

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

На заседании МО

протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

директор школы А.Н. Шикалов

« 01 » сентября 2023г.

Рабочая программа  
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант1)

Предмет: профильный труд «швейное дело» 5 класс.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Швейное дело» в 5 классе разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1) КГ ОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУРаздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается профильному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

*Основная цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося среднего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

### ***Задачи изучения предмета:***

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Предусмотрены следующие виды труда:**

- работа на швейной машине;

- работа с тканью;
- машинные работы;
- выполнение ремонта одежды;
- построение чертежей одежды;
- пошив изделий;

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления обучающихся пятых классов с видами и характером профессионального труда планируются экскурсии в мастерские, ателье, фабрики.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Швейное дело», 5 класс. Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая. Издательство «Просвещение» 2021г,

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет профильный труд (швейное дело), входит в предметную область «технология» и изучается в 5 классе в объёме 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд» (швейное дело), предназначена для 5 класса и рассчитана на 140 часов при нагрузке 4 часа в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения предмета «Профильного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Регулятивные БУД:

- формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
- формирование умений работать по предложенному плану;
- формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
- формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью, в диалоге с учителем формирование умений выработать критерии оценки;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные БУД:

- формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- формирование умений перерабатывать полученную информацию;

#### Коммуникативные БУД:

- формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
- формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках ручного труда и следовать им.
- формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

В сфере личностных БУД должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

### ***Предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – профессионального трудового обучения характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ПТО; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ПТО, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ПТО;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной и машинной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (нитками и тканью; конструировать изделия, одежду);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке /мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

При составлении примерной рабочей программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение швейному делу является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

*Целью уроков «По профильному труду»* является: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

#### **Школьный курс по профильному труду ставит следующие основные задачи:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений об окружающем процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с инструментами, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильные приёмы работы с инструментами;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Процесс трудового обучения осуществляет исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

### **Содержание программы:**

5 класс

1. Вводное занятие.

2. Волокна и ткани.

3. Ручные работы.

4. Ремонт одежды.

5. Самостоятельная работа.

6. Вводное занятие.
7. Ремонт одежды.
8. Швейная машина.
9. Самостоятельная работа.
10. Вводное занятие.
11. Машинные работы.
12. Пошив изделий .
13. Самостоятельная работа.
14. Вводное занятие.
15. Пошив изделий.
16. Практическое повторение.
17. Самостоятельная работа.

#### Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№ п/н	Тема урока	Кол. Час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Терминология Словарь.
	Вводное занятие.	2ч		
1	Правила поведения и работы в мастерской.	1ч	Знакомятся с правилами поведения и работы в мастерской. Отвечают на вопросы.	Специальная одежда
2	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1ч	Знакомятся с материалами, рабочими инструментами, приспособлениями, правилами работы с иглой и ножницами. Отвечают на вопросы.	

	Волокна и ткани.	5ч		
3	Сведения о волокнах. Сведения о пряжи. Сведения о ткани.	1ч	Определяют волокна в ткани, отвечают на вопросы. Знакомство с получением пряжи, определяют лицевую и изнаночную стороны ткани, отвечают на вопросы.	Натуральное волокно , химическое волокно пряжа, бобина, льняная и хлопчатобумажная ткань.
4	Плотняное переплетение.	1ч	Определяют плотняное переплетение в ткани, отвечают на вопросы.	Плотняное переплетение
5	Выполнение плотняного переплетения на образце.	1ч	Выполняют образец с плотняным переплетением, оформляют образец в альбом.	Ткацкий рисунок
6	Сведения о нитках.	1ч	Рассматривают нитки на бобинах, определяют их номер и сравнивают нити по толщине, отвечают на вопросы.	Номер ниток, мулине, ирис
7	Хлопчатобумажные ткани.	1ч	Работают с учебником, отвечают на вопросы, делают запись в тетрадь с названием хб. тканей, оформляют альбом с коллекцией хб тканей.	Хлопчатник.
	Ручные работы.	22ч		
8	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1ч	Работают с учебником, выполняют упражнения: отмеряют нитку для работы, завязывают узелок на конце нитки, вдевают нитку в ушко иглы, учатся закреплять нить в ткани в начале и в конце работы, отвечают на вопросы.	
9	Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани.	1ч	Работают с учебником, определяют долевого срез в ткани, экономно располагают лекало на ткани, делают обводку, вырезают деталь, отвечают на вопросы. Обрабатывают срезы ткани бахромой.	Крой, долевого срез, поперечный срез, выкройка. Бахрома.
10	Электрический утюг.	1ч	Знакомятся с устройством утюга, с правилами безопасной работы, с местом для выполнения утюжильных работ , выполняют упражнения по включению утюга в сеть и выключению его из сети.	Утюжильный стол,пульверизатор,
11	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки.	1ч	Знакомятся с видами ручных и машинных стежков, определяют длину и частоту стежков, количество стежков в 1см. Выполняют практическую работу.	Строчка, стежок, шов Строчка временного назначения.
12	Выполнение прямых стежков на образце.	1ч	Выполняют подготовку к выполнению ручных швейных работ и выполняют смёточные стежки временного назначения, проверяют качество работы,	Смёточные стежки

