

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
А.Н. Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет: основы социальной жизни 8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 8 класса - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ Раздольненская КШИ принятой на педагогическом совете Протокол №7 от 01.06.2023
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ.

Данная рабочая программа «Основы социальной жизни» (ОСЖ) ориентирована на обучающихся лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа призвана подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся, в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности;

– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика предмета.

Настоящая адаптированная Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Большинство разделов изучаются с 5 по 9 классы. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» целесообразно проводить группами по 4 - 5 человек. Это позволяет каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовлением пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки.

Занятие по «Основам социальной жизни» проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающие выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задаётся. В отдельных

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы «Основы социальной жизни» которая создана на основе ФГОС предполагает достижения ими двух видов результатов: личностными и предметными.

Личностные результаты

1. Осознание себя, как гражданин России, формирование чувств гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Для обучающихся с ОВЗ выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный (необязательный).

Минимальный уровень:

- представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни, внешний вид молодых людей;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- представление о водном транспорте;
- представление о железнодорожном транспорте;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание своего домашнего адреса;
- представление первой помощи при несчастных случаях;
- представление о составе домашней аптечки;
- знание и соблюдения правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения, переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами и кожей рук и т.д.;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, мытье посуды, стирка белья);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными видами связи для решения практических и житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценностей здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие меж предметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Содержание учебного предмета:

1. Личная гигиена и здоровье

Приемы ухода за кожей лица юноши и девушки. Способы и средства укрепления здоровья. Образ жизни искоренения вредных привычек.

2. Семья

Культура общения юноши и девушки. Требования по внешнему виду молодых людей.

Правила подготовки семьи к появлению грудного ребенка. Правила и периодичность кормления ребенка, правила купания и последовательность одевания грудного ребенка. Санитарно гигиенические требования к детским игрушкам.

3. Одежда и обувь

Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей Правила и приемы глажения рубашек и блузок, брюк.

4. Жилище

Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Правила техники безопасности при уборке кухни, санузла моющими средствами. Практическая работа. Мытье кафельных стен, раковин.

5. Охрана здоровья

Правила и приемы в оказании первой помощи при ожогах, отравлении, помощь утопающим. Меры предупреждения несчастных случаев в быту.

6. Транспорт

Междугородний автотранспорт. Основные авто маршруты Приморского края. Значение водного транспорта (речного, морского). Основные службы. Правила безопасной поездки в транспорте.

7. Торговля

Виды рынков, значение рынка в жизни человека, местонахождение рынков в Надеждинском районе. Покупаем на рынке – моделирование ситуации, выбор продукции по внешнему виду, количеству, цене.

8. Средства связи

Виды телефонной связи, правила пользования. Виды междугородней связи, тарифы.

9. Учреждения, организации

Назначение департамента, муниципалитета, прокуратуры, полиции. Адрес, экскурсия в префектуру: отделы обращения и работникам учреждения.

10. Экономика домашнего хозяйства

Составные части бюджета семьи и их различия. Основные статьи расходов. Правила экономии: подсчет реальных возможностей, контроль расходов, содержание жилища и его оплата. Виды и цели сбережений.

11. Питание

Виды теста. Дрожжевое, бездрожжевое. Правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования при приготовлении пищи. Практическая работа. Домашние заготовки: варка, сушка, соления, маринования, глубокая заморозка овощей и фруктов, варенье из ягод и фруктов и способы их заготовки в прок. Практические работы по приготовлению изделий из дрожжевого и бездрожжевого теста, варке варенья по рецепту и желанию учащих.

