

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 31.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор школы  
А.Н. Шикалов  
« 01 » сентября 2023г.

### **Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия», 1-7 класс

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГ ОБУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ, протокол № 7 от 01.06.2023 г.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области логопедии и коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у умственно отсталых детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь и проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

*Фонетические нарушения* проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

*Недоразвитие лексической стороны речи* проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

*Несформированность грамматической стороны речи* проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление *связной речи* осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, мало-выразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 30 - 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы:* фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

*Межпредметные связи:* логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с учебным планом КГОБУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 уч г. на изучение отводится:

Количество учебных часов на групповые занятия:

1 класс – 68 ч (2 часа в неделю)

2 класс – 68 ч (2 часа в неделю)

3 класс – 68 ч (2 часа в неделю)

4 класс – 68 ч (2 часа в неделю)

5 класс – 34 ч (1 ч в неделю)

6 класс – 34 ч (1 час в неделю)

7 класс – 34 ч (1 час в неделю)

### Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
1	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков.
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	4	Звукопроизношение в норме
2	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	4	Фонематические процессы в норме
3.	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
4.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допус-

		Достаточный	4	кает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
5.	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	4	Правильно строит фразу.
6.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме
7.	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания не доступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки.
		Достаточный	4	Все задания выполнены.
8.	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
		Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	4	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

### Личностные и предметные результаты коррекционного курса.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения *предметных результатов* не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
коррекционного курса «Логопедические занятия»  
на конец обучения в 1-4 классах:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li><li>• обозначать мягкость согласных буквой Ь;</li><li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li><li>• выделять имя существительное как часть речи;</li><li>• строить простое распространенное предложение;</li><li>• связно высказываться устно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li><li>• обозначать мягкость согласных буквой Ь;</li><li>• разбирать слово по составу;</li><li>• выделять имя существительное как часть речи;</li><li>• строить простое распространенное предложение;</li><li>• связно высказываться устно, письменно;</li><li>• знать алфавит;</li></ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
коррекционного курса «Логопедические занятия»  
на конец обучения в 5-7 классах:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> </ul>

**Формы контроля:** проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает *безоценочную* систему проведения занятий.

## Календарно-тематическое планирование.

### 1 класс.

№ раз-дела	Содержание.
1	Обследование
2	Пропедевтический (добукварный) период
3	Букварный период
4	Обследование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	К-во часов	Дата
<b>Обследование.</b>			<b>6</b>	
1	Обследование импрессивной и экспрессивной стороны речи.	Выполняют инструкции, показывают картинки	1	
2	Обследование связной речи.	Слушают текст, отвечают на вопросы, пересказывают.	1	
3	Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова.	Работают по картинкам	1	
4	Обследование грамматического строя речи.	Составляют предложения, отвечают на вопросы	1	
5-6	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	2	
<b>Пропедевтический (добукварный) период.</b>			<b>4</b>	
7	Формирование представления о звуках речи.	Знакомятся со строением речевого аппарата. Наблюдают за формированием звуков речи.	1	

8	Знакомство со словом.	Знакомятся с термином «слово». Дифференцируют понятия «звук» и «слово».	1	
9	Знакомство с предложением.	Знакомятся с термином «предложение». Составляют предложение из слов и по картинкам.	1	
10	Деление слов на части (слоги).	Знакомятся с термином «слог». Делят слова на слоги. Составляют слова из слогов.	1	
<b>Букварный период</b>			<b>54</b>	
11	Звук и буква Аа. Школьные принадлежности.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой	1	
12	Звук и буква У у. Школьные принадлежности.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой	1	
13	Звук и буква М м. Осень.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой. Читают и составляют слоги, слова.	1	
14	Звук и буква О о. Осень.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
15	Звук и буква С с. Овощи.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
16	Звук и буква Х х. Овощи.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
17	Звук и буква Ш ш. Фрукты.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.		
18	Дифференциация с-ш в слогах, словах. Фрукты.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
19	Звук и буква Л л. Одежда.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
20	Звук и буква ы. Одежда.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	

