

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы А.Н. Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет: математика 1 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.

- Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ.

2. Цели и задачи

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью

– (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а так же в обыденной жизни.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом. В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах обучающиеся повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП: Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты по предмету

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Предметные результаты.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решать, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи (после совместного разбора задачи с учителем);
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать единицы (меры) измерения, длины, массы, времени, стоимости;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- считать, присчитывая, отсчитывая по 1, 2, 3 в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые чисел в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- различать кривые, ломаные линии, вычислять длину.

6. Содержание учебного предмета.

1. Подготовка к изучению математики (Пропедевтика) 15ч

Свойства предметов.

Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определёнными свойствами (цвет, размер, форма, назначение). Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные.

Сравнение предметов по размерам: больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше, такой же (одинаковой, равной) длины, ширины и т. п.

Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, такой же (одинаковой, равной) массы.

Сравнение групп предметов: сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же, сколько), равное (одинаковое) количество. Изменение количества предметов.

Сравнение количеств жидкости, сыпучих веществ: больше, меньше, столько же (столько же, сколько), равное (одинаковое) количество. Изменение количества жидкости, сыпучих веществ.

Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе.

Отношение порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, за, следом за, следующий за. Временные представления: сутки - утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, вчера, на следующий день; рано, поздно; давно, недавно; медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: старше, моложе.

Геометрические фигуры - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Знать: пространственные, временные, количественные понятия; геометрические фигуры. **Уметь:** сравнивать предметы, группы предметов; вычерчивать прямую линию с помощью линейки

2. Первый десяток .83ч

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные.

Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 - 9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.

Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действий вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена монет. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1 - 2 точки.

Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости - килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единицы времени - сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя - семь суток, порядок дней недели. Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Знать: состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; линии: прямую, кривую, отрезок. **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению математики (Пропедевтика)	16
2	Первый десяток	83
	Итого	99

7. Тематическое планирование по математике

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Домашнее задание	Дата
I четверть (27ч)					
Пропедевтический период					
1	Цвет, назначение предметов. Геометрические фигуры: круг	1	-работа с цветными карточками -работа с предметами, их предназначение -выбор предметов круглой формы. -обводка по шаблонам, трафаретам, штриховка -работа с учебником (стр.5-7)		
2	Сравнение предметов по размеру: «большой – маленький», «одинаковые, равные по величине»	1	-выбор предметов одинаковых по величине. -закрашивание шаблонов. - работа с учебником (стр.7-10)		
3	Положение предметов в пространстве: «слева-справа», «в середине, между»	1	-размещение на листе бумаги кружков, картинок, различных предметов (слева направо, справа на лево) -рисование по шаблонам, по трафарету -работа на листах бумаги, на магнитной доске -работа у доски. - работа с учебником (стр.10-13)		
4	Геометрические фигуры: квадрат	1	-работа с предметами, их предназначение -выбор предметов квадратной формы. -обводка по шаблонам, трафаретам, штриховка - дидактические игры -работа с учебником (стр.13-14)		

5	Положение предметов в пространстве: «вверху-внизу, выше- ниже, верхний- нижний, на, над, под»	1	-размещение на листе бумаги кружков, картинок, различных предметов (вверху-внизу, выше- ниже) -рисование по шаблонам, по трафарету -работа на листах бумаги, на магнитной доске -работа у доски. -работа с учебником (стр. 14-16)		
6	Сравнение предметов по размеру: «длинный- короткий». Положение предметов в пространстве: «внутри- снаружи, в, рядом, около»	1	-работа со шнурками, лентами различной длины, -размещение предметов относительно коробки, -определение себя относительно класса - работа с учебником (стр.17-20)		
7	Геометрические фигуры: треугольник.	1	-работа с предметами, их предназначение -выбор предметов треугольной формы -обводка по шаблонам, трафаретам, -штриховка - работа с учебником (стр.20-21)		
8	Сравнение предметов по размеру: «широкий-узкий». Положение предметов в пространстве: «далеко-близко, дальше ближе, к, от»	1	-работа со шнурками, лентами различной ширины -раскрашивание широких и узких линий. -работа на листах бумаги, на магнитной доске -работа у доски -дидактические игры - работа с учебником(стр.22-24)		
9.	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1	-работа с предметами, их предназначение -выбор предметов прямоугольной формы -обводка по шаблонам, трафаретам, -штриховка - работа с учебником (стр.25-26)		
10	Сравнение предметов по размеру: «высокий- низкий»	1	- работа с предметами, предметными картинками-нахождение, сравнение и		

