

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

«01 » сентября 2023г.

**Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

мир истории (пропедевтический курс) для 6 класса

предмет, класс

## 1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по биологии разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203- ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГ ОБУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06.2023 г.

Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ.

**Цель программы:** подготовка обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

-формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

-формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

-формирование умения работать с "лентой времени";

-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

-воспитание интереса к изучению истории.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;  
Наглядные - наблюдение, демонстрация;  
Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;  
Проблемный;  
Частично-поисковый;  
Исследовательский;  
Занятия проводятся в классно-урочной форме.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.  
Программа предусматривает следующее количество часов в год:  
6 класс – 3 часа – 34 учебных недели – всего 102 часа.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

осознание себя как гражданина России;  
формирование чувства гордости за свою Родину;  
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Предметные результаты**

объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;  
называть свой адрес (округ, область, район, поселок);  
ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;

ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;  
по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;  
описывать основные занятия древних людей;  
объяснять причины зарождения религиозных верований.

**Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

**Базовые учебные действия:**

**Регулятивные УД:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные УД:**

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные УД:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Прогнозируемые результаты освоения учебного курса**

объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;  
называть свой адрес (округ, область, район, поселок);  
ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;  
ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;  
по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;  
описывать основные занятия древних людей;  
объяснять причины зарождения религиозных верований.

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **Мир истории, 6 класс**

(3 часа в неделю)

**Раздел I.** Имя, отчество, семья, родословная человека

**Раздел II.** Отчий дом. Наша Родина - Россия

**Раздел III.** О том, что такое время и как его изучают

**Раздел IV.** Что изучает наука история

**Раздел V.** История Древнего Мира

**Раздел VI.** История вещей. Занятия человека на земле

**Раздел VII.** Человек и общество

### Календарно-тематическое планирование по курсу Мир истории для 6 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
<b>Имя, отчество, семья, родословная человека (11 часов)</b>				
1-2	Введение. Что изучает история?	2	Составляют рассказ по схеме. Просматривают видеофрагмент.	Стр.3-4 вопросы
3	История имени.	1	Записывают значения своего имени. Просматривают видеофрагмент.	Стр.6-9 вопросы
4	Отчества и фамилии.	1	Анализируют происхождение своих отчества и фамилий.	Стр.10-15 вопросы
5-6	Семья.	2	Рисуют на тему: «Моя семья». Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.16-17 вопросы
7-8	Биография.	2	Пишут свою биографию по заданному плану.	Стр.18-24 вопросы
9-10	Поколения людей. Родословная.	2	Разбирают объяснение понятий. Составляют родословное древо.	Стр.24-28 вопросы
11	Урок-повторение главы 1 <u>Диагностическая работа.</u>	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	
<b>Отчий дом. Наша Родина - Россия (12 часов)</b>				
12-13	Мой дом. Малая родина.	2	Объясняют пословицы о доме, хозяйстве, соседях. Рисуют свой дом (либо будущий свой дом).	Стр.30-36 вопросы
14	История улиц.	1	Размышляют о происхождении названий улиц, где расположен дом и школа. Рисуют свою улицу (либо улицу будущего).	Стр.37-40 вопросы
15-16	Мой родной край.	2	Работают с картой Приморского края. Записывают адрес малой родины. Работают со схемой «Национальный состав жителей края»	
17-18	Наша Родина – Россия.	2	Работают с картой. Рисуют флаг и герб. Смотрят видеофрагмент.	Стр.47-50 вопросы

19-20	Устройство нашего государства.	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.51-57 вопросы
21	Москва - столица нашей Родины.	1	Смотрят видео о достопримечательностях Москвы. Рисуют достопримечательности Москвы.	Стр.58-61 вопросы
22	Наша планета.	1	Работают со схемой «Планеты Солнечной системы».	Стр.62-66 вопросы
23	Урок-повторение главы 2 <u>Диагностическая работа.</u>	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	
<b>О том, что такое время и как его изучают (6 часов )</b>				
24	Что такое время	1	Составляют цепочки единиц времени. Изучают работу с часами и календарём. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.68-72 вопросы
25	История календаря, русский земледельческий календарь	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.72-77 вопросы
26-27	Счёт лет в истории. Историческое время.	2	Пишут словарную работу. Работают над схематическим изображением «ленты времени».	Стр.77-81 вопросы
28	Исторические события.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	
29	Повторение и обобщение главы 3 <u>Диагностическая работа.</u>	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	
<b>Что изучает наука история (7 часов)</b>				
30	История – наука о прошлом.	1	Просматривают видеофрагменты. Анализируют полученные знания.	Стр.84-85 вопросы
31	Науки-помощники истории.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.85-87 вопросы
32	Удивительная профессия археолога.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ о работе археолога.	Стр.87-90 вопросы
33	Исторические памятники.	1	Составляют схему «Виды исторических памятников».	Стр.90-92 вопросы
34	Музеи. Архивы. Библиотеки.	1	Пишут словарную работу. Участвуют в экскурсии в школьную библиотеку, беседуют с библиотекарем.	

