

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
А.Н. Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: природоведение 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для второго этапа обучения (5-6 классы) разработана на основе :

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 7.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 2013 № 203 ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования науки РФ №1599 от 19.12.2014
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1) КГБОУ «Раздольненская КШИ» протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на учебный год.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирования элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмет;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности:

:

Общая характеристика учебного предмета:

Курс Природоведение обобщает знания о природе, полученные учащимися в 4 классе, осуществляет переход от первоначальных представлений систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- учебник «Природоведение» для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ авторы:Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина, Москва, Просвещение, 2020г.

Программа курса «Природоведение» состоит из трех разделов:
«Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна – Россия»

При изучении природоведения углубляются и систематизируются знания, полученные в 1-4 классах. Проводятся простейшие квалификации вселенной, дается понятие воздуха и воды, общие понятия о полезных ископаемых их значении, поверхности суши и почвы. Изучаем место России на земном шаре, знакомлю учеников с картой, даю понятия о столице и некоторых городах России. Обращается внимание учащихся на характерные признаки поверхности суши (почвы), показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, и как следствие – необходимость охранять воздух, воду, почву..

Значимая часть времени отводится на изучение полезных ископаемых, идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы.

Раздел «Вселенная» включает простейшие сведения об небесных телах, солнечной системе, его строении, функционировании. Основное внимание уделяется смене дня и ночи, времен года.

Раздел « Наш дом – Земля» включает сведения о планете Земля, свойстве и охране воздуха и воды, добычи полезных ископаемых, поверхности суши- почвы и ее охране. Использую региональный компонент (добыча полезных ископаемых в крае).

Раздел «Есть на Земле страна – Россия», где даю понятия ребятам о месте которое занимает Россия на земном шаре. Знакомлю их с картой, морями и океанами, реками и озерами России. Столицей России – Москва, некоторыми городами России и населением страны.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о неживой природе, полученные в курсе «Природоведения»

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого рабочей программой предусмотрены экскурсии, разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся. И позволяют использовать знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, потому в ней определены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (Живой мир, изо, чтение, труд), а так же те которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, домоводство, физкультура, профильный труд)

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся, С легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и логического мышления, умения анализировать, обобщать, квалифицировать, устанавливать причинно-следственную связь и зависимость.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5 классе 68 часов (2 часа 34 недели).

С целью формирования у учащихся мотивации, к изучению предметов программы отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностным результатам освоения АООП по природоведению с обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформировать адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включает освоенные ими знания и умения, готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-Узнавание и называние изученных объектов, на иллюстрациях, фотографиях; - представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-дерево); - название сходства объектов (полезные ископаемые); Соблюдение режима дня, правил личной гигиены, понимание их значения для людей; -соблюдение элементарных правил безопасного поведения в обществе,	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации; - представления о взаимосвязях с изученными объектами их месте в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом классификации (клевер-травянистое дикорастущее растение.); -название сходных по определенным признакам объектов их тех, которые были изучены на уроках; -выделение существенных признаков групп объектов, знание и

<p>природе..;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение несложных заданий под контролем учителя; -адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение правил безопасного поведения в природе, в обществе, правил здорового образа жизни; -участие в беседе , обсуждении изученного; проявления желания рассказать о предмете изучения; -выполнения задания без контроля учителя, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников понимание замечаний, адекватное отношение к похвале; -совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изучаемых объектов; -выполнение доступных возрасту природоохранных действий; -осуществление деятельности по уходу за растениями.
---	--

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения ФАООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – слесарное дело, математика и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета Природоведение

Рабочая программа по природоведению состоит из трех разделов:

Раздел «Вселенная» включает простейшие сведения об небесных телах, солнечной системе, его строении, функционировании. Основное внимание уделяется смене дня и ночи, времен года.

