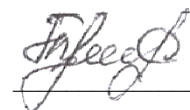


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

руководитель МО

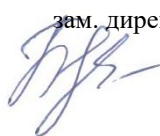


Т.И. Семилетова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР



И.Н.Брежнева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

директор школы



А.Н.Шикалов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по миру природы и человека для 2 класса

Семилетовой Татьяны Ивановны, учителя начальных классов первой квалификационной категории

2022- 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
  - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 1 от 30.08.2016г. педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 1 от 30.08.2016г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год

### 2. Цели и задачи

При изучении предмета «Мир природы и человека» во 2 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников. Структурно и содержательно программа для 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

**Цель учебного предмета:** формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Задачи:**

1. расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытов;
2. вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
3. формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
4. развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала; вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
5. формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

### 3. Общая характеристика предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам. содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний. Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание». Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» во 2-ом классе составлена из расчета 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

#### **5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

##### **Личностные:**

- осознает себя как ученик, как член семьи, как друг и одноклассник;
- способен вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владеет социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, природе;
- осмысливает картину мира, ее временно-пространственную организацию через содержание курса «Мир природы и человека»;
- понимает социальное окружение, свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

Формирование планируемых предметных образовательных результатов возможно на двух уровнях: минимальном и достаточном.

##### **Минимальный уровень:**

- умение различать объекты живой и неживой природы;
- знание времени суток; дней недели;
- знание времен года;
- знание свойств воды и ее проявлений в виде атмосферных осадков.

##### **Достаточный уровень:**

- знание о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток, формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла;

- называть сезонные изменения, которые происходят в природе (в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года);

- знание названий месяцев;

- умение называть состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов. Вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования.

### **Личностные БУД:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

- знать о с профессиях учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.

- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Предметные БУД**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года.

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- знать названия изучаемых предметов, части предметов.

- уметь объяснять мир (о мире живой и неживой природы, о человеке, работе его органов чувств; о погоде и её явлениях; о смене времён года);

### **Коммуникативные БУД**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- составлять простые нераспространенные предложения;

- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

### **Регулятивные БУД**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Содержание учебного материала

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1.	<p style="text-align: center;"><b>Введение</b></p> <p>Введение. Объекты живой и неживой природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Повторение. Долгота дня</b></p> <p>Изучение о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток, формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.</p>	4ч
2.	<p style="text-align: center;"><b>Вода</b></p> <p>Расходится по двум линиям, которые следует изучать, опираясь на жизненный опыт детей. Первая линия - состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая- местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов тесно связано со второй линией предыдущих уроков, так как одна вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования. Следует рассмотреть, как человек использует воду.</p>	14ч
3.	<p style="text-align: center;"><b>Сезонные изменения</b></p> <p>Работа строится по плану работы в 1 классе, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года. Расширяется количество признаков. Расширяется кругозор учащихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучается название месяцев.</p>	10ч
4.	<p style="text-align: center;"><b>Растения</b></p> <p>Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».</p>	12ч
5	<p style="text-align: center;"><b>Животные</b></p> <p>Дикие животные. Домашние животные. Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Рыбы. Строение тела рыб, их среда обитания. Рыбо-</p>	12ч

	ловство. Охрана водоёмов и рыбы, значение рыбы в питании человека.	
6	<b>Человек</b> Гигиена человека. Правильный образ жизни человека. Пищеварительная система человека. Основы здорового питания.	16ч
7	Экскурсии	1ч

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
<b>I четверть</b>					
1	Влияние солнца на смену времен года..	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы Устный опрос Ответы на вопросы, дети рассказывают о летних развлечениях, называет окружающие предметы и их взаимосвязи; называет основные особенности суток и времён года	Стр.4-5 подготовить ответы на вопросы	05.09
2	Сутки.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы Устный опрос Ответы на вопросы, дети рассказывают о летних развлечениях, называет окружающие предметы и их взаимосвязи; называет основные особенности суток и времён года	Стр.6-7 подготовить ответы на вопросы	07.09
3	Долгота дня летом, зимой.	1	Оценивает правильность поведения в быту (правила общения). Учатся называть, объяснять: называть окружающие предметы и их взаимосвязи, называет основные особенности каждого времени года, особенности в долготе дня	Стр.8-12 подготовить ответы на вопросы	12.09
4	Время года-осень. Признаки осени.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, учится делать выбор, какой поступок совершить. Учатся называть признаки осени, первый осенний месяц, умеет наблюдать за состоянием природы и называть холодно, тепло, ветрено и т.п.	Стр.13-17 подготовить ответы на вопросы	14.09
5	Экскурсия.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся называть признаки осени, первый осенний месяц, умеет наблюдать за состоянием природы и называть хо-	Нарисовать рисунок	19.09