			оформляют образец в альбом.	
13	Косые стежки.	1ч	Знакомятся с правилами выполнения и применения косых стежков, отвечают на вопросы.	Обмёточные строчки, подшивочные строчки.
14	Выполнение косых стежков на образце.	1ч	Выполняют разметку с помощью линейки и карандаша, выполняют обмёточную строчку косых стежков по разметке, проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.	Косые обмёточные стежки
15	Крестообразные стежки.	1ч	Знакомятся с правилами применения и выполнения крестообразных стежков, отвечают на вопросы.	Крестообразные подшивочные стежки.
16	Выполнение крестообразных стежков на образце.	1ч	Выполняют разметку на крае образца, выполняют строчку крестообразных стежков по разметке, проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.	
17	Петлеобразные стежки.	1ч	Знакомятся с правилами выполнения и применения петлеобразных стежков, отвечают на вопросы.	Стачные строчки постоянного назначения.
18	Выполнение петлеобразных стежков на образце.	1ч	Выполняют разметку посередине края образца, выполняют строчку петлеобразных стежков по намеченной линии, проверяют качество работы, оформление образца в альбом.	
19	Петельные стежки.	1ч	Знакомятся с правилами выполнения и применения петельных стежков, отвечают на вопросы.	Петельные стежки
20	Выполнение петельных стежков на образце.	1ч	Выполняют разметку на крае образца, выполняют строчку петельных стежков по разметке, проверяют качество работы оформляют образец в альбом.	
21	Отделочные ручные стежки	1ч	Знакомятся с видами отделочных стежков, с их применением и правилами выполнения.	Отделочные ручные стежки
22	Стежки «вперёд иглу»	1ч	Выполняют стежки «вперёд иголку» с перевивом на образце, отвечают на вопросы, оформляют образец в альбом.	Стежки «вперёд иголку»
23	Стебельчатые стежки	1ч	Знакомятся с правилами выполнения и применения стебельчатого стежка, отвечают на вопросы.	Стебельчатые стежки
24	Выполнение стебельчатых стежков на образце.	1ч	Определяют середину края образца, выдёргивают нить из ткани, выполняют стебельчатые стежки по продёрнутой нити, проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.	
24	Тамбурные стежки	1ч	Знакомятся с правилами выполнения и применения тамбурных стежков, отвечают на вопросы.	Тамбурные стежки

26	Выполнение тамбурных стежков на образце	1ч	Определяют середину края образца путём сложения, выдёргивают нить из ткани, выполняют тамбурные стежки, проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.	
27	Ручной стачной шов	1ч	Рассматривают рисунки стачного шва выполняют ручной стачной шов на образце, проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.	Ручной стачной шов
28	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом	1ч	Знакомятся с последовательностью выполнения шва вподгибку с закрытым срезом и его применением.	Шов вподгибку с закрытым срезом
29	Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на полотенце.	1ч	Выполняют первый этап шва вподгибку, затем второй этап шва вподгибку и третий, подшивают подогнутый срез косыми подшивочными стежками, удаляют наметку, проверяют качество работы.	Косые подшивочные стежки, приутюжить
	Ремонт одежды	3ч		
30	Ремонт одежды и белья	1ч	Знакомятся с видами ремонта одежды и белья, определяют вид ремонта, готовят одежду к ремонту, отвечают на вопросы	Ремонт одежды
31	Сведения о пуговицах	1ч	Знакомятся с различными видами пуговиц, их назначением, формой, цветом, и из каких материалов они изготовлены, отвечают на вопросы. Определяют место пришивания пуговицы и пришивают пуговицу с двумя отверстиями.	Пуговицы со сквозными отверстиями, пуговицы с ушком и на стойке.
32	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1ч	Определяют место пришивания пуговицы и пришивают пуговицу с двумя отверстиями и с четырьмя отверстиями, проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.	Пуговицы с ушком
33-34	Самостоятельная работа	2ч	Выполняют ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Пришивают пуговицы со сквозными отверстиями на стойке.	Ручной шов вподгибку
35-36	Вводное занятие	2ч	Повторяют правила безопасной работы иглой, ножницами, организуют рабочее место.	
	Ремонт одежды.	10ч.		
37	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1ч	Знакомятся с видами ремонта, определяют вид шва применяемого при ремонте одежды, готовят одежду к ремонту, подбирают нитки.	
38	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву	1ч	Стачивают место ремонта ручным стачным швом по следу от проколов предыдущей машинной строчки, проверяют качество работы.	Ручные петлеобразные стежки.
39	Ремонт одежды в месте	1ч	Определяют ремонта одежды способ в месте разрыва ткани, подбирают	Косые стежки.