	«глубокий-мелкий». Положение предметов в пространстве: «впереди-сзади, перед, за»		раскраска -работа на листах бумаги, на магнитной доске -работа у доски -дидактические игры - работа с учебником(стр.26-30)		
11	Отношение порядка следования: «первый-последний, крайний, после, следом, следующий за» Сравнение предметов по размеру: «толстый- тонкий»	1	-работа со шнурами, лентами различной толщины -размещение предметов относительно коробки, -определение себя относительно класса -работа на листах бумаги, на магнитной доске -работа у доски -дидактические игры - работа с учебником (стр.30-33)		
12	Временные представления: «сутки: утро, день, вечер, ночь» «рано-поздно» «сегодня, завтра, вчера, на следующий день» «быстро- медленно»	1	-знакомство понятиями: утро, день, вечер, ночь. -основные характеристики временных представлений -дид.игра «Когда это бывает? Что делаем в это время?» -самостоятельное выделение признаков времени суток. -составление простых предложений (Утром я встаю, Днем я в школе, ночью сплю и т.д.) -работа с наглядным материалом. - работа с учебником (стр.33-36)		
13	Сравнение предметов по массе: «тяжелый- лёгкий» Сравнение групп предметов: «много- мало, несколько» «один – много, ни одного»	1	-презентация -работа с предметами различной тяжести -работа на листах бумаги, на магнитной доске -работа у доски -дидактические игры - работа с учебником (стр.37-41)		
14	Временные представления: «молодой- старый»	1	-презентация - работа с предметными, сюжетными картинками -нахождение, сравнение и раскраска -работа на листах бумаги, на магнитной доске		

			<ul style="list-style-type: none"> -работа у доски -дидактические игры - работа с учебником(стр.42-43) 		
15	Сравнение групп предметов: «больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество» Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство спонятиями: «больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество» -работа со счётным материалом -работа на листах бумаги, на магнитной доске -работа у доски -дидактические игры - работа с учебником (стр.44-47) 		
Первый десяток.					
16	Число и цифра 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> -подготовительные коррекционно-развивающие упр-ия -знакомство со счётами -знакомство с числом и цифрой 1 -соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов -работа с учебником (стр.48-49) 		
17	Место числа 1 в числовом ряду	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр-ие на запоминание числа и цифры 1 -дид.игра «Укого больше?» -обучение написанию цифры 1 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно - работа с учебником (стр.50) 		
18	Число и цифра 2	1	<ul style="list-style-type: none"> подготовительные коррекционно-развивающие упр-ия - работа со счётами -знакомство с числом и цифрой 2 -обучение написанию цифры 2 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно - знакомство со знаком + - работа с учебником (стр.51-52) 		
19	Счёт по 1.	11	<ul style="list-style-type: none"> - работа со счётами 		

			<ul style="list-style-type: none"> -упр-ие в счёте предметов -соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов - работа с учебником (стр.53-54) 		
20	Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр-ие на ориентировку -сравнение кол-ва предметов -уравнивание предметов 2-мя способами -игра «Лото» -упр-ие в составлении и записи примера -знакомство со знаком = -работа с учебником (стр.55-56) 		
21	Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй).	1	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение среди других цифр, -соотнесение цифры и количества предметов -выкладывание цифр по порядку -написание числового ряда на доске и в тетради -знакомство с монетами 1рубли, 2рубля -работа с учебником (стр.57-58) 		
22	Установление отношения больше, меньше, равно.	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр-ие на ориентировку -сравнение кол-ва предметов -уравнивание предметов 2-мя способами -знакомство с задачей, компонентами задачи -запись решения задачи в тетради -работа с учебником (стр.59-60) 		
23	Место числа 2 в числовом ряду.	1	<ul style="list-style-type: none"> -выкладывание цифр по порядку -написание числового ряда на доске и в тетради -дид. игра «Пляшущие человечки» -работа над задачей -составление и решение задач по картинкам - работа с учебником (стр. 61-63) 		
24	Шар	11	<ul style="list-style-type: none"> -презентация -знакомство с геом.телом: шар -работа с предметными, картинками 		

