 71. 72. 73. | Вставка текста и рисунков. | 3 | -слушание объяснения учителя об использовании гиперссылок для перехода к объекту, сайту и т.д. -практическая работа: создание презентации с использованием декоративного текста, объектов Smart Art, аудио и видеофайлов; |
| 74. 75. 76. | Вставка декоративного текста. | 4 | -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 77. | | | -уметь вводить, редактировать и форматировать созданный объект; |
| 78. | Вставка объекта Smart Art | 4 | -уметь применять основные инструменты презентации; |
| 79. | | | -работать в парах, группах. |
| 80. | | | -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 81. | | | |
| 82. | Вставка рисунка Smart Art. | 6 | -слушание объяснения о использовании в презентации объектов Smart Art, аудио и видеофайлов |
| 83. | | | -слушание объяснения учителя об использовании гиперссылок для перехода к объекту, сайту и т.д. |
| 84. | | | -практическая работа: создание презентации с использованием декоративного текста, объектов SmartArt, аудиофайлов; |
| 85. | | | |
| 86. | | | |
| 87. | | | |
| 88. | Вставка гиперссылок в презентацию. | 6 | -отвечать на вопросы учителя по теме урока; |
| 89. | | | -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; |
| 90. | | | -уметь вводить, редактировать и форматировать созданный объект; |
| 91. | | | -уметь применять основные инструменты презентации; |
| 92. | | | -работать в парах, группах. |
| 93. | | | -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 94. | Вставка аудио файла. | 6 | |
| 95. | | | |
| 96. | | | |
| 97. | | | |
| 98. | | | |
| 99. | | | |
| 100. | Создание тематической презентации. (Диагностика знаний и умений). | 6 | -практическая работа: создание тематической презентации с использованием декоративного текста, объектов Smart Art, аудио файлов; |
| 101. | | | -отвечать на вопросы учителя по теме урока; |
| 102. | | | -выполнять анализ предстоящей работы, выстраивать плана работы; |
| 103. | | | -уметь вводить, редактировать и форматировать созданный объект; |
| 104. | | | -уметь применять основные инструменты презентации; |
| 105. | | | -работать в парах, группах. -анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений) обучающихся.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении года обучения.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах.

3. Критерии оценивания разработаны исходя из физических и интеллектуальных возможностей учащихся нашей школы.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и

т.п.

Литература

1. «Информатика и ИКТ для 9 класса» под редакцией Н.В. Макаровой.
2. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.
3. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А. Меньшовой.
4. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
1. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
2. «Программа Графика» для 5-7 классов.
3. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
4. «Программа «Хвост» 5 класс.
5. Клавиатурный тренажер 5-9 классов
6. Видео уроки.