Календарно - тематическое планирование ОСЖ 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные знания	Домашнее задание	Дата
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье					
1-2	Приемы ухода за кожей лица	2	Знакомятся со значением косметики для девушки и юноши, типов кожи лица. Отвечают на вопросы по теме урока. Выполняют практическую работу по определению типа кожи. Упражняются в подборке лосьона, отвара из трав, крема, пудры, с учетом состояния кожи.	Ответ на вопросы стр. 11	
3-4	Средства и способы укрепления здоровья	2	Отвечают на вопросы по теме урока (повторяют материала 6 класса «Закаливание») Объясняют понятия: средства, способы. Разучивают комплекс утренней гимнастики. Работают с памяткой «Если ты куришь и хочешь бросить курить».	Ответ на тестовые задания.	
Раздел 2. Семья					
5	Культура общения юноши и девушки	1	Записывают основные правила культурного общения юноши и девушки. Объясняют понятие: общественное место. Моделируют ситуацию «Встреча молодых людей».	Ответ на тестовые задания.	
6	Внешний вид молодых людей	1	Беседуют о необходимости следить за своим внешним видом. Объясняют понятие: внешность. Работают с журналами мод. Выполняют практическую работу по подбору одежды для турпохода, школы, дискотеки.	Ответ на вопросы стр.43	
7-8	Грудной ребенок в семье	2	Знакомятся с подготовкой семьи к появлению в семье ребенка. Просматривают видеофильм «Грудной ребенок в семье». Отвечают на вопросы по теме урока.	Ответ на вопросы стр.37	
9-10	Периодичность кормления ребенка	2	Знакомятся с периодичностью и нормами кормления ребенка, посудой для кормления. Объясняют понятия: грудное, искусственное вскармливание, периодичность. Выполняют практическую работу по кормлению ребенка из соски, с ложечки приготовленной смесью Знакомятся с правилами ухода за посудой ребенка.	Карточка-задание.	
11-	Правила купания, одевания	2	Знакомятся с правилами купания, предметами для купания.	Ответ на вопросы	

12	и пеленания ребенка		Объясняют понятия: водный термометр, пеленание, памперсы. Отвечают на вопросы по теме урока. Моделируют реальную ситуацию на кукле: купают и одевают, соблюдая технику безопасности..	стр. 33, 34	
13-14	Уход за детскими игрушками	2	Знакомятся с правилами содержания в чистоте детских игрушек. Просматривают видеоролик «Детские игрушки». Объясняют понятия: допустимые, запрещенные. Отвечают на вопросы по теме урока. Моделируют ситуацию по выбору игрушки ребенку до 1 года» (по иллюстрациям).	Ответ на вопросы стр. 37	
Раздел 3. Одежда и обувь					
15-16	Шерстяные и синтетические ткани	2	Знакомятся с видами одежды из шерстяных и синтетических тканей. Объясняют понятия: шерсть, синтетика, бережная стирка. Записывают полезные советы. Упражняются в определении вида ткани по этикеткам и на ощупь.	Ответ на вопросы стр.15	
17	Утюжка рубашек, блузок	1	Изучают пиктограммы на ярлыках одежды. Объясняют понятия: ярлык, утюжка. Изучают рисунки последовательности утюжки рубашек и блузок. Выполняют практическую работу по утюжке рубашек и блузок, соблюдая технику безопасности.	Ответ на вопросы стр. 17	
18	Утюжка рубашек, блузок	1	Изучают пиктограммы на ярлыках одежды. Объясняют понятия: ярлык, утюжка. Изучают рисунки последовательности утюжки рубашек и блузок. Выполняют практическую работу по утюжке рубашек и блузок, соблюдая технику безопасности.	Ответ на вопросы стр. 17	
Раздел 4. Жилище					
19-20	Моющие средства для уборки	2	Изучают инструкции по применению моющего средств на упаковках: - способу применения; - времени действий; - правил ТБ; - предостережению от попадания в глаза и что предпринять в случае попадания средства в глаза. Участвуют в сюжетной игре «Выбери средство по заданию».	Ответ на вопросы стр. 59	