			<ul style="list-style-type: none"> -нахождение, сравнение круга и шара -работа на карточках -работа у доски -дидактические игры- работа с учебником (стр.62- 		
2 четверть					
25	Число и цифра 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр-ия в сопоставлении чисел и цифр -дид.игра «+ или – - получение числа 3 -знакомство с цифрой 3 -обучение написанию цифры 3 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно - работа с учебником (стр.63-64) 		
26	Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр-ия по числовому ряду -работа со счётным материалом -р-та у доски -р-та с перфокартами -дид.игра «Вставь пропущенное число» -р-та в тетради -получение и запись в тетради: $2+1=3$ -работа с учебником (стр.65-66) 		
27	Количественные и порядковые числительные (три, третий).	1	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение 3 среди других цифр, -соотнесение цифры и количества предметов -выкладывание цифр по порядку -написание числового ряда на доске и в тетради -работа с раздаточным материалом -получение и запись в тетради: $3-1=2$ -работа с учебником (стр.67-68) 		
28	Соотношение количества, числительного, цифры.	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр-ия по числовому ряду (обратный счёт) -составление и запись примеров -работа с раздаточным счётным материалом -работа на магнитной доске 		

			<ul style="list-style-type: none"> -работа у доски -дидактические игры - работа с учебником (стр.69-70) 		
29	Числовой ряд 1, 2, 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение среди других цифр -соотнесение цифры и количества предметов -выкладывание цифр по порядку -написание числового ряда на доске и в тетради -сравнение цифр -составление и запись примеров -дидактические игры - работа с учебником (стр.71-72) 		
30	Состав числа 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр-ия по числовому ряду -устный счёт -работа у доски -работа на парте -получение числа 3 и запись в тетради -составление и решение примеров - работа с учебником (стр.73-74) 		
31	Сравнение чисел. Установление отношений(>, <, =)больше, меньше, равно.	1	<ul style="list-style-type: none"> -устный счёт -работа с раздаточным счётным материалом -сравнение чисел и обучение записи и чтению неравенств -р-та в тетради по инструкции - работа с учебником с.70-71 		
32	Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> -устный счёт -знакомство с понятием «сложение» -работа с раздаточным счётным материалом -составление примеров по рисункам - работа с учебником (стр. 75-77) 		
33	Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> -устный счёт -знакомство с понятием «вычитание» -работа с раздаточным счётным материалом 		

			<ul style="list-style-type: none"> -составление примеров по рисункам - составление задачи по рисункам -работа с учебником (стр. 78-80) 		
34	Арифметическая задача.	1	<ul style="list-style-type: none"> -устный счёт -работа у доски -дид.игра «Домики» -анализ задачи, разбор её на компоненты -составление задачи по рисунку -запись в тетради -работа с учебником (стр. 80-82) 		
35	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	<ul style="list-style-type: none"> -устный счёт -дид.игра «Домики» -анализ задачи, разбор её на компоненты -составление задачи по готовому условию, решению, вопросу -составление задачи по рисунку -запись в тетради -работа с учебником (стр. 83-84) 		
36	Куб.	1	<ul style="list-style-type: none"> -презентация -знакомство с геом.телом: куб -работа с предметными картинками -нахождение, сравнение куба и квадрата -работа на карточках -работа у доски -дидактические игры - работа с учебником (стр.85) 		
37	Число и цифра 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр-ия по числовому ряду -устный счёт -соотнесение кол-ва предметов и цифры -сравнение чисел -получение числа 4 -характеристика числа 4 - работа с учебником (стр.85-86) 		

