

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1 от

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

« 01 » сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: математика 9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 «99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол №1 от 30.08.2023г.

-Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ

Цель:

подготовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

-формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.

Общая характеристика учебного предмета.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимание роли математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- формирование представлений о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед). Знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-знание названий, обозначений, соотношений крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

-нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

-решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

| Планируемые результаты | | Личностные результаты |
|---|--|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <p><i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить числа в пределах 100 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с максимальной помощью учителя и с помощью калькулятора); - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования (с максимальной помощью учителя); | <p><i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать многозначные числа (все случаи) (с минимальной помощью учителя); - умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи) (с минимальной помощью учителя) ; - проверять действия умножение и деление (с минимальной помощью учителя); | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; -формирование уважительного отношение к культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; - формирование умения планировать, |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой (с максимальной помощью учителя); - записывать числа, полученные при измерении, (с максимальной помощью учителя); - находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с максимальной помощью учителя); - узнавать и показывать углы - строить точки, отрезки, многоугольники, указывать симметричные фигуры (с помощью учителя); - узнавать и называть параллелограмм (ромб)(с помощью учителя); - различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу (с помощью учителя). | <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число (с минимальной помощью учителя); - складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч. нескольких часов (с минимальной помощью учителя); - сокращать дроби (с минимальной помощью учителя); - заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем; (с минимальной помощью учителя) - сравнивать десятичные дроби (с минимальной помощью учителя); - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (с минимальной помощью учителя); - увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз (с минимальной помощью учителя); - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот (с минимальной помощью учителя); - решать задачи на прямое и обратное приведение к единице (с минимальной помощью учителя); - находить расстояние при встречном движении (с минимальной помощью учителя); | <p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие элементарных навыков самостоятельности; - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе и др.); - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (проверка выполненных действий); - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (с минимальной помощью учителя); - узнавать и показывать смежные углы (с минимальной помощью учителя); - строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии(с минимальной помощью учителя) ; - узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей (с минимальной помощью учителя); - различать линия в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу (с минимальной помощью учителя). | |
|--|---|--|

Состав базовых учебных действий (БУД).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции. (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000

Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трёхзначное число

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на двузначное и трёхзначное число

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Линейные меры. Их соотношения. Построение отрезков

Углы. Виды углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира

Ломаная линия. Виды ломаной линии.

Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным двум углам и стороне; по известному углу и длинам двух сторон

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда

Пирамида. Развёртка правильной полной пирамиды. Шар. Сечение шара.