	разрыва ткани.		нитки, готовят одежду к ремонту.	
40	Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	1ч	Обрабатывают края разрыва частыми косыми стежками, приутюживают место разрыва, проверяют качество работы.	Приутюжить
41	Раскрой детали вешалки	1ч	Определяют направление долевой нити, выполняют разметку детали вешалки, раскраивают деталь вешалки по линии разметки, проверка качества работы.	Раскрой
42	Обработка детали вешалки косыми стежками	1ч	Складывают детали вешалки пополам, уравнивают подогнутые края детали, замётывают. Обрабатывают края вешалки косыми стежками. Проверяют качество работы.	Заметать
43	Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками.	1ч	Определяют середину полотенца и вешалки путём сложения. Необработанные срезы вешалки, пришивают косыми стежками. Проверка качества работы.	Пришить
44	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	1ч	Определяют середину края образца и вешалки путём сложения, замётывают подгиб шва одновременно с концами вешалки, прикрепляют подгиб косыми стежками. Проверяют качество работы. Оформляют образец в альбом.	Заметать Приутюжить
45	Декоративная заплата-аппликация.	1ч	Знакомятся с разновидностями заплата, с материалами используемые для заплата и способами соединения к изделию.	Заплата Наложение заплата.
46	Изготовление заплата – аппликации на образце.	1ч	Раскраивают деталь заплата выбранной формы Соединить с изделием петельными стежками, приутюжить, проверить качество работы, оформить образец в альбом.	Петельные стежки.
	Швейная машина.	16ч		
47	Сведения о швейных машинах. Правила безопасной работы на швейной машине.	1ч	Знакомятся с разновидностями швейных машин, с тем, что приводит машину в движение, для чего служат швейные машины. Знакомятся с правилами посадки, за швейной машиной и правилами безопасной работы на швейной машине.	Швейные машины, ручной привод, ножной привод, электрический привод.Нитеобразователь
48	Устройство швейной машины.	1ч	Рассматривают плакат «Устройство швейной машины» и определяют части и детали указанные на плакате. Отвечают на вопросы.	Платформа Рукав Маховое колесо
48	Устройства привода	1ч	Знакомятся с рабочими органами швейной машины. Находят на швейной	Маховое колесо

	швейной машины.		машине с ручным и ножным приводами части и детали, приводящие машины в движения.	Главный вал Пусковое колесо Щиток Педаль Приводной ремень Рукоятка
50	Пуск и остановка швейной машины с ручным приводом (без иглы).	1ч	Учатся работать на швейной машине с ручным приводом.	Вращать
51-52	Пуск и остановка швейной машины с ножным приводом(без иглы).	2ч	Учатся работать на швейной машине с ножным приводом.	Педаль
53-54	Машинная игла.	2ч	Знакомятся с устройством машинной иглы, видами машинных игл. Учатся подбирать машинные иглы и нитки. Отвечают на вопросы.	Машинная игла Колба Лезвие Остриё иглы ЛыскаЖелобок Ушко иглы Номер иглы
55-56	Шитьё на швейной машине с ножным приводом (без ниток).	2ч	Устанавливают машину на рабочий ход. Выполняют работы на листе бумаге в линейку. 1опустить иглу. 2опустить лапку, руками направлять и придерживать лист бумаги. Проверить качество работы.	Нитепритягиватель
57	Заправка верхней нити.	1ч	Знакомятся с правилами последовательности заправки верхней нити швейной машины. Выполняют заправку верхней нити	Нитепритягиватель
58	Заправка нижней нити	1ч	Знакомятся с последовательной заправкой нижней нити(шпульки в шпульный колпачок). Учатся вставлять шпульный колпачок в челночное устройство и вывести нижнюю нитку наверх.	Шпульный колпачок Пластинчатая пружина Установочный палец
59-60	Выполнение пробных строчек на образцах	2ч	Выполняют разметку на деталях кроя образцов. Устанавливают машину рабочий ход. Заправляют верхнюю и нижнюю нитки и выполняют все строчки на деталях образца. Оформить образцы в альбом.	Ломаная линия