38	Состав числа 4.	1	-работа с числовым рядом - устный счёт -дид.игра «Домики» -получение числа 4 различными способами (состав) -обучение написанию цифры 4 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно - работа с учебником (стр.87-88)		
39	Место числа 4 в числовом ряду.	1	-работа с числовым рядом - устный счёт -дид.игра «Домики» -работа у доски - работа с учебником (стр.89-90)		
40	Сравнение чисел в пределах 4.	1	-устный счёт -упр-ие на соотнесение числа и цифры -работа с раздаточным счётным материалом -сравнение чисел и обучение записи и чтению неравенств -р-та в тетради по инструкции - работа с учебником (стр.91-94)		
41	Установление отношения больше, меньше, равно.	1	-устный счёт -работа с раздаточным счётным материалом -установление отношения больше, меньше, равно. -р-та в тетради по инструкции - работа с учебником (стр.95-96)		
42	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	-дид.игра «Весёлые человечки» -составление таблицы сложения и вычитания -решение примеров в пределах 4 -р-та в тетради по инструкции - работа с учебником (стр.97-102)		
43	Решение задач на нахождение суммы.	1	-устный счёт -дид.игра «Домики» -анализ задачи, разбор её на компоненты -составление задачи по готовому условию, решению,		

			<p>вопросу</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление задачи по рисунку -запись в тетради -работа с учебником (стр. 103-104) 		
44	Решение задач на нахождение остатка.	1	<ul style="list-style-type: none"> -устный счёт -дид.игра «Домики» -анализ задачи, разбор её на компоненты -составление задачи по готовому условию, решению, вопросу -составление задачи по рисунку -запись в тетради -работа с учебником (стр. 105) 		
45	Число и цифра 5.	1	<ul style="list-style-type: none"> упр-ия по числовому ряду -устный счёт -соотнесение кол-ва предметов и цифры -сравнение чисел -получение числа 5 -характеристика числа 5 - работа с учебником (стр.107-108) 		
46	Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5.	1	<ul style="list-style-type: none"> -работа с числовым рядом - устный счёт -дид.игра «Домики» -работа у доски -обучение написанию цифры 5 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно - работа с учебником (стр.109-110) 		
47	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	1	<ul style="list-style-type: none"> -устный счёт -работа с раздаточным счётным материалом -установление отношения больше, меньше, равно. -р-та в тетради по инструкции -работа с учебником (стр.111-114) 		

48	Состав числа 5.	1	-работа с числовым рядом - устный счёт -дид.игра «Домики» -получение числа 5 различными способами (состав) - работа с учебником (стр.115-118)		
III четверть					
49	Счёт от заданного числа до заданного.	1	-работа с числовым рядом - устный счёт -дид.игра «Домики» -работа по карточкам -дид.игра «Вставь пропущенную цифру» -р-та в тетради- составление и решение примеров - работа с учебником (стр.119-120)		
50	Таблицы состава чисел в пределах 2-5. Использование таблиц состава чисел при выполнении действия вычитания.	1	-работа с числовым рядом - устный счёт -дид.игра «Домики» -работа по карточкам -дид.игра «Вставь пропущенную цифру» -р-та в тетради- составление и решение примеров - работа с учебником (стр.121-122)		
51	Приёмы сложения в пределах 5.	1	-работа с числовым рядом - устный счёт -дид.игра «Домики» -р-та в тетради (составление и решение примеров) -р-та с монетами - работа с учебником (стр. 122-123)		
52	Приёмы вычитания в пределах 5.	1	-дид.игра «Весёлые человечки» -составление таблицы вычитания -р-та у доски - р-та в тетради по инструкции - работа с учебником (стр. 124-127)		
53	Точка, линии. Овал.	1	-работа с числовым рядом -устный счёт		

			<ul style="list-style-type: none"> -составление и решение примеров (по рисункам) -знакомство с точкой, линией, видами линий -знакомство с овалом -р-та у доски (определение овала на рисунках) - работа с учебником (стр. 3-4 2ч.) 		
54	Число и цифра 0.	1	<ul style="list-style-type: none"> -сравнение чисел -р-та с перфокартами -составление и решение задачи по картинке -получение нуля, знакомство с 0 -написание 0 -сопоставление чисел с цифрами - работа с учебником (стр. 6, 2ч.) 		
55	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	<ul style="list-style-type: none"> -работа с числовым рядом -устный счёт - р-та у доски -составление и решение примеров с 0 -дид.игра «Парашютисты» -р-та по карточкам -р-та в тетради - работа с учебником (стр.7-8) 		
56	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	<ul style="list-style-type: none"> -работа с числовым рядом -сравнение чисел -решение примеров на доске -составление и решение задач -р-та с монетами - работа с учебником (стр.9-10) 		
57	Число и цифра 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> -соотнесение кол-ва предметов и цифры - работа с числовым рядом - устный счёт - получение числа 6 -характеристика числа 6 - обучение написанию цифры 6 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, 		

			самостоятельно - работа с учебником (стр.11-12)		
58	Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6.	1	-работа с числовым рядом -сравнение чисел -дид.игра «Какое число пропущено?» -р-та у доски (счёт по 1, двойками, тройками) -понятие «следующее число» - работа с учебником (стр.13-14)		
59	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	1	-устный счёт «Пример-ответ» -работа с числовым рядом -упр-ия в сравнении чисел -установление отношений больше, меньше, равно. -составление таблицы сравнения -р-та в тетради «составь пример по рисунку» - работа с учебником (стр.15-17)		
60	Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	-работа с числовым рядом -устный счёт «Цифра- кол-во» -дид.игра «Домики» -мат.диктант по числовому ряду -получение числа 6 различными способами - работа с учебником (стр.18-20)		
61	Соответствие количества, числительного, цифры.	1	-упр-ия по числовому ряду -р-та по карточкам -составление и запись примеров -работа с раздаточным счётным материалом -работа на магнитной доске -работа у доски -дидактические игры - работа с учебником (стр.21-22)		
62	Приёмы сложения в пределах 6.	1	-дид.игра «Сложи из палочек» -работа с числовым рядом -упр-ия в сравнении чисел -составление таблицы сложения -р-та в тетради «Составь пример к рисунку»		

			- работа с учебником (стр.23-25)		
63	Приёмы вычитания в пределах 6.	1	-упр-ия в соотношении кол-ва предметов и цифры -дид.игра «Домики» -составление примеров на вычитание -р-та у доски -р-та в тетрадах - работа с учебником (стр.26-28)		
64	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	-р-та на счётах - дид.игра «Домики» -дид.игра «Вставь пропущенное число» -р-та с линейкой - работа с учебником (стр.28-30)		
65	Число и цифра 7.	1	-упр-ия в соотношении кол-ва предметов и цифры -работа с числовым рядом -дид.игра «Весёлые человечки» - получение числа 7 -характеристика числа 7 - обучение написанию цифры 7 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно - работа с учебником (стр.30-31)		
66	Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт).	1	-работа с числовым рядом -дид.игра «Лото» на соотношении кол-ва предметов и цифры -упр-ия в сравнении изученных чисел -устный счёт -правило о прибавлении и вычитании 1 -практическая работа на сравнение с числом 7 - работа с учебником (стр.32-35)		
67	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	-дид.игра «Сложи из палочек» - работа с числовым рядом - упр-ия в сравнении изученных чисел - составление таблицы сложения		