			лодно, тепло, ветрено и т.п.		
6	Растения осенью.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека. Учатся называть отличительные изменения в деревьях летом и зимой	Стр.16-19ответить на вопросы	21.09
7-8	Животные осенью: подготовка к зиме.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся называть животных, их детёнышей , определять их роль в жизни человека. Учатся называть отличительные особенности	Стр. 20-21 ответить ответы на вопросы Стр.22-23 подготовить ответы на вопросы	26.09 28.09
9	Занятия людей осенью	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Учатся называть вещи, которые надевает человек, когда дождливо, рассказывает об овощах и фруктах и об их использовании человеком.	Стр.24-28 выучить стихотворение	03.10
10	Вода. Свойства воды.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Учатся определять и различать три состояния воды(жидкое, твёрдое, газообразное)	Стр.60-62 подготовить ответы на вопросы	05.10
11	Вода горячая и холодная.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Учатся называть состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро).	Стр.63-64 подготовить ответы на вопросы	10.10
12-13	Вода в природе.	2	Учатся называть состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Учатся определять местонахождение воды на Земле (называет водоёмы - река, пруд, озеро).	Стр.65-68 подготовить ответы на вопросы	12.10 17.10
14	Значения воды.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся понимать значение воды для жизни живых организмов о том, что вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования. Учится составлять словосочетания, предложения по сюжетной картине, по данным словам	Стр.69-70 подготовить ответы на вопросы	19.10
15	Комнатные растения. Части растений.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учится называть комнатные растения в классе и до-	Стр.5-7 подготовить ответы на	24.10

			ма,определять и правильно называть части растений Учатся составлять словосочетания, предложения по сюжетной картине, по данным словам	вопросы	
16	Хвойные и лиственные деревья.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учится называть хвойные и лиственные растения, определять и правильно называть общие и отличительные особенности группы деревьев. Учатся составлять словосочетания, предложения по сюжетной картине, по данным словам	Стр.8-9 подготовить ответы на вопросы, выучить стихотворение	26.10
<b>II четверть</b>					
17	Хвойные и лиственные деревья.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учится называть хвойные и лиственные растения, определять и правильно называть общие и отличительные особенности группы деревьев. Учатся составлять словосочетания, предложения по сюжетной картине, по данным словам	Стр.8-9 подготовить ответы на вопросы, выучить стихотворение	07.11
18	Цветы. Многообразие цветов.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учится называть особенности, отличия цветов. Учатся составлять словосочетания, предложения по сюжетной картине, по данным словам	Стр.10-11 подготовить ответы на вопросы	09.11
19	Жизнь растений.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся составлять словосочетания, предложения по сюжетной картине, по данным словам. Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Стр.12-14 подготовить ответы на вопросы	14.11
20	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Узнаёт и называет растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Стр.15-16 подготовить ответы на вопросы	16.11
21	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Узнаёт и называет растения светолюбивые и тенелюбивые.	Стр.17 подготовить ответы на вопросы	21.11
22	Комнатные растения	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся наблюдать за комнатными растениями .	Стр.18 назвать 2-3 комнатных растения	23.11
23-24	Уход за комнатными растениями	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся наблюдать за растениями и вести правильный уход за растениями.	Стр.19-20подготовить рассказ по рисункам.	28.11 30.11



25 26	Время года- зима. Признаки зимы.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы. Знает зимние приметы и названия месяцев	Стр.29-30ответить на вопросы Стр.30-31 нарисовать новогоднюю ёлку	05.12 07.12
27	Растения зимой.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных	Стр.32 подготовить ответить на вопросы	12.12
28	Огород	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся узнавать отличительные особенности огорода	Стр.23-24 подготовить ответить на вопросы Стр.24-25 подготовить ответить на вопросы	14.12
29	Овощи	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Умеет выделять отличительные особенности овощей.	Стр.21-22 подготовить 3ответить на вопросы	19.12
30	Овощи и питание человека	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Умеет выделять отличительные особенности овощей и их роль в питании человека	Стр.26 подготовить ответить на вопросы	21.12
31	Сад	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся узнавать отличительные особенности сада	Стр.27 подготовить ответить на вопросы	26.12
32	Фрукты	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся выделять отличительные особенности фруктов	Стр. 28-29 подготовить ответить на вопросы	28.12
<b>III четверть</b>					
33	Фрукты и питание человека	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя . Учатся выделять отличительные особенности фруктов	Стр. 30подготовить ответить на вопросы	16.01
34	Уход за растениями сада и огорода	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя .Учатся выделять отличительные особенности фруктов и их роль в питании человека	Стр. 31подготовить ответить на во-	18.01

