

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

История Отечества 7 класс

предмет, класс

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по биологии разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГ ОБУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06.2023 г.

Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цель программы:

1. формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
2. развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;

Проблемный;

Частично-поисковый;

Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

7 класс – 3 часа – 34 учебных недели – всего 102 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;
ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
описывать основные занятия древних людей;
объяснять причины зарождения религиозных верований.

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УД:

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УД:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
сформированные представления о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
сформированные представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
сформированные представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
усвоение терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
сформированный интерес к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

сформировано умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
патриот, уважает своё Отечество;
восприятие собственной гражданственности, толерантности;

5. Содержание учебного предмета

Мир истории, 7 класс (3 часа в неделю)

Глава 1. Древняя Русь. Введение в историю

Глава 2. Древнерусское государство

Глава 3. Крещение древней Руси. Расцвет Русского государства

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями

Глава 5. Единое Московское государство

Календарно-тематическое планирование по курсу История Отечества для 7 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
Древняя Русь (17 часов)				
1-2	Введение. Что изучает предмет история Отечества?	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр. 3-5
3-4	Происхождение славян	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме. Работают с картой.	Стр. 7-9
5-6	В каких местах селились славяне	2	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.10-12
7-8	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	2	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр12-13; Стр. 13-16
9-10	Облик славян и черты их характера	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.16-18
11	Торговый путь «из варяг в греки»	1	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.19-21
12	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	Просматривают видеоролик. Рисуют в тетради жилище славян. Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр21-26
13-14	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр. 27-30

15-16	Языческие традиции восточных славян	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют мини-рассказы по теме.	Стр. 30-33
17	Урок-повторение главы 1. <u>Диагностическая работа.</u>	1	Объясняют понятия. Выполняют диагностическую работу.	
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь (17 часов)				
18-19	Как возникло Древнерусское государство	2	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Просматривают видеоролик.	Стр.38-40
20-21	О чем рассказывает древняя летопись?	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр40-43
22-23	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	2	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр43-45
24-25	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси	2	Работают с картой, работают с текстом учебника.	Стр45-47
26-27	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	2	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр49-50
28	Предание о гибели князя Игоря.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют изученное.	Стр50-53
29	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр54-56
30	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр56-58
31-32	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами	2	Составляют план и работают с ним.	Стр59-62
33	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр62-63

34	Урок-повторение главы 2 <u>Диагностическая работа.</u>	1	Разбирают понятия. Выполняют диагностическую работу.	
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (18 часов)				
35- 36	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	2	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Толкуют новые термины.	Стр70-73
37- 38	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр73-77
39	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр77-78
40	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр79-82
41- 42	Русская Правда Ярослава Мудрого.	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Дают оценку исторической деятельности Ярослава Мудрого.	Стр82-84
43	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Дают краткую характеристику положения на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Составляют рассказ.	Стр85-86
44- 45	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр 87-89
46- 47	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	2	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют таблицу положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси	Стр91-92
48	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр92-98
49	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр 99-101
50- 51	История возникновения Москвы	2	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр101-102

52	Урок-повторение главы 3 <u>Диагностическая работа.</u>	1	Работают с понятиями. Выполняют диагностическую работу.	
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (29 часов)				
53-55	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.	3	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Анализируют пройденный материал.	Стр.114-117
56-57	Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	2	Рассматривают и анализируют иллюстрации с изображением битв. Работают с картой.	
58	Походы Батыя на южнорусские земли.	1	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
59-60	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Ледовое побоище.	2	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
61-62	Власть Золотой Орды над русскими князьями	2	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Разбирают новые термины.	
63-64	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	2	Работают с картой учебника. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
65-66	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	2	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
67-68	Изменения в золотой Орде. Объединение русских земель против Золотой орды	2	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.134-141, вопросы
69-70	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Выписывают важнейшие направления политики в годы правления Дмитрия Ивановича.	

	1389). Благословение Сергия Радонежского.			
71-72	Куликовская битва.	2	Работают с учебником: самостоятельно читают текст, составляют полные, развернутые ответы, делают выводы.	
73-74	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	2	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
75-76	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	2	Анализируют факты, используя текст и иллюстрации учебника.	
77	Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
78-79	Освобождение Руси от Золотой Орды	2	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
80	Управление государством Иваном III	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
81	Урок-повторение главы 4 <u>Диагностическая работа.</u>	1	Работают с понятиями. Выполняют диагностическую работу.	
Единое Московское государство (20 часов)				
82-83	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	2	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр172-175
84-85	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.175-179
86-87	Войны Ивана Грозного	2	Заполняют таблицу. Составляют устный рассказ по таблице. Работают с картой	Стр.180-183
88-89	Война с западными странами.	2	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.183-186
90-91	Опричнина	2	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.186-187

92	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.188-192
93	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.193-195
94	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	Просматривают видеотрекменты. Анализируют полученную информацию.	Стр.195-197
95	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.197-201
96	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.203-208
97	Раскол в Русской православной церкви.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют письменное оформление выводов по теме.	Стр.208-209
98	Укрепление южных границ России. О казаках.	1	Работают с картой. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.209-211
99	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.211-217
100	Урок-повторение главы 5 <u>Диагностическая работа.</u>	1	Работают с понятиями. Выполняют диагностическую работу.	Стр.218-219
101	Итоговый контроль. Диагностическая работа	1	Участвуют в викторине «Знатоки истории».	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение связывать, сопоставлять исторические сведения с современностью г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в
Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает

	ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2»	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по истории.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, историческими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками исторических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике исторических периодов или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту исторических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ текста;

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 6-х классов коррекционной школы по истории. Оценивание производится в условиях пятибалльной системы цифровых оценок.

Текст теста по истории печатается на листах формата А4. Тесты составлены в трёх вариантах (в исключительных случаях 4-х).

Тестовые работы предполагают их проведение после изучения раздела. После проведения проводится анализ полученных результатов.

Список литературы

1. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6-9 классы. Мир истории. История отечества. И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина.- Москва «Просвещение», 2017

2. И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова. История Отечества. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класс, - Москва «Просвещение», 2022 год.

3. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6-9 классы. Мир истории. История отечества. И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина.- Москва «Просвещение», 2017