21	Звук и буква Нн. Обувь.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
22	Звук и буква Рр. Обувь.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
23	Дифференциация р-л в слогах, словах, предложениях . Головные уборы.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой. Читают и составляют слоги, слова.	1	
24	Звук и буква Кк Головные уборы.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
25	Звук и буква Пп Посуда.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
26	Звук и буква Тт. Посуда.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
27	Дифференциация прописных букв п-т. Мебель.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
28	Звук и буква И и. Мебель.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
29	Дифференциация ы-и. Зима.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
30	Звук и буква З з. Зима.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
31	Дифференциация З-С в словах. Зимние забавы.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
32	Звук и буква В в. Труд людей зимой.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой. Читают и составляют слоги, слова.	1.	
33	Звук и буква Ж ж. Новый год.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
34	Дифференциация Ж-Ш в словах. Зимние забавы.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
35	Дифференциация Ж-З в слогах и словах и предложениях. Домашние животные.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	

36	Звук и буква Б б. Домашние животные.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
37	Дифференциация Б –П в слогах, словах и предложениях . Домашние птицы.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
38	Звук и буква Г г. Домашние птицы.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
39	Дифференциация Г-К в слогах, словах и предложениях. Дикие животные.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
40	Звук и буква Д д. Дикие животные леса.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
41	Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Дикие животные жарких стран.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
42	Звук и буква й. Птицы.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
43	Дифференциация и-й в словах. День защитника отечества.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
44	Буква Ь. Деревья.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
45	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь. Деревья.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
46	Звук и буква Е е. 8 марта.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
47	Буква «Е» после согласных в слогах. 8 марта.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
48	Звук и буква Ё ё. Весна.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
49	Буква «Ё» после согласных. Весна.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
50	Дифференциация О-Ё в словах. Перелетные птицы.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
51	Звук и буква Яя. Перелетные птицы.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове.	1	

		Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.		
52	Дифференциация А –Я в словах. Транспорт.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
53	Звук и буква Ю ю. Транспорт.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
54	Дифференциация У- Ю в словах. Инструменты.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
55	Звук и буква Ц ц. Инструменты.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
56	Дифференциация Ц-С в слогах и словах. Бытовая техника.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
57	Звук и буква Ч ч. Бытовая техника.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
58	Звук и буква Щ щ. Продукты.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
59	Дифференциация Ч-Щ. Продукты.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой Читают и составляют слоги, слова.	1	
60	Звук и буква Ф ф. Праздник мира и труда	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой	1	
61	Звук и буква Э э. Цветы.	Учатся правильной артикуляции звука. Выделяют звук в слове. Соотносят звук с буквой	1	
62-63	Чтение и составление слогов и слов. День Победы.	Составляют слоги. Делят слова на слоги. Читают, пишут.	2	
64	Занимательная логопедия. Скоро лето.	Отгадывают загадки, читают стихи, находят пропущенные буквы	1	
<b>Обследование.</b>			<b>4 ч</b>	
65-68	Фронтальное обследование.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; Обследование чтения и письма	4	

2 класс.

№ раздела	Содержание.
1	Обследование
2	Звуковой анализ
3	Дифференциация звонких и глухих согласных
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных
5	Дифференциация сонорных согласных
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных
7	Слоговая структура слова
8	Предложение.
9	Обследование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Основные виды учебной деятельности	К-во ч.	Дата
<b>Обследование.</b>			<b>6 ч</b>	
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.	1	
2	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	
3	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
4	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	
5-6	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения.	2	
<b>Звуковой анализ</b>			<b>8 ч</b>	
7	Образование звуков речи.	Слушают. Наблюдают.	1	

8	Гласные звуки.	Определяют гласные звуки на уровне слога, слова. Подчеркивают.	1	
9	Узнавание гласного звука на слух	Определяют гласные звуки на уровне слога, слова. Подчеркивают.	1	
10	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Определяют гласные звуки на уровне слога, слова. Подчеркивают. Выделяют разными цветами	1	
11	Согласные звуки.	Слушают. Наблюдают. Выделяют согласный звук на уровне слога, слова	1	
12	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Звуко-буквенный анализ слов, отличающихся 1 звуком.	1	
13	Звуковой анализ односложных слов.	Упражняются в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	
14	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражняются в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>			<b>13 ч</b>	
15-16	Дифференциация Б – П	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
17-18	Дифференциация В - Ф	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
19-20	Дифференциация Г - К	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
21-22	Дифференциация Д – Т	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
23-24	Дифференциация Ж - Ш	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
25-26	Дифференциация З – С	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
27	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Вставляют пропущенные буквы.	1	