Конус. Усечённый конус. Развёртка конуса

Построение геометрических фигур относительно оси симметрии

Календарно-тематическое планирование по математике 9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | |
|----------|---|-----------------|---|------------------|--|
| 1. | Чтение и запись чисел. Таблица разрядов и классов | 1 | Учатся читать и записывать целые числа в пределах 1000000 и вписывать их в таблицу классов и разрядов | нет | |
| 2. | Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Узнают единицы каждого разряда | Стр.8№34(1,2ст.) | |
| 3. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000 | 1 | Учатся правильно записывать в столбик десятичные дроби. | Стр.24№123 | |
| 4. | Нахождение суммы двух и нескольких целых чисел, двух и нескольких десятичных дробей | 1 | Учатся правильно записывать в столбик несколько десятичных дробей | Стр.25№126 | |
| 5. | Нахождение неизвестного компонента | 1 | Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного | Стр.22№97(1ст.) | |
| 6. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа | 1 | Учатся правильно записывать краткую запись задач | нет | |
| 7. | Решение примеров на порядок действий | 1 | Учатся расставлять порядок действий, складывать и вычитать в пределах 1000000. | Стр.28№148(2ст.) | |
| 8. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах | 1 | Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки | Стр.28№152(2ст.) | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---------------------|--|
| | 1000000. | | | | |
| 9. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | 1 | Проверка знаний. Индивидуальные карточки | нет | |
| 10. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000 | 1 | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Стр.32№170 | |
| 11. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | Учатся умножать целые числа и десятичные дроби на однозначное число. | нет | |
| 12. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 | Учатся правильно выполнять запись решения примеров на умножение на двузначное число | Стр.40№226(4ст.) | |
| 13. | Решение задач на нахождение произведения целых чисел и десятичных дробей | 1 | Учатся правильно записывать краткую запись задач | Стр.41№233(1,2) | |
| 14. 15. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число | 2 | Учатся правильно выполнять запись умножения на трёхзначное число | Стр.49№281(1ст.) | |
| 16. | Решение задач на нахождение произведения в пределах 1000000 | 1 | Учатся умножать целые числа и десятичные дроби на трёхзначное число | нет | |
| 17. 18. | Решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями | 2 | Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки | Стр.52№3300(1,2ст.) | |
| 19. | Контрольная работа по теме: «Решение на порядок действий с целыми числами и десятичными | 1 | Проверка знаний. Индивидуальные карточки | нет | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|------------------------|--|
| | дробями» | | | | |
| 20. 21 | Решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями | 2 | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. | Стр.54№6 | |
| 22. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число | 1 | Учатся умножать целые числа и десятичные дроби на трёхзначное число | Стр.49№281(4ст.) | |
| 23. | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | Повторяют и закрепляют деление на однозначное число | Стр.33№172(3,4ст.) | |
| 23. 24. | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Самостоятельная работа | 2 | Повторяют и закрепляют деление на двузначное число. Самостоятельная работа. Индивидуальные карточки. | Стр.43№241(1,2ст.) | |
| 25. | Составление и решение задач по краткой записи | 1 | Учатся составлять задачи по краткой записи | нет | |
| 26. 27. | Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число в пределах 1000000 | 2 | Учатся делить целые числа и десятичные дроби на трёхзначное число | Стр.51№293(1,2ст.) | |
| 28. | Решение примеров на порядок действий | 1 | Учатся правильно расставлять порядок действий | Стр.51№296(2ст.)1,2пр. | |
| 29. 30. | Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число в пределах 1000000. | 2 | Готовятся к контрольной работе. Учатся делить целые числа и десятичные дроби на трёхзначное число | Стр.53№304(1ст.) | |
| 31. | Контрольная работа по теме: «Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число» | 1 | Проверка знаний. Индивидуальные карточки | нет | |
| 32. | Деление целых чисел и десятичных | 1 | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные | Стр.53№303(1ст.) | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|--------------------|--|
| | дробей на трёхзначное число | | в контрольной работе. | | |
| 33. | Проценты. Понятие о проценте. Обозначение: 1% | 1 | Формирование новых знаний. Работа с учебником | Стр.76№388 | |
| 34. | Замена десятичной дроби процентами | 1 | Учатся умножать целые числа и десятичные дроби на 100. | Стр.77№390(2) | |
| 35. | Замена процентов десятичной дробью | 1 | Учатся делить целые числа и десятичные дроби на 100 | нет | |