21-22	Мытье кафельных стен. Чистка раковин.	2	Знакомятся со значением чистоты ванны, раковины, санузла, отвечают на вопросы. Составляют таблицу: «Название помещения –моющие средства для его уборки». Просматривают видеоролик «Мытье кафельных стен».	Ответ на вопросы стр.51	
Раздел 5. Охрана здоровья.					
23-26	Первая помощь при ожогах, обморожении, солнечном ударе.	4	Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при ожогах, обморожении, солнечном ударе. Моделируют реальную ситуацию по карточкам-заданиям (действия при ожогах, обморожении, солнечном ударе).	Ответ на вопросы стр. 66, 69, 71	
27-28	Первая помощь при отравлении	2	Отвечают на вопросы о значении качественного питания для человека. Записывают правила оказания первой помощи при отравлении. Моделируют ситуацию: «Действия при отравлении».	Ответ на вопросы стр. 72	
29-30	Первая помощь утопающим	2	Изучают случаи опасности на воде, отвечают на вопросы. Записывают последовательность действий помощи утопающему. Просматривают фрагмент фильма «Помогите!». Моделируют ситуацию по отработке приемов оказания помощи.	Ответ на тестовые задания.	
31-32	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	2	Работают с иллюстрациями «Опасность в доме». Отвечают на вопросы «Приемы оказания первой помощи», «Профилактика несчастных случаев». Выполняют практическую работу по оказанию первой помощи (по заданию).	Ответ на тестовые задания.	
Раздел 6. Транспорт					
33	Междугородний автотранспорт	1	Работают с иллюстрациями «Транспорт»- разгадывают кроссворд. Объясняют понятие: междугородний, автовокзал. Определяют основные автобусные маршруты по Приморскому краю. Моделируют реальную ситуацию «Купи билет...».	Ответ на вопросы стр.54, 56	
34	Междугородний автотранспорт	1	Работают с иллюстрациями «Транспорт»- разгадывают кроссворд. Объясняют понятие: междугородний, автовокзал. Определяют основные автобусные маршруты по Приморскому краю. Моделируют реальную ситуацию «Купи билет...».	Ответ на вопросы стр.54, 56	
35-	Водный транспорт	2	Беседуют о значении водного транспорта (речного, морского).	Карточка-задание	

36			Объясняют понятия: порт, пристань. Знакомятся с расписанием, стоимостью проезда водного транспорта г. Владивосток. Просматривают видеофильм о водном транспорте.		
Раздел 7. Торговля					
37-38	Виды рынков.	2	Разгадывают ребус «Рынок». Рассказывают о значении рынка, отличиях его от магазина, нахождении рынка в Надеждинском районе. Участвуют в сюжетной игре «Покупаем на рынке» (выбирают продукты по внешнему виду, цене).	Ответ на тестовые задания	
Раздел 8. Средства связи					
39-40	Телефон. Междугородняя телефонная связь.	2	Беседуют о видах телефонной связи (разговорный пункт, интернет, абонент, номера экстренных служб города). Моделируют реальные ситуации по вызову: полиции, пожарной охраны, газовой службы, скорой помощи.	Ответ на вопросы стр. 62	
Раздел 9. Учреждения, организации					
41	Исполнительные органы государственной власти (поселка, района).	1	Знакомятся с понятиями: муниципалитет, департамент (министерство), префектура, полиция и их назначением. Участвуют в тренинге по теме урока.	Карточка-задание	
42	Заочная экскурсия в административный центр п. Раздольное.	1	Знакомятся с отделами префектуры и их возможностями в оказании помощи учащимся. Отвечают на вопросы по теме экскурсии. Записывают почтовый адрес префектуры п. Раздольное.	Карточка-задание	
Раздел 10. Экономика домашнего хозяйства					
43-44	Бюджет семьи	2	Просматривают видеофильм «Семейный бюджет». Отвечают на вопросы: виды источников дохода, государственные дотации, условия и порядок их получения. Объясняют понятия: бюджет, доход, расход. Упражняются в определении суммы доходов семьи за месяц.	Карточка-задание	
45-46	Основные статьи расходов.	2	Работают по таблице «Основные статьи расходов», отвечают на вопросы по теме. Записывают основных статей расхода в тетрадь. Просматривают видеофильм «Потребности семьи».	Ответы на тестовые задания	