35	Историческая карта.	1	Рассматривают исторические карты, сравнивают с географическими картами, знакомятся с легендой исторических карт. Смотрят видеофрагмент «Самые древние государства» 1 часть.	Стр.93-95 вопросы
36	Повторение и обобщение главы 4 <u>Диагностическая работа.</u>	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	
<b>История Древнего Мира (14 часов)</b>				
37-38	Появление человека на Земле.	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.98-99 вопросы
39-40	Древнейший человек.	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.99-102 вопросы
41-42	Человек умелый.	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.102-104 вопросы
43-44	Следующее поколение людей каменного века	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.104-106 вопросы
45	Наступление ледников	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.107-108 вопросы
46-47	Жизнь древних охотников, кочевников и собирателей	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	стр.108-113 вопросы
48-49	Новые занятия людей	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр. 113-116 вопросы
50	Повторение и обобщение главы 5. <u>Диагностическая работа.</u>	1	Объясняют понятия. Выполняют диагностическую работу.	
<b>История вещей. Занятия человека на земле (28 часа)</b>				
51	Огонь в жизни древнего человека.	1	Составляют описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Смотрят видеофрагмент «Огонь».	Стр.118-120 вопросы
52	Использование огня в производстве.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме. Составляют вопросы к данному теме.	Стр.120-123 вопросы
53	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме. Составляют письменное оформление выводов по теме.	Стр.124-126 вопросы



54	Способы получения человеком энергии.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Доп.лит-ра
55	Вода в жизни человека.	1	Выступают с подготовленными докладами по теме. Обсуждают.	Стр.126-130 вопросы
56	Вода и земледелие.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.131-134 вопросы
57	Вода как источник энергии.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.134-136 вопросы
58	Профессии людей, связанные с водой.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Доп. Лит-ра
59	Первые жилища человека.	1	Составляют устный рассказ по иллюстрациям и опорным словам.	Стр.138-140 вопросы
60	Национальные виды жилища.	1	Выступают с докладами по теме.	Доп.лит-ра
61	Русская изба.	1	Составляют описательного устный рассказ по иллюстрациям и опорным словам.	Доп. Лит-ра
62	Архитектурное строительство.	1	Смотрят видео. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.139-140
63	Мебель в жизни человека.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме. Сравнивают мебель разных исторических эпох. Раскрашивают иллюстрации мебели.	Стр.141-143 вопросы
64	Создатели мебели.	1	Составляют устный рассказ об этапах изготовления мебели.	Доп.лит-ра
65- 66	Появление каши и хлеба	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.144-146, вопросы
67	История об обыкновенной картошке	1	Составляют письменные ответы на вопросы. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Стр.147-149, вопросы
68- 69	Традиции питания разных народов.	2	Выступают с докладами	Подготовка доклада стр. 147- 149
70- 71	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.149-152 вопросы
72- 73	История появления одежды.	2	Анализируют иллюстрации, делают выводы. Рисуют по представлению.	Стр.153-156

74	Одежда и положение человека в обществе	1	Составляют описательный устный рассказ по иллюстрациям и опорным словам.	Стр.157-158
75	История появления обуви.	1	Ищут нужную информацию в тексте. Рисование по представлению.	Стр.158-161 вопросы
76-77	Как люди украшали себя	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр. 161-166, вопросы
78	Повторение и обобщение главы 6. Диагностическая работа.	1	Анализируют понятия. Выполняют диагностическую работу.	
<b>Человек и общество (23 часов)</b>				
79-80	О далёких предках – славянах и родовом строе	2	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.168-171, вопросы
81-83	Как люди понимали мир природы в древности	3	Составляют письменные ответы на вопросы. Заполняют таблицу «Мировые религии».	Стр.171-175 вопросы
84-87	Современные религии	4	Составляют письменные ответы на вопросы. Заполняют таблицу «Мировые религии».	Стр.175-181, вопросы
88-90	Искусство и культура.	3	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме. Просматривают видеофрагмент «Духовная жизнь древнего человека»	Стр.182-184 Стр.184-187
91-92	Письмо и первые книги.	2	Ищут нужную информацию в тексте. Составляют устный рассказ по опорным словам. Работают с «лентой времени».	Стр.188-193 вопросы
93	Зарождение и развитие науки.	1	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.193-196 вопросы
94-97	Человечество стремится к миру.	4	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по теме.	Стр.197-203
98	Повторение и обобщение главы 7. Диагностическая работа.	1	Работают с понятиями. Выполняют диагностическую работу.	
99	Итоговый контроль. Диагностическая работа.	1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	
100	Итоговое повторение	1	Вспоминают пройденное.	
101	Итоговое повторение	1	Вспоминают пройденное.	

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение связывать, сопоставлять исторические сведения с современностью г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в
Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает

	сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2»	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по истории.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, историческими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками исторических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике исторических периодов или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту исторических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ текста;

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 6-х классов коррекционной школы по истории. Оценивание производится в условиях пятибалльной системы цифровых оценок.

Текст теста по истории печатается на листах формата А4. Тесты составлены в трёх вариантах (в исключительных случаях 4-х).

Тестовые работы предполагают их проведение после изучения раздела. После проведения проводится анализ полученных результатов.

### **Список литературы**

1. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6-9 классы. Мир истории. История отечества. И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина.- Москва «Просвещение», 2017

2. И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс, - Москва «Просвещение», 2021 год.

3. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6-9 классы. Мир истории. История отечества. И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина.- Москва «Просвещение», 2017