| 36. 37. | Нахождение нескольких процентов числа | 2 | Готовятся к контрольной работе по теме: «Проценты» | Стр.82№425(2) | |
| 38. | Контрольная работа по теме: «Проценты» | 1 | Проверка знаний по теме: «Проценты».. Индивидуальные карточки | нет | |
| 39. | Нахождение 1% и нескольких процентов числа | 1 | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. | Стр.85№444(1,2ст.) | |
| 40. | Нахождение 1% и нескольких процентов числа. | 1 | Учатся находить 1% и несколько процентов числа | Стр.86№425(1) | |
| 41. | Обыкновенные дроби. Образование и виды дробей. Сокращение дробей. | 1 | Повторяют образование и виды дробей, учатся сокращать дроби. | Стр.129 №648 | |
| 42. | Замена смешанных чисел неправильной дробью | 1 | Учатся записывать смешанные числа неправильной дробью | Нет | |
| 43. | Замена неправильных дробей смешанными числами | 1 | Учатся неправильные дроби заменять смешанными числами. | Стр.132 №664 | |
| 44. | Запись десятичных дробей обыкновенными дробями и обыкновенных дробей десятичными | 1 | Учатся записывать десятичные дроби обыкновенными и обыкновенные - десятичными | Стр.133 №672(1,2) | |
| 45. | Преобразование дробей | 1 | Готовятся к контрольной работе по теме: | Стр.136 №689(1) | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|-----------------------|--|
| | | | «Преобразование дробей» | | |
| 46. | Контрольная работа по теме: «Преобразование дробей» | 1 | Проверка знаний по теме: «Преобразование дробей» | нет | |
| 47. | Преобразование дробей | 1 | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. | нет | |
| 48. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Учатся складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, выполнять преобразование дробей | Стр.138 №693(1) | |
| 49. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Учатся складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями | Стр.140 №703(2)1,2ст. | |
| 50. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Учатся правильно записывать в столбик д при сложении и вычитании десятичные дроби | Стр.138 №694(2) | |
| 51. 52. | Решение примеров на порядок действий с обыкновенными и десятичными дробями. Самостоятельная работа. | 1 | Учатся записывать обыкновенную дробь десятичной и наоборот. Самостоятельная работа | Стр.142 №719(1ст.) | |
| 53. 54. | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | 1 | Готовятся к контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей» | нет | |
| 55. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей» | 1 | Проверка знаний. Выполняют задание . Индивидуальные карточки | нет | |
| 56 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | 1 | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Стр.144 № 730(1,2) | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|------------------------------|--|
| 57. | Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное и двузначное число | 1 | Учатся преобразовывать, сокращать обыкновенные дроби | Стр.147 №743 | |
| 58. | Умножение и деление обыкновенных дробей на двузначное число | 1 | Учатся преобразовывать, сокращать обыкновенные дроби | Стр.149 №750(2)3,4ст. | |
| 59. 60. | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | Учатся преобразовывать дроби и выполнять все действия с обыкновенными и десятичными дробями | Стр.151 №673(2) | |
| 61. 62. | Решение примеров на порядок действий. Самостоятельная работа | 1 | Учатся расставлять порядок действий, преобразовывать дроби. Самостоятельная работа | Стр.154 №768(2ст.)1,2пр. | |
| 63. 64. | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | Готовятся к контрольной работе | Стр.154 №768(2ст.)3,4пр. | |
| 65. | Контрольная работа по теме: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями» | 1 | Выполняют задание по данной теме. Индивидуальные карточки | нет | |
| 66. | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Стр.156 № 778(1ст.)1,2пр. | |
| 67. | Решение примеров на порядок действий | 1 | Закрепляют решение примеров на порядок действий | Стр.156 №778(2ст.) | |
| 68. | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание дробей | 1 | Учатся производить совместные действия на сложение и вычитание с обыкновенными и десятичными дробями | Стр.163 №800(1,2ст.) | |
| 69. | Решение примеров на порядок действий на сложение и вычитание с | 1 | Учатся десятичную дробь записывать обыкновенной дробью и наоборот | Стр164 №808(1ст.) | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|--|
| | обыкновенными и десятичными дробями | | | | |
| 70 | Составление и решение задач по краткой записи | 1 | Учатся составлять и решать задачи по краткой записи | Стр.165 №814(1ст.) | |
| 71. | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание дробей | 1 | Учатся производить совместные действия на сложение и вычитание с обыкновенными и десятичными дробями | Стр.164 №810(1ст.) | |
| 72. | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение и деление дробей | 1 | Учатся записывать обыкновенные дроби десятичными и наоборот | нет | |
| 73. | Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями; решение примеров на порядок действий | 1 | Учатся решать примеры на порядок действий | Стр.166 №822(1ст.) | |