47-48	Содержание жилища и его оплата.	2	Работают с расчетными квитанциями: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты за коммунальные услуги и электроэнергию. Упражняются в снятии показаний электроэнергии, воды, в подсчете расходов на однокомнатную квартиру по показаниям.	Карточка-задание	
49-50	Сбережения	2	Просматривают видеofilьмы «Сбережения», «Личный кабинет». Отвечают на вопросы: виды вкладов, порядок помещения сбережения в сбербанк. Объясняют понятия: сберегательная книжка, банковская карта.		
Раздел 11. Питание					
51	Виды теста.	1	Знакомятся с видами теста по таблице. Объясняют понятия: дрожжевое тесто, пресное тесто, кулинар, тестовод, формовщик, мастер. Упражняются в определении вида теста (по готовому тесту)	Карточка-задание	
52	Виды теста.	1	Знакомятся с видами теста по таблице. Объясняют понятия: дрожжевое тесто, пресное тесто, кулинар, тестовод, формовщик, мастер. Упражняются в определении вида теста (по готовому тесту)	Карточка-задание	
53-56	Тесто дрожжевое	4	Записывают рецепт приготовления дрожжевого теста. Выполняют практическую работу по выпечке изделий из дрожжевого теста, соблюдая технику безопасности. Снимают пробу полученных изделий и оценивают их.	Записать рецепт любимой выпечки.	
57-60	Тесто пресное	4	Записывают рецепты приготовления пельменей, вареников. Выполняют практическую работу по их приготовлению, соблюдая технику безопасности. Снимают пробу, оценивают полученные блюда.	Записать рецепт приготовления пирожков из пресного теста	
61-64	Выпечка блинов	4	Записывают рецепты приготовления блинов пресных и дрожжевых. Выполняют практическую работу по выпечке блинов из пресного теста, выпечке блинов из дрожжевого теста (готового), соблюдая технику безопасности. Снимают пробу, оценивают полученные блюда.	Найти рецепт выпечки оладьев	
65-68	Заготовка продуктов впрок	4	Знакомятся со способами заготовки продуктов впрок: консервирование, варенье, шинковка, сушка. Отвечают на вопросы по теме урока.		

			Записывают рецепты (по желанию). Снимают пробу консервированных овощей, варенья. Оценивают блюда. Тестирование по пройденным материалам.		
--	--	--	--	--	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Норма оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся в не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Норма оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное и экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки, исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки, исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если все работа выполнена точно по технологической карте, соблюдена последовательность, действия выполнены качественно, в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте, с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Учебная литература

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии 8-10 кл. М. 1993
2. Субчева В.П. Социально бытовая ориентировка. Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) школ 8 вида. Москва «Гуманитарный издательский дом». 2013
3. Стрекинов В.А. Это должен знать каждый

Методическая литература

1. Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Дидактические игры. М. 1987
2. Будущим мамам, Л.1990
3. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.1980
4. Волина В.В. Праздник числа. М. 1996
5. Волчек Н.М. Современная энциклопедия для девочек, Минск 1998
6. Грачева. Материнское призвание
7. Девяткова Т. А., Кочетова Л. Л., Петрикова А. Г., Платонова Н. М., Щербакова А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.2003. – 304 с
8. Дела домашние- Советы по домоводству. Вл. 1993
9. Дерябина С.П.-Контрольно-измерительный материал: «Вариативные, тестовые задания по социально-бытовой ориентировке». Волгоград.
10. Земская И. Свет мой, зеркало, скажи. М. 1978
11. Каирова Н.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания, М. 1972
12. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М. 1991
13. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М. 1988
14. Лойко Р.Э. Консервируем сами. Минск, 1993
15. Найк А. Практическая психология или как относиться к себе и мальчикам. М. 1997

16. Осипова А.Ю. Новорожденный ребенок и уход за ним.
17. Подростки и его друзья (очерки, статьи, рассказы, письма, методические материалы о подростках).
18. Правоторова Р.Т. Вы стали мамой. – Советы врача по уходу за грудным ребенком.
19. Примерное десятидневное меню. М. 1990

20. Смирнова Е.В. Экономический букварь. М. 1996
21. Смирнова Е.В., Милевская М.В. Первые шаги к рынку. М. 1996\
22. Студеникин М.Я. Ваш малыш. 1969
23. Сухарев В.М. Инфекционный гепатит. 1998
24. Танина тетрадь – Советы по домоводству. Вл. 1990
25. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. М.
26. Успенский Л. Почему не иначе? М.1967
27. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М.1985
28. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М. 2000
29. Чудакова Н.В. Энциклопедия праздников. М. 1998

Дополнительная литература

1. Детская художественная литература- стихи, рассказы
2. Делу время, а потехе час. (стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы). М.1988

Материально-техническое обеспечение и дидактическое обеспечение:

Материально-техническая база кабинета ОСЖ

Компьютер

Рефлективный экран

Карточки-задания

Дидактические карточки

Сигнальные карточки

Иллюстрации по темам уроков