<b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</b>			<b>13 ч</b>	
28-29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы .	Тренируются в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2	
30-31	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я .	Тренируются в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2	
32-33	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	Тренируются в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2	
34-35	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	Тренируются в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2	
36-37	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е».	Тренируются в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2	
38-39	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Учатся обозначать мягкость согласного буквой ь. Дифференцируют слова типа мел-мель.	2	
40	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Выполняют проверочную работу, вставляют пропущенные буквы.	1	
<b>Дифференциация сонорных согласных.</b>			<b>2 ч</b>	
41-42	Дифференциация согласных Р – Л.	Различают звуки на слух, в произношении и на письме.	2	
<b>Дифференциация звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство.</b>			<b>15 ч</b>	
43-44	Дифференциация С – Ш .	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении, на письме.	2	
45-46	Дифференциация З - Ж .	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении, на письме.	2	
47-48	Дифференциация С - Щ .	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении, на письме.	2	

49-50	Дифференциация С – Ц .	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении, на письме.	2	
51-52	Дифференциация Ч – Ц .	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении, на письме.	2	
53-54	Дифференциация Ч – Щ .	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении, на письме.	2	
55-56	Дифференциация Ш – Щ .	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении, на письме.	2	
57	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Различают звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении, на письме.	1	
<b>Слоговая структура слова.</b>			<b>4 ч.</b>	
58	Анализ односложных слов.	Анализируют слоговую структуру слова. Закрепляют понятие о слоге, как части слова. Составляют слова из слогов.	1	
59	Анализ двусложных слов.	Анализируют слоговую структуру слова. Закрепляют понятие о слоге, как части слова. Составляют слова из слогов.	1	
60	Анализ трёхсложных слов.	Анализируют слоговую структуру слова. Закрепляют понятие о слоге, как части слова. Составляют слова из слогов.	1	
61	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Анализируют слоговую структуру слова. Закрепляют понятие о слоге, как части слова. Составляют слова из слогов.	1	
<b>Предложение.</b>			<b>5 ч</b>	
62	Предложение. Границы предложения.	Учатся отличать предложение от словосочетания, составлять предложение, обозначать границы предложения.	1	
63	Большая буква в начале предложения.	Учатся отличать предложение от словосочетания, составлять предложение, обозначать границы предложения.	1	
64	Составление предложений из слов в разбивку.	Работают с деформированным предложением	1	

65-66	Согласование слов в предложении.	Изменяют слова в предложении.	2	
<b>Обследование.</b>			<b>2 ч</b>	
67-68	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	2	

### 3 класс.

№ раздела	Содержанию
1	Обследование
3	Звуки речи
4	Слоговая структура слова
5	Ударение
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными
7	Мягкий знак в слове
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных
9	Слова, обозначающие предметы
10	Слова, обозначающие действие предмета
11	Слова, обозначающие признак предмета
12	Предложение
13	Текст
14	Предлоги
15	Обследование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	К-во ч	Дата
<b>Обследование.</b>			<b>6 ч.</b>	
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
2	Обследование связной речи (экспрессивной).	Выявить степень сформированности развернутого са-	1	

		мостоятельного высказывания.		
3	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
4	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
5	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
6	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	
<b><i>Звуки речи.</i></b>			<b>4 ч.</b>	
7	Звуки и буквы.	Различают понятия «звук» и «буква».	1	
8	Звуки и буквы. Алфавит.	Различают понятия «звук» и «буква». Учат алфавит.	1	
9	Гласные звуки и буквы.	Выделяют гласные звуки в слове. Вставляют пропущенные гласные	1	
10	Согласные звуки и буквы.	Выделяют согласные звуки в слове. Вставляют пропущенные согласные	1	
<b><i>Слоговая структура слова.</i></b>			<b>3 ч.</b>	
11	Слогообразующая роль гласных.	Делят слова на слоги. Составляют слова из слогов.	1	
12	Деление слов на слоги.	Делят слова на слоги. Составляют слова из слогов.	1	
13	Слова со стечением согласных.	Делят слова на слоги. Составляют слова из слогов.	1	
<b><i>Ударение.</i></b>			<b>2 ч.</b>	
14	Ударение.	Выделяют ударный слог. Определяют смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1	
15	Ударные и безударные гласные.	Определяют ударные и безударные гласные.	1	
<b><i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i></b>			<b>6 ч.</b>	
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы.	Различают твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	