61	Регулятор строчки.	1ч	Знакомятся с устройством регулятора строчки, его значением для выполнения различных видов работ из различной толщины ткани. Отвечают на вопросы.	Регулятор строчки Школа с делениями Рычаг регулятора Обратный ход машины
62	Машинная закрепка.	1ч	Выполняют на образце пробные строчки с различной длиной стежка, закрепляя начало и конец строчек машинной закрепкой. Оформляют образец в альбом.	Машинная закрепка.
63-64	Самостоятельная работа	2ч	Обрабатывают вешалку и втачивают её в шов вподгибку с закрытым срезом.	
65-66	Вводное занятие	2ч	Организация рабочего места. Повторение правил безопасности при выполнении ручных и машинных работ. Выполнить заправку верхней и нижней нитки, поднять нижнюю нить на игольную пластину.	
	Машинные работы	11ч		
67	Стачной шов.	1ч	Знакомятся с видами стачного шва, последовательностью выполнения и применения. Отвечают на вопросы.	Стачной шов взаутюжку Стачной шов вразутюжку
68	Двойной шов.	1ч	Знакомятся с новым видом соединительного шва, его названием и последовательностью его выполнения. Отвечают на вопросы.	Двойной шов.
69	Выполнение двойного шва на образце.	1ч	Выполняют первый этап двойного шва на лицевой стороне образца, затем выворачивают и вымётывают на изнаночную сторону, прокладывают машинную строчку, приутюживают. Проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.	Сметать Стачать Вывернуть Выметать
70	Накладной шов.	1ч	Знакомятся с разновидностями накладных швов, где применяются, как называются и выполняются. Отвечают на вопросы.	Соединительный шов.
71	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами на образце.	1ч	Выполняют образец накладного шва с двумя открытыми срезами: стачивание двух деталей; настрачивание тесьмы. Проверяют качество работы и оформляют образец в альбом	Соединительный шов.
72	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце	1ч	Последовательно выполняют накладной шов с одним закрытым срезом. Проверяют качество работы и оформляют образец в альбом.	Соединительный шов.

73	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.	1ч	Последовательно выполняют накладной шов с двумя закрытыми срезами. Проверяют качество работы и оформляют образец в альбом.	Соединительный шов.
74	Шов вподгибку с закрытым срезом.	1ч	Знакомятся с краевым швом, определяют, где этот шов применяется и как выполняется. Отвечают на вопросы.	Краевой шов.
75	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	1ч	Последовательно по технологической карте выполняют шов вродгибку с закрытым срезом. Проверяют качество работы и оформляют образец в альбом.	Шов вродгибку с закрытым срезом. Краевой шов.
76	Обтачной шов.	1ч	Знакомятся, для чего применяется обтачной шов и как выполняется. Отвечают на вопросы.	Краевой шов.
77	Выполнение обтачного шва на образце.	1ч	Последовательно выполняют обтачной шов, проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.	Обтачать.
	Пошив изделий	21ч		
78	Построение чертежа и изготовление выкройки.	1ч	Чертят вертикальные линии, горизонтальные, наклонные. Прямой угол, острый, тупой. Делят отрезки на равные части. Вырезают чертёж по контуру, получают выкройку. Готовят выкройку к раскрою, отвечают на вопросы.	Выкройка.
79	Подготовка ткани к раскрою.	1ч	Проверяют качество ткани, определяют лицевую и изнаночную стороны ткани, направление рисунка, долевой нити, прутюживают ткань, отвечают на вопросы.	Усадка
80	Головной платок.	1ч	Знакомятся с образцом головного платка: определяют форму изделия, применение, ткань, отделку, виды швов.	Изделие.
81	Составление плана работы по пошиву головного платка.	1ч	Составляют план последовательности изготовления головного платка и записывают его в тетрадь.	План последовательности.
82	Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч	Определяют поперечный срез края. Выполняют обработку первого поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом, затем выполняют обработку второго поперечного среза. Проверяют качество.	Заметать Заутюжить.
83	Обработка долевых срезов платка краевым	1ч	Выполняют обработку первого долевого среза головного платка, проверяем качество выполненной работы. Обрабатываем второй долевым срезом, проверяем	Заметать.

	швом вподгибку с закрытым срезом.		качество выполненной работы.	Приутюжить
84	Обработка углов платка косыми стежками	1ч	Обрабатывают углы платка частыми мелкими косыми стежками. Закрепляют нитку в конце работы петлёй.	Косые подшивочные стежки.
85	Утюжат готовое изделие, сложить.	1ч	Определяют и устанавливают температуру утюга, утюжат с изнаночной стороны изделия. Складывают на лицевую сторону, уравнивая швы изделия.	Отутюживание изделия.
86	Мешочек для хранения работ. Составление плана по пошиву мешочка.	1ч	Определяют форму мешочка, из какой ткани изготовлено изделие, количество деталей. Какими швами обработано изделие. Отвечают на вопросы. