

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
А.Н. Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: природоведение 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для второго этапа обучения (5-6 классы) разработана на основе :

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 7.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 2013 № 203 ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования науки РФ №1599 от 19.12.2014
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1) КГБОУ «Раздольненская КШИ» протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на учебный год.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирования элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмет;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности:

:

Общая характеристика учебного предмета:

Курс « Природоведение» обобщает знания о природе, полученные учащимися в 5 классе, осуществляет переход от первоначальных представлений систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектам:

- учебник «Природоведение» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ авторы: Т.М.Лифанова ,Е.Н.Соломина, Москва, Просвещение, 2020г.

Программа курса «Природоведение» состоит из трех разделов:

«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении «Растительного и животного мира» углубляются и систематизируются знания, полученные в 4-5 классах. Проводятся простейшие квалификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, и как следствие – необходимость охранять растительный и животный мир. В содержании указываются представители флоры и фауны различных климатических поясов. Значимая часть времени отводится на изучение растений и животных края. При знакомстве с домашними животными и комнатными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении, функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек, и формированию санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой природе, полученные в курсе «Природоведения»

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого рабочей программой предусмотрены экскурсии, разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся. И позволяют использовать знания полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, потому в ней определены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (Живой мир, изо, чтение, труд), а так же те которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, домоводство, физкультура, профильный труд)

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся, С легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и логического мышления, умения анализировать, обобщать, квалифицировать, устанавливать причинно-следственную связь и зависимость.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естественнонаучное» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 6 классе 68 часов (из расчета 2 часа на 34 недели).

С целью формирования у учащихся мотивации, к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностным результатам освоения АООП по природоведению с обучающимися 6 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформировать адекватные представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформировать навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включает освоенные ими знания и умения, готовность их применения и представлены двумя уровнями: максимальным и достаточным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-Узнавание и называние изученных объектов, на иллюстрациях, фотографиях; - представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-дереву);	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации; - представления о взаимосвязях с изученными объектами их месте в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом

<p>- название сходства объектов (полезные ископаемые); Соблюдение режима дня, правил личной гигиены, понимание их значения для людей; -соблюдение элементарных правил безопасного поведения в обществе, природе..; -выполнение несложных заданий под контролем учителя; -адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>классификации (клевер-травянистое дикорастущее растение..); -название сходных по определенным признакам объектов их тех, которые были изучены на уроках; -выделение существенных признаков групп объектов, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, в обществе, правил здорового образа жизни; -участие в беседе , обсуждении изученного; проявления желания рассказать о предмете изучения; -выполнения задания без контроля учителя, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников понимание замечаний, адекватное отношение к похвале; -совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изучаемых объектов; -выполнение доступных возрасту природоохранных действий; -осуществление деятельности по уходу за растениями.</p>
--	--

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения ФАООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – слесарное дело, математика и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению состоит из трех разделов:
«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

6 класс.

Введение

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Живая природа.

Растительный мир:

Разнообразие растительного мира; Среда обитания растений; Строение растений; Дикорастущие и культурные растения; Лиственные деревья; Хвойные деревья; Дикорастущие кустарники; Культурные кустарники; Травы; Декоративные растения; Лекарственные растения; Комнатные растения; Растительный мир разных районов Земли; Растения нашей страны; Растения нашей местности; Красная книга.

Животный мир:

Разнообразие животного мира; Среда обитания; Животные: насекомые, рыбы, земноводные...; Насекомые: бабочки, пчелы, жуки...; Рыбы: морские, речные; Земноводные: лягушки, жабы; Пресмыкающиеся : змеи, ящерицы...; Птицы: ласточки, лебеди...; Птицы нашего края. Охрана птиц; Млекопитающие суши, морей, океанов; Домашние животные в городе и деревни; Животные холодных районов Земли; Животные умеренного пояса; Животные жарких районов; Животный мир нашей страны; Охрана животных. Заповедники, Красная книга. Животные нашей местности. Красная книга грая.

Человек:

Как устроен наш организм; Как работает наш организм; Здоровый образ жизни; Осанка; Органы чувств; Правила гигиены; Здоровое питание; Дыхание; Оказание первой медицинской помощи; Профилактика простудных заболеваний; Специализации врачей; Медицинские учреждения; Обобщающие уроки.

Тематические экскурсии.