			-р-та в тетради «Составь пример к рисунку» - работа с учебником (стр.36-39)		
68	Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.	1	-дид.игра «Домики» -устный счёт «Собери грибы» - составление таблицы на вычитание -решение примеров на доске -р-та в тетради -работа с учебником (стр.40-41)		
69	Приёмы сложения в пределах 7.	1	- работа с числовым рядом(прямой, обратный счёт) -дид.игра «Лото» на соотнесении кол-ва предметов и цифры - дид.игра «Домики» -дид.игра «Найди соответствующий пример» на сложение -решение задач по картинкам -дид.игра «Сколько» -р-та по карточкам -работа с учебником (стр.42-43)		
70	Приёмы вычитания в пределах 7.	1	- работа с числовым рядом(прямой, обратный счёт) -дид.игра «Лото» на соотнесении кол-ва предметов и цифры - дид.игра «Домики» -дид.игра «Найди соответствующий пример» на вычитание -решение задач по картинкам -дид.игра «Сколько» -р-та по карточкам -работа с учебником (стр.44-46)		
71	Сутки, неделя. Прямая и отрезок. Длина отрезка.	1	- работа с числовым рядом(прямой, обратный счёт) - дид.игра «Домики» -знакомство с понятием «сутки» - знакомство с понятием «неделя» - таблица дней недели -р-та с линейкой, построение отрезка		

			- работа с учебником (стр.46-49)		
72	Число и цифра 8.	1	-соотнесение кол-ва предметов и цифры - работа с числовым рядом -упр-ия в сравнении чисел -устный счёт - получение числа 8 -характеристика числа 8 - обучение написанию цифры 8 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно -работа с учебником (стр.50-51)		
73	Место числа 8 в числовом ряду.	1	-устный счёт «Пример-ответ» -р-та по числовому ряду -дид.игра «Вставь пропущенное число» -упр-ия на сравнение чисел - работа с учебником (стр.52-53)		
74	Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.	1	-упр-ие в соотнесении чисел - дид.игра «Весёлые человечки» - м.д на знание числового ряда и знаков -р-та у доски -счёт по 1 -счёт по 2,4 -работа с учебником (стр.54-57)		
75	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	- устный счёт «Пример-ответ» -работа с числовым рядом -упр-ия в сравнении чисел -установление отношений больше, меньше, равно. -составление таблицы сравнения -р-та в тетради «составь пример по рисунку» - работа с учебником (стр.58-60)		
IV четверть					
76	Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1	-дид.игра «Назови большее число» -дид.игра «Домики»		

			<ul style="list-style-type: none"> -составление и решение примеров -м.д по числовому ряду -составление таблицы состава числа 8 -работа с учебником (стр.61-63) 		
77	Приёмы сложения в пределах 8.	1	<ul style="list-style-type: none"> - дид.игра «Сложи из палочек» - работа с числовым рядом - упр-ия в сравнении изученных чисел - составление таблицы сложения -р-та в тетради «Составь пример к рисунку» - работа с учебником (стр.64-65) 		
78	Приёмы вычитания в пределах 8.	1	<ul style="list-style-type: none"> - дид.игра «Домики» -устный счёт «Собери грибы» - составление таблицы на вычитание -р-та с монетами -решение примеров - работа с учебником (стр.66-67) 		
79	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	<ul style="list-style-type: none"> -р-та на счётах - дид.игра «Домики» -дид.игра «Вставь пропущенное число» -р-та с линейкой - работа с учебником (стр.68) 		
80	Число и цифра 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> -соотнесение кол-ва предметов и цифры - работа с числовым рядом -упр-ия в сравнении чисел -устный счёт - получение числа 9 -характеристика числа 9 - обучение написанию цифры 9 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно -работа с учебником (стр.69-70) 		
81	Место числа 9 в числовом ряду.	1	<ul style="list-style-type: none"> -устный счёт «Пример-ответ» -дид.игра «Домики» 		

			<ul style="list-style-type: none"> - работа по числовому ряду - дид.игра «Вставь пропущенное число» -упр-ия на сравнение чисел - работа с учебником (стр.71-72) 		
82	Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> -упр-ие в соотнесении чисел - дид.игра «Весёлые человечки» - м.д на знание числового ряда и знаков -р-та у доски -счёт по 1 -счёт по 3(тройками) -работа с учебником (стр.73-74) 		
83	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устный счёт «Пример-ответ» -работа с числовым рядом -упр-ия в сравнении чисел -установление отношений больше, меньше, равно. -составление таблицы сравнения -р-та в тетради «составь пример по рисунку» - работа с учебником (стр.75-76) 		
84	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> -дид. игра «Назови большее число» -составление и решение примеров -м.д по числовому ряду -получение числа 9 различными способами -составление таблицы - работа с учебником (стр.77-78) 		
85	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> - дид.игра «Домики» -устный счёт «Соберём грибы» - составление таблицы на сложение и вычитание -решение примеров - работа с учебником (стр.79-81) 		
86	Мера длины - сантиметр.	1	<ul style="list-style-type: none"> - дид.игра «Домики» -устный счёт «Соберём грибы -знакомство с понятием-сантиметр -изготовление модели сантиметра из полоски бумаги -практическая работа у доски 		