Раздел « Наш дом – Земля» включает сведения о планете Земля, свойстве и охране воздуха и воды, добычи полезных ископаемых, поверхности суши- почвы и ее охране. Использую региональный компонент (добыча полезных ископаемых в крае).

Раздел «Есть на Земле страна – Россия», где даю понятия ребятам о месте которое занимает Россия на земном шаре. Знакомлю их с картой, морями и океанами, реками и озерами России. Столицей России – Москва, некоторыми городами России и населением страны

5 класс.

Введение (2 часа)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Неживая природа.

Вселенная (6 часов) Изучаем небесные тела, солнечную систему, исследование космоса, полеты в космос, смена дня и ночи, смена времен года.

Воздух (9 часов) Изучаем значение воздуха, свойства воздуха, давление и движение воздуха, температура, состав воздуха и охрана воздуха.

Полезные ископаемые (17 часов) Изучаем виды полезных ископаемых, добычу, использование и охрану полезных ископаемых.

Вода (18 часов) Изучаем воду в природе, свойства воды, состояние воды, круговорот воды в природе, вода суши, моря и океаны омывающие Россию, охрану воды.

Поверхность суши. Почва (6 часов) Изучаем формы поверхности суши, почву, разнообразие и свойства почвы.

Страна Россия (8 часов) Место России на земном шаре, знакомство с картой, равнины и горы, реки и озера России, Москва – столица России, различные города России, города ПК, население нашей страны.

Тематические экскурсии 2 часа

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во час.	дата	Дом. задания
1.	Что такое природоведение. Предметы и явления неживой природы	Слушание объяснения учителя	1ч.		с.3-5
2.	Вселенная. Небесные тела: планеты и звезды.	Просмотр фильма и обсуждение	1ч.		с.6-8
3.	Солнечная система. Солнце.	Слушаем ответы товарищей	1ч.		с. 9-12
4.	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с.12-14
5.	Полеты в космос.	Работа с учебником	1ч.		с.15-17
6.	Смена дня и ночи	Слушаем объяснения учителя	1ч.		с.17-18
7.	Смена времен года. Сезонные изменения.	Видео	1ч.		с.18-22
8.	Воздух. Планета Земля, оболочка Земли.	Слушаем объяснения учителя	1ч.		с.22-23
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	Слушаем объяснения учителя	1ч.		с.23-25
10.	Свойства воздуха	Просмотр и обсуждение фильма	1ч.		с.25-28
11.	Давление и движение воздуха	Видео, опыты	1ч.		с.28-31
12.	Температура воздуха. Термометр.	Слушаем объяснения учителя	1ч.		с.31-34
13.	Движение воздуха в природе. Ветер	Выполнение заданий учителя	1ч.		с.34-39
14.	Состав воздуха. Кислород, значение и применение.	Просмотр и обсуждение фильма	1ч.		с.39-42
15.	Состав воздуха: углекислый газ, азот.	Самостоятельная работа с учебником	1ч.		с.42-45
16.	Охрана воздуха	Объяснения учителя	1ч.		с. 45-48

17.	Полезные ископаемые, виды, значение.	Просмотр учебного фильма	1ч.		с. 48-50
18.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	Написание докладов	1ч.		с.50-53
19.	Песок. Глина.	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 54-56
20.	Горючие полезные ископаемые.	Сравнение.	1ч.		с. 56-57
21.	Торф. Каменный уголь.	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 57-60
22.	Добыча каменного угля.	Сравнение	1ч.		с. 61-64
23.	Нефть.	Работа с учебником	1ч.		с. 64-65
24.	Добыча и использование нефти.	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 65-68
25.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Просмотр фильма	1ч.		с. 71-72
26.	Черные металлы: сталь, чугун.	Сравнение: сходства и отличия	1ч.		с. 72-73
27.	Цветные металлы	Выполнения задания учителя	1ч.		с. 74-77
28.	Благородные (драгоценные металлы)	Просмотр и обсуждение	1ч.		с. 78-80
29.	Охрана полезных ископаемых	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 80-82
30.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые..	Работа с учебником	1ч.		с. 82
31.	Вода. Вода в природе. Роль в питании живых организмов.	Просмотр фильма	1ч.		с. 83-85
32.	Свойства воды	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 86-88
33.	Растворимые и нерастворимые вещества в воде.	Слушаем объяснения учителя	1ч.		с.88-89
34.	Питьевая вода	Работа с учебником	1ч.		с. 90-91
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	Доклад	1ч.		с 91-93
36.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	Просмотр и обсуждение фильма	1ч.		с. 93-95
37.	Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении	Просмотр и обсуждение фильма	1ч.		с. 95-97
38.	Лабораторная работа. Свойства воды.	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 97
39.	Работа воды в природе	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 99-102