17	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я.	Различают твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
18	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	Различают твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
19	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О – Ё.	Различают твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
20	Обозначение мягкости согласных гласной Е.	Различают твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
21	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	Закрепляют умение различать твердые и мягкие согласные. Проверяют уровень знаний учащихся.	1	
<b>Мягкий знак в слове.</b>			<b>4 ч.</b>	
22-23	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Звуко-буквенный анализ слов с ь и без него.	2	
24-25	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Определяют роль разделительного «ь» в словах.	2	
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>			<b>7 ч.</b>	
26	Дифференциация Б – П.	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
27	Дифференциация В - Ф .	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
28	Дифференциация Г-К.	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	

29	Дифференциация Д-Т.	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
30	Дифференциация Ж-Ш.	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
31	Дифференциация З-С .	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
32	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1	
<b>Слова, обозначающие предметы.</b>			<b>5 ч.</b>	
33	Слова, обозначающие предметы.	Закрепляют понятие о словах обозначающих предмет. Находят слова-предметы среди других слов.	1ч	
34	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Различают предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч	
35	Слова, обозначающие один и много предметов.	Упражняются в образовании множественное число имени существительного	1ч	
36	Деление предметов по родовым категориям.	Определяют род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1ч	
37	Сравнение двух предметов.	Сравнивают 2 похожих предмета и определяют признаки сходства и различия.	1ч	
<b>Слова, обозначающие действия предмета.</b>			<b>5 ч.</b>	
38	Слова, обозначающие действие предмета.	Тренируются в умении правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч	
39	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учатся употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч	
40	Употребление глаголов с различными приставками.	Учатся правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1ч	

41	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учатся образовывать множественное число глаголов.	1ч	
42	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учатся правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч	
<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>			<b>6 ч.</b>	
43	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепляют представление о словах, обозначающих признак предмета.	1ч	
44	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, материал, качества характера).	Учатся выделять ведущие признаки предметов.	1ч	
45	Образование относительных прилагательных.	Учатся образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч	
46	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учатся подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч	
47	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учатся подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч	
48	Слова, обозначающие признак предмета.	Закрепляют полученные знания.	1ч	
<b>Предложение</b>			<b>6 ч.</b>	
49	Обозначение границ предложения.	Определяют и оформляют границы предложения знаками препинания.	1ч	
50	Определение количества предложений в тексте.	Закрепляют умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч	
51	Согласование слов в предложении.	Учатся составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.	1ч	
52	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепляют умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч	
53	Работа с деформированным предложением.	Упражняются в составлении грамматически правильного предложения.	1ч	
54	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Учатся определять интонационную форму предложения.	1ч	
<b>Текст</b>			<b>5 ч.</b>	

55	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч	
56	Восстановление текста с пропущенными словами.	Тренируются в умении точно употреблять слова в тексте.	1ч	
57	Пересказ текста по вопросам.	Тренируются в умении устанавливать связь предложений в тексте.	1ч	
58	Составление рассказа по серии картинок.	Учатся выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч	
59	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Учатся последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	1ч	
<b>Предлоги.</b>			<b>7 ч.</b>	
60	Дифференциация предлогов В-НА.	Учатся различать предлоги в устной и письменной речи.	1 ч.	
61	Предлоги С (СО) - ИЗ.	Учатся пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	
62	Предлоги ПО (К).	Учатся пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	
63	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учатся пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	
64	Предлоги У, ОКОЛО	Учатся пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	
65	Итоговое занятие по теме «Предлоги»	Закрепляют полученные знания.	1 ч	
66	Занимательная логопедия.	Закрепляют полученные знания.	1ч	
<b>Обследование.</b>			<b>2 ч.</b>	
67	Обследование связной речи (экспрессивной).	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1ч	
68	Обследование письменной речи.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч	