			- практическая работа в тетрадах - работа с учебником (стр.82-84)		
87	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.	1	-соотнесение кол-ва предметов и цифры - работа с числовым рядом -упр-ия в сравнении чисел -уст.счёт - получение числа 10 -характеристика числа 10 - обучение написанию цифры 10 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно -работа с учебником (стр.84-85)		
88	Место числа 10 в числовом ряду.	1	-устный счёт «Пример-ответ» -дид.игра «Домики» - работа по числовому ряду - дид.игра «Вставь пропущенное число» -упр-ия на сравнение чисел - работа с учебником (стр.86-87)		
89	Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.	1	-упр-ие в соотнесении чисел - дид.игра «Весёлые человечки» - м.д на знание числового ряда и знаков -р-та у доски -счёт по 1 -счёт по 2(двойками) -счёт по 5(пятками) -работа с учебником (стр.88-89)		
90	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	-устный счёт -р-та по числовому ряду -практическая работа на сравнение с числом 10 -упр-ия в сравнении чисел -установление отношений больше, меньше, равно. - р-та в тетради «составь пример по рисунку» - работа с учебником (стр.90-91)		
91	Таблица состава числа 10 из	1	-дид.игра «Цифра-кол-во»		

	двух слагаемых.		<ul style="list-style-type: none"> -р-та по числовому ряду -составление и решение примеров - м.д по числовому ряду -получение числа 10 различными способами -составление таблицы - работа с учебником (стр.92-93) 		
92	Приёмы сложения в пределах 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> - дид.игра «Сложи из палочек» - работа с числовым рядом - упр-ия в сравнении изученных чисел - составление таблицы сложения -р-та в тетради «Составь пример к рисунку» - работа с учебником (стр.94) 		
93	Приёмы вычитания в пределах 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> - дид.игра «Домики» -устный счёт «Собери грибы» - составление таблицы на вычитание -р-та с монетами -решение примеров -решение задачи по рисунку - работа с учебником (стр.95) 		
94 95	Приёмы сложения и вычитания в пределах 10.	2	<ul style="list-style-type: none"> - дид.игра «Домики» -устный счёт «Соберём грибы» - составление таблицы на сложение и вычитание -решение примеров - работа с учебником (стр.96-97) 		
96	Контрольная работа по теме «Первый десяток»	1	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи -решение примеров -вставь пропущенное число -сравни числа -геом. материал 		
97	Работа над ошибками	1	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи -решение примеров -вставь пропущенное число -сравни числа -геом. Материал 		

98 99	Приёмы сложения и вычитания в пределах 10.	2	- дид.игра «Домики» -устный счёт «Соберём грибы» - составление таблицы на сложение и вычитание -решение примеров -карточки с индивидуальными заданиями		

8. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений)

Минимальный уровень:

Обучающие должны уметь:

- назвать числа в пределах 10;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры:круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- чертить прямую с помощью линейки;

Достаточный уровень:

Обучающие должны уметь:

- назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;

- виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды
- линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

9. Литература:

Литература основная:

1. Математика для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева, Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, 5 -е издание, Москва, «Просвещение», 2014 год.
2. Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 1998 год.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Дополнительная:

1. Математика В. Н. Рудницкая Рабочая тетрадь для подготовки детей к школе Москва, «Мнемозина» 2001 год.
2. Математическая азбука Л. А Гринько Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2008 год.
3. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пособие для учителя, Москва «Просвещение» 2005 года
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2010 г.
5. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, Москва «Просвещение» 2007 год.