40	Значение воды в природе, использование в быту, с.х.	Слушаем объяснения учителя	1ч.		с. 102-105
41	Вода в природе, осадки. Вода суши.	Работа с учебником	1ч.		с. 105-106
42	Круговорот воды в природе.	Работа с наглядным материалом	1ч.		с. 106-108
43	Воды суши: ручьи, реки.	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 108-109
44	Воды суши: озера, болота, пруды..	Доклад, анализ выступления товарищей	1ч.		с. 109-112
45	Моря и океаны	Доклад	1ч.		с. 112-114
46	Охрана воды.	Просмотр фильма	1ч.		с. 114
47	Поверхность суши. Формы поверхности: холмы, равнины, овраги.	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 116-117
48.	Горы	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 117-119
49	Почва- верхний слой земли. Состав почвы.	Просмотр учебного фильма и обсуждение	1ч.		с.119-122
50	Разнообразие почвы.	Просмотр фильма	1ч.		с. 122-124
51	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 124-126
52.	Охрана почвы.	Слушаем объяснение	1ч.		с. 126
53	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой	Слушаем объяснение	1ч.		с. 129-131
54	Моря и океаны омывающие Россию	Просмотр фильма	1ч.		с.131-134
55	Равнины и горы на территории страны	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 134-136
56	Реки и озера России	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 136-139
57	Москва – столица России	Просмотр фильма	1ч.		с. 139-141
58	Санкт-Петербург	Слушаем объяснение учителя	1ч.		с. 141-144
59	Города золотого кольца России	Слушаем объяснение учителя	1ч		с. 144-146
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Просмотр фильма	1ч		с. 146-149
61	Новосибирск	Просмотр учебного фильма	1ч		С.149
62	Владивосток. Уссурийск. Артем.	Слушаем объяснение учителя	1ч		с. 150

63	Население нашей страны	Слушаем объяснение учителя	1ч		с. 151-154
64	Экскурсия на природу. Признаки весны.	Экскурсия	1ч		
65	Обобщающий урок . Живая природа.	Урок обобщения	1ч		
66	Обобщающий урок. Неживая природа	Урок обобщения.	1ч		
67	Экскурсия : города Приморского края	Видео	1ч		
68	Экскурсия в природу: Скоро лето.	Просмотр фильма	1ч		

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках природоведения.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:.

- Норму времени.
- Теоретические знания ученика.
- Правильность выполнения трудовых приемов.
- Соблюдение правил техники безопасности.
- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.
- В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

Литература:

- АООП для детей с нарушением интеллекта;
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 , «Природоведение» (Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина)-М-Просвещение 2018.
- Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степени умственной отсталости у детей...С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева.
- Развиваем руки, что бы красиво писать и рисовать. Пособия для педагогов.,С.Е.Таврина, Н.Е.Кутявина и др., Ярославль, Академия развития, 1998г.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Е.А.Стеблева, Издание ЦЕНТРВладос,2001г.
- Учебник Природоведение- Неживая природа,5 класс, Для коррекционных школ 8 вида,Лифанова, Москва, Просвещение 2023г
- Рабочая тетрадь- Неживая природа, 5 класс, Для коррекционных школ 8 вида, Лифанова, Москва, Просвещение, 2023г.