#### 4 класс.

№ раздела	Содержание.
1	Обследование
2	Звуковой анализ
3	Слоговая структура слова
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных
5	Мягкий знак в слове
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных
8	Слова, обозначающие предметы
9	Слова, обозначающие действие предмета
10	Слова, обозначающие признак предмета
11	Предлоги
12	Родственные слова
13	Предложение
14	Текст
15	Обследование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	К-во ч	Дата
<i>Обследование.</i>			<i>6 ч</i>	
1	Обследование экспрессивной и импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	
3	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
4	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	

5-6	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения.	2	
<b><i>Звуковой анализ.</i></b>			<b>4 ч.</b>	
7	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Составление предложений из слов.	1	
8	Звуки и буквы. Алфавит.	Дифференциации звуков и букв. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
9	Гласные звуки и буквы.	Различение гласных на слух, в произношении и на письме. Звуко-буквенный анализ.	1	
10	Согласные звуки и буквы.	Различение согласных на слух, в произношении и на письме. Звуко-буквенный анализ.	1	
<b><i>Слоговая структура слова.</i></b>			<b>3 ч.</b>	
11	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	1	
12	Ударение. Выделение ударных гласных.	Расстановка ударений. Выделение ударных гласных.	1	
13	Безударные гласные.	Упражнения в определении безударного гласного в слове, выделение безударной гласной в корне, подбор проверочных слов.	1	
<b><i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i></b>			<b>7 ч.</b>	
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	Различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1	
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1	
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1	
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1	
18	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1	

19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. Звуко-буквенный анализ.	1	
20	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Выполняют тесты	1	
<b><i>Мягкий знак.</i></b>			<b><i>4 ч.</i></b>	
21-22	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	2	
23-24	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Упражнения в различении смягчающего и разделительного «ь».	2	
<b><i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i></b>			<b><i>7 ч.</i></b>	
25	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Выделение оппозиционных букв на письме.	1	
26	Дифференциация Б - Д в слогах и словах.		1	
27	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Выделение оппозиционных букв на письме.	1	
28	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Выделение оппозиционных букв на письме.	1	
29	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Выделение оппозиционных букв на письме.	1	
30	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Выделение оппозиционных букв на письме.	1	

31	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверочная работа.	1	
<b>Слова, обозначающие предметы.</b>			<b>8ч.</b>	
32	Слова обозначающие предметы.	Находят слова-предметы путем постановки вопроса.	1	
33	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Находят слова-предметы путем постановки вопроса.	1	
34	Собственные и нарицательные предметы	Упражняются в написании собственных имен с большой буквы.	1	
35	Предметы в родительном падеже единственного и множественного числа.	Упражнения в образовании слов множественного числа имени существительного в родительном падеже.	1	
36	Определение рода предметов	Упражнения в определении рода имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).	1	
37	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Упражнения в образовании слов, обозначающих маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	
38	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Упражнения в подборе слов-предметов, имеющих противоположное значение (антонимы).	1	
39	Слова-предметы, близкие по значению	Упражнения в подборе слов-предметов, близких по значению (синонимы).	1	
<b>Слова, обозначающие действие предмета.</b>			<b>6 ч.</b>	
40	Слова, обозначающие действия предметов.	Упражнения в умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	
41	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Упражнения в правильном согласовании имени существительного с глаголами в роде.	1	
42	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Упражнения в образовании множественного числа глаголов.	1	
43	Употребление глаголов с различными приставками	Упражнения в правильном употреблении глаголов с различными приставками. Образование новых по значению слов-действий, ис-	1	

		пользуя приставки.		
44	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Упражнения в подборе слов-действий с противоположным значением (антонимы).	1	
45	Слова-действия, близкие по значению.	Упражнения в подборе слов-действий близких по значению (антонимы).	1	
<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>			<b>6 ч.</b>	
46	Слова, обозначающие признаки предметов.	Определение слов-признаков по вопросу.	1	
47	Выделение ведущих признаков предметов.	Выделяют ведущие признаки предметов (материал)	1	
48	Образование относительных прилагательных.	Упражнения в образовании имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов.	1	
49	Образование притяжательных прилагательных.	Упражнения в образовании имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов.	1	
50	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Упражнения в подборе прилагательных, обозначающих противоположные признаки (антонимы).	1	
51	Итоговое занятие по теме: «Слова».	Выполняют тесты.	1	
<b>Предлоги.</b>			<b>2 ч.</b>	
52-53	Предлог.	Упражнения в выделении предлогов. Работа с деформированным текстом.	2	
<b>Родственные слова.</b>			<b>2 ч.</b>	
54	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	
55	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	
<b>Предложение.</b>			<b>5 ч.</b>	

56	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1	
57	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1	
58	Знаки препинания в конце предложения.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
59	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1	
60	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»).	1	
<b>Текст.</b>			<b>5 ч.</b>	
61-62	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	2	
63	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1	
64	Пересказ текста по плану	Составление плана. Выделение главной мысли.	1	
65	Составление рассказа по сюжетной картине.	Составление плана. Выделение главной мысли.	1	
<b>Обследование.</b>			<b>3ч.</b>	
66	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания, грамматической структуры предложения..	1	
67	Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания, грамматической структуры предложения..	1	
68	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1	

### 5 класс.

№ раздела	Содержание
1	Обследование
2	Звуковой анализ
3	Слоговая структура слова
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными
5	Мягкий знак в слове
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных
7	Имя существительное
8	Предлоги
9	Предложение
10	Обследование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Виды деятельности.	К-во ч	Дата
<i>Обследование.</i>			<b>2 ч.</b>	
1	Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
2	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
<i>Звуковой анализ.</i>			<b>2 ч.</b>	
3	Гласные звуки и буквы.	Упражнения в различении гласных на слух, в произношении и на	1	

		письме. Звуко-буквенный анализ		
4	Согласные звуки и буквы.	Упражнения в различении согласных на слух, в произношении и на письме. Звуко-буквенный анализ	1	
<b>Слоговая структура слова.</b>			<b>2 ч.</b>	
5	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Ударение.	Делят слова на слоги. Составляют слова из слогов.	1	
6	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Ударение.	Делят слова на слоги. Вставляют пропущенный слог.	1	
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</b>			<b>6 ч.</b>	
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	Упражнения в различении гласных ы-и. Вставляют пропущенные буквы. Звуко-буквенный анализ.	1	
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	Упражнения в различении гласных а-я. Вставляют пропущенные буквы. Звуко-буквенный анализ.	1	
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	Упражнения в различении гласных у-ю. Вставляют пропущенные буквы. Звуко-буквенный анализ.	1	
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	Упражнения в различении гласных о-ё. Вставляют пропущенные буквы. Звуко-буквенный анализ.	1	
11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Упражнения в различении гласных е. Вставляют пропущенные буквы. Звуко-буквенный анализ.	1	
12	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверочная работа.	1	
<b>Мягкий знак.</b>			<b>2 ч.</b>	

13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Упражнения в различении твердых и мягких согласных. Вставляют пропущенные буквы. Звуко-буквенный анализ.	1	
14	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Находят разницу слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	
<b><i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i></b>			<b><i>7 ч.</i></b>	
15	Дифференциация Б – Д.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
16	Дифференциация В - Ф.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
17	Дифференциация Г-К.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
18	Дифференциация Д-Т.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
19	Дифференциация Ж-Ш.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
20	Дифференциация З-С.	Упражнения в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
21	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверочная работа..	1	
<b><i>Имя существительное.</i></b>			<b><i>4 ч.</i></b>	

22	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные.	Учатся различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	
23	Собственные и нарицательные имена существительные.	Учатся определять собственные и нарицательные имена существительные.	1	
24	Изменение имен существительных по числам	Учатся образовывать множественное число имени существительного	1	
25	Род имен существительных.	Упражняются в определении рода имени существительного.	1	
<b>Предлоги.</b>			<b>3ч</b>	
26	Предлог. Значение предлогов в речи	Знакомятся со значением предлога. Составляют предложения.	1	
27-28	Предложения с предлогами.	Вставляют пропущенные предлоги, дифференцируют предлоги.	2	
<b>Предложение.</b>			<b>2 ч</b>	
29	Предложение. Выделение предложений в тексте.	Учатся отличать сочетание слов от законченного предложения. Учатся выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1	
30	Работа с деформированным предложением.	Учатся составлять грамматически правильное предложение.	1	
<b>Обследование.</b>			<b>4 ч</b>	
31-32	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания, грамматической структуры предложения..	2	
33-34	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	2	

**6 класс.**

№ раздела	Содержание
1	Обследование
2	Гласные первого и второго ряда
3	Дифференциация звонких и глухих согласных
4	Состав слова
5	Имя прилагательное
6	Предложение
7	Текст
8	Обследование.