| 74. | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | Готовятся к контрольной работе по этой теме | Стр168 №830. | |
| 75. | Контрольная работа по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» | 1 | Выполняют задание по данной теме. Индивидуальные карточки | нет | |
| 76. | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Стр.169 №836(1ст.)1,2пр. | |
| 77. | Нахождение 1% от числа и | 1 | Учатся находить 1% и несколько процентов от | нет | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|--|
| | несколько процентов от числа | | числа | | |
| 78. | Решение задач на нахождение процентов от числа | 1 | Учатся находить 1% и несколько процентов от числа | Стр.204 №982(1) | |
| 79. | Нахождение 1% от числа и несколько процентов от числа. Самостоятельная работа | 1 | Учатся находить 1% и несколько процентов от числа, выполняют самостоятельную работу | Стр.205 №988(1ст.) | |
| 80. | Все действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 1000000 | 1 | Повторяют решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 1000000 | Стр203 №974(1пр.). | |
| 81. | Решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями | 1 | Учатся решать примеры на порядок действий | Стр.203 №977(1ст.)3,4пр. | |
| 82. | Все действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 1000000 | 1 | Готовятся к контрольной работе по данной теме | Стр.206 №1001 (1пр.) | |
| 83. | Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 1000000» | 1 | Проверка знаний. Выполняют задание по данной теме. Индивидуальные карточки | нет | |
| 84. | Все действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 1000000 | 1 | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | нет | |
| 85. | Все действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 1000000 | 1 | Повторяют и закрепляют решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями | Стр.206 №1000(1ст.) | |
| 86. | Итоговый урок по математике | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | Геометрия | | |
| 87. | Линейные меры длины. Их соотношения. Прямая, луч, отрезок. Построение отрезков | 1 | Называют единицы измерения длины. Используют таблицу соотношения единиц измерения. Чертят отрезок по заданным размерам в тетради на альбомном листе | | |
| 88. | Углы. Виды углов. | 1 | Определяют с помощью чертёжного треугольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. | | |
| 89. | Построение и измерение величины углов с помощью транспортира | 1 | Измеряют углы с помощью транспортира и называют вид угла. Строят углы по заданным размерам | | |
| 90. | Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая | 1 | Распознают ломаные линии. Выполняют геометрические построения | | |
| 91. | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным двум углам и стороне | 1 | Определяют вид треугольника. Учатся строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам | | |
| 92. | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон | 1 | Определяют треугольники по виду их сторон. Учатся строить треугольники по известному углу и длинам двух сторон | | |
| 93. | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб | 1 | Показывают и называют элементы геометрических тел: прямоугольного параллелепипеда и куба | | |
| 94. | Куб. Развёртка куба | 1 | Строят развёртку куба. Узнают и показывают боковую и полную поверхность куба | | |
| 95. | Площадь боковой и полной поверхности куба | 1 | Учатся вычислять боковую и полную поверхность куба | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| 96. | Прямоугольный параллелепипед. Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда | 1 | Учатся вычислять боковую и полную поверхность параллелепипеда | | |
| 97. | Пирамида. Развёртка правильной полной пирамиды | 1 | Называют элементы пирамиды. Строят развёртку правильной полной пирамиды | | |
| 98. | Круг и окружность. Линии в круге. Длина окружности | 1 | Различают круг и окружность среди других геометрических тел. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорду. Вычисляют длину окружности | | |
| 99. | Шар. Сечение шара. | 1 | Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду | | |
| 100. | Цилиндр. Развёртка цилиндра. | 1 | Знакомятся с элементами цилиндра. Выполняют развёртку цилиндра на нелинованной бумаге | | |
| 101. | Конусы. Усечённый конус. Развёртка конуса | 2 | Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса. Выполняют развёртку конуса на нелинованной бумаге | | |
| 102. | Построение геометрических фигур относительно оси симметрии | 1 | Учатся строить геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии | | |
| 103. | Итоговый урок по геометрии | 1 | | | |

Нормы оценок

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Литература

М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе»,

М.А. Арнольдова «Возможности эффективного применения элементов программированного обучения во вспомогательной школе»,

М.Н. Перова учебник «Математика 9 класс» Москва «Просвещение» 201г.

В.В. Эк. «Этапы развития познавательной активности и самостоятельности у учащихся старших классов вспомогательной школы в процессе работы над задачей».