

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по математике для 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГ ОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023 г.

Цели и задачи

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; – формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Учебник: «Математика» 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы /Т.В. Алышева – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых

приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах обучающиеся повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе VIII вида для детей с нарушением интеллекта курс математики в 4 классе рассчитан на 170 ч из расчета 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты по предмету

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;

- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

<ul style="list-style-type: none"> – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); – знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов 	<ul style="list-style-type: none"> – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
---	--

Содержание учебного предмета.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличного умножения и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы

обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержательные линии

1. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2
2. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
3. Умножение и деление чисел в пределах 100.
4. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)
5. Умножение и деление с числами 0, 10
6. Повторение

Практическая часть

№	Контрольные работы
1	«Нумерация в пределах 100»
2	«Сложение и вычитание в пределах 100»
3	«Умножение и деление на 2»
4	«Сложение двузначных чисел с переходом через разряд»
5	«Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»
6	«Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»
7	«Таблица умножения и деления чисел на 6,7»
8	«Умножение и деление единицы на число»
9	«Сложение и вычитание с переходом через разряд»
10	Итоговая контрольная работа за год

Календарно – тематическое планирование

п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
1-2	Нумерация в пределах 100	2	Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду (1-100)	Стр.6 №9	
3-4	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	2	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Стр.6 №7	
5-6	Сложение и вычитание в пределах 100	2	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными вычитание чисел в пределах 20; группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание.	Стр.8 №15	
7-8	Числа, полученные при измерении величин	2	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Не задано	
9	Мера длины	1	Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; Построение отрезков.	Карточка с заданиями	
10	Контрольная работа «Нумерация в пределах 100»	1	Контроль и учет знаний. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Стр.17 №6 Стр.19 №15	

11	Работа над ошибками «Нумерация в пределах 100»	1	Самостоятельная работа	Стр.21 №6	
12- 13	Сложение и вычитание без перехода через разряд круглых десятков	2	Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания	Стр.22 №11 Стр.23 №5	
14	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строку	Стр.24 №9	
15- 16	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строку	Стр.26 №18	
17- 18	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Сложение и вычитание круглых десятков; сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел;	Стр.29 №30 Стр.29 №33	
19- 20	Получение в сумме круглых десятков и числа	2	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков; получение в сумме круглых десятков и числа.	Стр.31 №39(1) Стр.31 №40	

21- 22	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100	2	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Стр.33 №47	
23	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Контроль и учет знаний. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения	Не задано	
24	Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Карточка с заданиями	
25	Меры времени	1	Соотношение мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	Стр.41 №5	
26	Определение времени по часам	1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	Стр.44 №16	
27	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	Стр46 №4	

28	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. Раскладывать числа на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	Стр.48 №6	
29-30	Умножение чисел	2	Умножение, как сложение одинаковых чисел, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом.	Стр.50 №8 Стр.51 №10(4-5ст.)	
31-32	Таблица умножения числа 2	2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Стр.52 №5 Стр.53 №10	
33-34	Составление и решение арифметических задач в 2 действия	2	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения.	Стр.55 №14	
35-36	Деление чисел	2	Делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	Стр.58 №4 Стр.59 №9	
37-38-39	Деление на 2	3	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные.	Стр.61 №6	
40-41	Решение примеров и задач	2	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления	Стр.62 №15	
42-43	Простые арифметические	2		Стр.63. №1 7(а.б)	

	задачи на нахождение частного		Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления		
44-45	Решение примеров и задач	2	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления	Стр.63.№1 9	
46-47	Умножение и деление чисел	2			
48	Контрольная работа «Умножение и деление на 2»	1	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2	Не задано	
49	Работа над ошибками «Умножение и деление на 2»	1	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5	Карточка с заданиями	
50-51	Сложение двузначного числа с однозначным числом	2	Сложение двузначного числа с однозначным числом и с двузначным с переходом через разряд приемами устных вычислений.	Стр.65. №2	
52-53	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения	2	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства умножения. Присчитывание равными числовыми группами по 3,4.	Стр.67. №11	
54-55	Сложение двузначных чисел	2	Сложение двузначного числа с однозначным числом и с двузначным с переходом через разряд приемами устных вычислений.	Стр.70. №5	

56-57	Решение примеров и задач	2	Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	Стр.71. №9	
58	Контрольная работа «Сложение двузначных чисел с переходом через разряд»	1	Контроль и учет знаний.	Правило	
59	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.		
60	Ломаная линия	1	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	Стр.72.№ 11	
61-62	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	2	Вычитание двузначного числа и однозначного числа из двузначного с переходом через разряд приемами устных вычислений.	Стр.73.№2 1	
63-64	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	2	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами.	Стр77.№7	
65-66-67	Вычитание двузначных чисел	3	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Стр.78.№4 (б)	
68-69	Решение примеров и задач	2	Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи.	Стр.79.№1 0	

70-71	Таблица умножения числа 3	2	Табличные случаи умножения числа 3 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Стр.82.№4	
72	Переместительное свойство умножения Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	Стр.84.№9	
73	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1	Контроль и учет знаний.	Не задано	
74	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	Карточка с заданиями	
75-76	Переместительное свойство умножения	2	Переместительное свойство умножения.	Стр. 91№7	
77-78	Деление на 3	2	Деление предметных совокупностей на 3 равные части с отражением выполненных действий в математической записи.	Стр.92 №14	
79-80	Таблица умножения числа 4	2	Табличные случаи умножения числа 4 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее	Стр. 93№18	

			составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		
81	Таблица умножения числа 4	1	Табличные случаи умножения числа 4 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Стр. 93 №21	
82-83	Деление на 4. Длина ломаной линии	2	Деление предметных совокупностей на 4 равные части с отражением выполненных действий в математической записи.	Стр.95 №23	
84-85	Таблица умножения числа 5 Самостоятельная работа	2	Табличные случаи умножения числа 5 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Стр. 96 №3	
86-87	Деление на 5	2	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей с отражением выполненных действий в математической записи.	Стр. 98 №9	
88	Двойное обозначение времени	1	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам с точностью до 1 часа, получаса.	Стр. 99 №14	
89	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»	1	Контроль и учет знаний.	Не задано	
90	Работа над ошибками «Таблица умножения	1	Самостоятельная работа.	Карточки с заданиями	

	и деления чисел на 3, 4, 5»				
91-92	Таблица умножения числа 6	2	Табличные случаи умножения числа 6 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Стр.100 №20	
93-94	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости	2	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Стр. 104№10	
95-96	Деление на 6	2	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей с отражением выполненных действий в математической записи.	Стр. 106№20	
97-98	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Самостоятельная работа	2	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Стр. 107№25	
99	Прямоугольник	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	Стр. 110№10	
100-101	Таблица умножения числа 7	2	Табличные случаи умножения числа 7 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее	Стр.115 №5	

			составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		
102-103	Решение примеров и задач	2	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения.	Стр. 116№8	
104-105	Увеличение числа в несколько раз	2	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности, с отражением выполненных действий в математической записи.	Стр. 122№25	
106-107	Деление на 7	2	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления	Стр. 125№9	
108	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 6,7»	1	Контроль и учет знаний.	Не задано	
109	Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 6,7»	1	Самостоятельная работа	Карточки с заданиями	
110	Уменьшение числа в несколько раз	1	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно –	Стр. 131№5	

			практической деятельности, с отражением выполненных действий в математической записи.		
111 112	Решение примеров и задач Квадрат	2	Выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, запись решения и ответа задачи.	Стр. 134№15	
113 114	Таблица умножения числа 8	2	Табличные случаи умножения числа 8 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Стр. 6-7№14	
115 116	Деление на 8	2	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Стр. 9№25	
117 118	Решение примеров и задач	2	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	Стр.13 №5	
119	Решение примеров и задач Самостоятельная работа	1	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	Стр. 17№20	
120	Меры времени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 часа 52 мин, без 8 мин 4 часа, 17 мин шестого)	Стр. 19№32	
121 122	Таблица умножения числа 9	2	Табличные случаи умножения числа 9 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее	Стр.28-29 №12-16	

			составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		
123 124	Деление на 9	2	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Стр. 35№13	
125 126	Деление на 1	2	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1, его использование при выполнении вычислений	Стр. 40№22	
127	Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число»	1	Контроль и учет знаний	Не задано	
128	Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число»	1	Самостоятельная работа	Стр. 50№27	
129	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу. Правило нахождения произведения, если один из множителя равен единице, его использование при выполнении вычислений.	Стр. 47№11	
130	Решение примеров и задач. Пересечение фигур	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Карточка с заданиями	
131 132	Сложение и вычитание без	2	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитание чисел в пределах 100.	Стр.57 №6	

	перехода через десяток				
133 134	Сложение с переходом через десяток.	2	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100.	Стр. 59№14	
135 136	Сложение двузначных чисел (35 + 17)	2	Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел, получение в сумме 100.	Стр. 63№7	
137 138	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25)	2	Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел, получение в сумме 100.	Стр. 65№18	
139 140	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	2	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Карточка	
141 142	Вычитание с переходом через разряд	2	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений: вычитание двузначного числа из круглых десятков,	Стр. 72№11	
143 144	Вычитание двузначного числа из	2	Вычитание двузначного числа из круглых десятков, вычитание двузначных чисел, вычитание однозначного числа из двузначного	Стр. 74№18	

	круглых десятков (60 – 23)				
145 146	Вычитание двузначных чисел (62 – 24)	2	Вычитание двузначного числа из круглых десятков, вычитание двузначных чисел, вычитание однозначного числа из двузначного	Стр. 77№8	
147	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)	1	вычитание двузначных чисел, вычитание двузначного числа из двузначного	Стр. 83№6	
148	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	Контроль и учет знаний.	Не задано	
149	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	Самостоятельная работа	Карточка с заданиями	
150 151	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5)	2	вычитание двузначных чисел, вычитание однозначного числа из двузначного	Стр. 88№6	

152	Проверка	3			
153	правильности		Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Стр.91 №17	
154	выполнения				
	письменного вычитания обратным действием – сложением				
155	Умножение 0 и на 0	2	Умножение 0 на число, умножение числа на 0, на основе переместительного свойства умножения. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0.	Стр. 94 №6	
156					
157	Деление 0 на число	2	Деление 0 на число. Правило нахождения частного, если делимое равно 0. Его использование при выполнении вычислений	Стр. 97 №21	
158					
159	Умножение 10 и на 10	2	Умножение 10 на число, на основе взаимосвязи сложения и умножения. Умножение числа на 10, на основе переместительного свойства умножения.	Стр.101 №40	
160					
161	Деление на 10	2	Деление числа на 10, на основе взаимосвязи умножения и деления. Правило нахождения частного, если делитель равен 10, его использование при выполнении вычислений.	Стр. 106 №6	
162					
163	Контрольная работа итоговая	1	Контроль и учет знаний	карточка	
164	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.		
165	Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур, узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	Стр. 99 №30	

166	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Стр.111 №31	
167					
168	Решение примеров и задач	3	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись, решение задачи с проверкой.	Стр. 113 №36	
169					
170					

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Литература

Литература основная:

1. Математика для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева, Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, 5 -е издание, Москва, «Просвещение», 2022 год.
2. Тетрадь по обучению математике в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2022 год.