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Основные виды деятельности.	Кол-во часов	Дата
<i>Обследование.</i>			<b>2 ч.</b>	
1	Обследование связной речи и словарного запаса.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
2	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	
<i>Гласные первого и второго ряда.</i>			<b>2 ч.</b>	
3-4	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложениях. Совершенствовать грамматические формы речи. Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	2	

<b><i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i></b>			<b>7 ч.</b>	
5	Дифференциация В-Ф.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	
6	Дифференциация З-С.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	
7	Дифференциация Ж-Ш.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	
8	Дифференциация Б-П.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	
9	Дифференциация Д-Т.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	
10	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	
11	Итоговое занятие по теме «Парные согласные»	Проверочная работа	1	
<b><i>Состав слова.</i></b>			<b>3 ч.</b>	
12	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	
13	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.	1	
14	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1	
<b><i>Имя прилагательное</i></b>			<b>7 ч.</b>	
15	Имя прилагательное как часть речи.	Отметить значение имени прилагательного в речи	1	
16	Образование имен прилагательных.	Расширять словарный запас.	1	
17-18	Род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	2	
19-20	Согласование имен прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	Подбирают прилагательные к существительному.	2	
21	Итоговое занятие по теме «Имя прилагательное»	Проверочная работа	1	

<i>Предложение.</i>			<b>7 ч</b>
22	Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Отличают сочетания слов от законченного предложения. Различают предложения по интонации	1
23	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1
24	Предложения простые и сложные	Учить составлять простые и сложные предложения.	1
25	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1
26	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»).	1
27-28	Употребление предлогов в предложении.	Учить употреблению предлогов в предложении.	2
<i>Текст</i>			<b>4 ч</b>
29	Составление плана рассказа.	Закреплять умение составлять план текста.	1
30	Пересказ по плану.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	1
31	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1
32	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1
<i>Обследование.</i>			<b>2 ч.</b>
33-34	Фронтальное обследование устной речи		2

7 класс.

№	Раздел.
1	Обследование
2	Предложение
3	Дифференциация звонких глухих согласных
4	Глагол
5	Текст
6	Обследование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
		<b>Обследование</b>	<b>2 ч</b>	
1	Обследование устной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения	1	
2	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	
		<b>Предложение</b>	<b>11ч</b>	
3	Понятие о предложении	Закрепить понятие о предложении.	1	
4	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
5	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1	
6	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	

7	Согласование слов в предложении.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1ч	
8	Сложное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	
9	Сложное предложение.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	
10-12	Предлоги.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	3	
13	Итоговое занятие по теме «Предложение»		1	
<b>Дифференциация звонких глухих согласных</b>			<b>7 ч.</b>	
14-16	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	3	
17-19	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	3	
20	Итоговое занятие по теме «Дифференциация согласных»	Контрольный диктант	1	
<b>Глагол</b>			<b>6 ч.</b>	
21	Глагол как часть речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	

22	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
23	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени	1	
24	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1	
24	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1	
26	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-тся-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-тся-</i> .	1	
<b><i>Текст.</i></b>			<b>6ч</b>	
27-28	Работа с деформированным текстом.	Развивать связную речь. Учить составлять рассказ	2	
29-30	Изложение по вопросам и плану.	Закреплять умение составлять план текста.	2	
31-32	Пересказ.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	2	
<b><i>Обследование.</i></b>			<b>2 ч.</b>	
33-34	Фронтальное обследование		2	

## Литература.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
6. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
7. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
8. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
9. Ефименко, Л,Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
13. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
14. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
15. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
16. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
17. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
18. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
19. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.