				просы	
35	Животные зимой.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учат , чем занимаются люди зимой, как ведут себя животные зимой, составлению словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам	Стр.32-34 подготовить ответить на вопросы	23.01
36-37	Занятия людей зимой.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учат, чем занимаются люди зимой	Стр. 35-37 подготовить ответить на вопросы	25.01 30.01
38-39	Растения и животные зимой.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учат, что происходит с растениями зимой и как ведут себя животные зимой	Стр.38-39 подготовить ответить на вопросы	01.02 06.02
40-41	Кошка и рысь.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Отличает кошку от рыси и называет их отличия, учатся составлять словосочетания, предложения по сюжетной картине, по данным словам	Стр. 34-37 подготовить ответить на вопросы	08.02 13.02
42	.Породы кошек	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Называет наиболее распространённых кошек, их породу, учатся составлять словосочетания, предложения по сюжетной картине, по данным словам	Стр. 38-39 подготовить ответить на вопросы	15.02
43-44	Собака и волк.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Находит сходство и отличие волка и собаки.	Стр. 40-44 подготовить ответить на вопросы	20.02 22.02
45	Породы собак.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Называет наиболее известные породы собак	Стр. 45-46 подготовить ответить на вопросы	27.02
46-47	Рыбы	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учатся выделять отличительные особенности рыб, части тела рыб.	Стр.47-49 подготовить ответы на вопросы Стр. 50-51 подготовить ответы на вопросы	01.03 06.03
48-49	Весна. Признаки весны.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Называет приметы весны, знает: почему весной теплее. Учатся наблюдать за погодой, видеть изменения в природе,	Стр.40-41 подготовить ответы на вопросы	13.03 15.03

			в жизни растений и животных в весенние месяцы	Стр. 42-43 подготовить ответы на вопросы	
50	Растения весной.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Называет весенние месяцы, рассказывает об изменениях в растениях с приходом весны	Стр. 44-46 подготовить ответы на вопросы	20.03
51	Животные весной.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Рассказывают о возвращении птиц из тёплых краёв, о животных, которые просыпаются весной.	Стр. 47 подготовить ответы на вопросы	22.03
<b>IV четверть</b>					
52-53	Занятия людей весной.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы. Знает, чем занимаются люди весной	Стр. 48-49 подготовить ответы на вопросы, стр.50выразительно читать стихотворение	03.04 05.04
54	Гигиена тела человека.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учат режим дня. Учатся основным гигиеническим навыкам	Стр.52-53 подготовить ответы на вопросы	10.04
55	Гигиена тела человека.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Повторяют режим дня. Рассказывает о правильном образе жизни, о гигиенических навыках	Стр.53-54 подготовить ответы на вопросы	12.04
56	Органы пищеварения	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Стр. 55-56 подготовить ответы на вопросы	17.04
57	Питание человека.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Называет продукты питания, говорит о своих любимых продуктах	Стр. 57-60подготовить ответы на вопросы	19.04
58	Правила приготовления пищи.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Изучают, как правильно приготовить пищу и правила приготовления пищи	Стр. 61-66 подготовить ответы на вопросы	24.04
59	Правила питания.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учат правила правильного питания	Стр.67-68 подгото-	26.04

				товить ответы на вопросы	
60	Профилактика отравлений.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Учат, что нужно делать, чтобы продукты были съедобными.	Стр. 69-70 подготовить ответы на вопросы	03.05
61	Лето. Признаки лета	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Знает о сезонных изменениях, приметы лета, летние месяцы	Стр. 51-53 подготовить ответы на вопросы	10.05
62	Растения и животные летом	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Называет летние месяцы, отличает полевые и садовые цветы, рассказывают о жизни животных летом	Стр.54-55 подготовить ответы на вопросы	15.05
63	Животные летом	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Рассказывают об особенностях жизни животных летом	Стр. 56 подготовить ответы на вопросы	17.05
64	Занятия людей летом.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Изучают особенности занятий людей летом.	Стр.57-59 подготовить ответы на вопросы	22.05
65	Обобщающий урок. Диагностика за год.	1	Выполняют диагностическую работу, выявляющую уровень сформированности ЗУН	Тест	24.05

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Мир природы и человека» базируется на принципах: • индивидуального подхода; • дифференцированного подхода. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии: о соответствии / несоответствии усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний); о «верно» / «неверно» усвоены предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.; о прочности усвоения знаний (удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные)).

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, экология, обществознание и др.) принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП осуществляется с использованием традиционной системы отметок :

**1-2 балла** учащимся не ставятся.

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

**4 балла** — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками.

Хорошо использует незначительную помощь педагога;

**5 баллов** — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

#### **Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП**

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

## **Литература**

Учебная программа по курсу «Мир природы и человека» для 2 класса, составлена на основе АООП (вариант 1).

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. Учебник для 2 класса. Москва «Просвещение», 2016 год.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Живой мир. Рабочая тетрадь для 2 класса. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2014 год.
3. Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.