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Основные виды учебной деят-ти	Кол-во час.	дата	Дом. задания
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	Слушание объяснения учителя			с.3-5
2.	Растительный мир. Разнообразие растительного мира.	Просмотр фильма и обсуждение			с.6-8
3.	Среда обитания растений.	Слушаем ответы товарищей			с. 8-12
4.	Строение растений.	Слушаем объяснение учителя			с.12-15
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	Работа с гербарием			с.15-17
6.	Лиственные деревья	Слушаем объяснения учителя			с.17-20
7.	Хвойные деревья	Отбор и сравнение деревьев			с.20-23
8.	Дикорастущие кустарники	Слушаем объяснения учителя			с.23-25
9.	Культурные кустарники	Слушаем объяснения учителя			с.25-27

10.	.Травы	Просмотр и обсуждение фильма			с.27-29
11.	Декоративные растения.	Отбор и сравнение растений			с.29-32
12.	Лекарственные растения.	Слушаем объяснения учителя			с.32-35
13.	Комнатные растения. Уход за ними.	Выполнение заданий учителя			с.35-39
14.	Растительный мир разных районов Земли.	Просмотр и обсуждение фильма			с.39-42
15.	Растения нашей страны.	Самостоятельная работа с учебником			с.42-45
16.	Растения вашей местности.	Объяснения учителя			с. 45-46
17.	Красная книга Приморского края.	Просмотр учебного фильма			с. 46-49
18.	Животный мир. Разнообразие животного мира.	Написание докладов			с.49-51
19.	Среда обитания. Животные суши и водоемов.	Слушаем объяснение учителя			с. 51-54
20.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Сравнение животных			с. 54-56
21.	Насекомые.	Слушаем объяснение учителя			с. 56-59
22.	Бабочки, стрекозы, жуки.	Сравнение насекомых			с. 59-62
23.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	Работа с учебником			с. 62-66
24.	Рыбы.	Слушаем объяснение учителя			с. 66-68
25.	Морские и речные рыбы.	Просмотр фильма			с. 68-72
26.	Земноводные. Лягушки, жабы.	Сравнение: сходства и отличия			с. 72-74
27.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Выполнения задания учителя			с. 74-78
28.	Птицы.	Просмотр и обсуждение			с. 78-80
29.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Слушаем объяснение учителя			с. 80-83
30.	Лебеди, журавли, чайки.	Работа с учебником			с. 83-86
31.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	Просмотр фильма			с. 86-88
32.	Млекопитающие	Слушаем объяснение			с. 88-90

		учителя			
33.	Млекопитающие суши.	Слушаем объяснения учителя			с.90-93
34	Млекопитающие морей и океанов.	Работа с учебником			с. 93-96
35	Домашние животные	Доклад			с 96-99
36	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Просмотр и обсуждение фильма			с. 99-101
37.	Сельскохозяйственные животные: коровы	Просмотр и обсуждение фильма			с. 101-104
38.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Слушаем объяснение учителя			с. 104-106
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Слушаем объяснение учителя			с. 106-109
40	Уход за домашними животными.	Слушаем объяснения учителя			с. 109-112
41	Аквариумные рыбки	Работа с учебником			с. 112-114
42	Попугаи, канарейки.	Работа с наглядным материалом			с. 114-116
43	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Слушаем объяснение учителя			с. 116-118
44	Домашние кошки.	Доклад, анализ выступления товарищей			с. 118-120
45	Собаки.	Доклад			с. 120-122
46	Животные холодных районов Земли.	Просмотр фильма			с. 122-126
47	Животные умеренного пояса	Слушаем объяснение учителя			с. 126-129
48.	Животные жарких районов Земли.	Слушаем объяснение учителя			с. 129-133
49	Животный мир нашей страны	Просмотр учебного фильма и обсуждение			с.133-136
50	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга.	Просмотр фильма			с. 136-139
51	Животный мир Приморского края	Слушаем объяснение учителя			с. 139-142
52.	Человек. Как устроен наш организм.	Слушаем объяснение			с. 142-146
53	Как работает наш организм.	Самостоятельная работа			с. 146-148
54	Здоровый образ жизни человека	Просмотр фильма			с.148-151
55	Осанка	Слушаем объяснение			с. 151-153

		учителя			
56	Органы чувств	Слушаем объяснение учителя			с. 153-156
57	Правила гигиены	Просмотр фильма			с. 156-160
58	Здоровое питание	Слушаем объяснение учителя			с.160-163
59	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена.	Слушаем объяснение учителя			с. 163-166
60	Оказание первой медицинской помощи	Просмотр фильма			с. 166-169
61	Профилактика простудных заболеваний	Просмотр учебного фильма			с. 169-172
62	Специализации врачей	Слушаем объяснение учителя			с. 172-175
63	Медицинские учреждения нашего края. Телефон экстренной помощи.	Слушаем объяснение учителя			с. 175-179
64	Экскурсия на природу. Признаки весны.	Экскурсия			
65	Обобщающий урок . Живая природа.	Урок обобщения			
66	Обобщающий урок. Неживая природа				
67	Экскурсия.				
68	Экскурсия				

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках природоведения.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:.

- Норму времени.
- Теоретические знания ученика.
- Правильность выполнения трудовых приемов.
- Соблюдение правил техники безопасности.
- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

Литература:

- АООП для детей с нарушением интеллекта;
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 , «Природоведение» (Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина)-М-Просвещение 2018.
- Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степени умственной отсталости у детей...С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, Е.А.Стеблева, Издание ЦЕНТРВладос,2001г.
- Учебник Природоведение- живая природа, Для коррекционных школ 8 вида,6 класс, Т.М.Лифанова, Москва, Просвещение 2020г.

- Рабочая тетрадь, Природоведение-живая природа, Для коррекционных школ 8 вида, 6 класс, Т.М.Лифанова, Москва, Просвещение, 2023г.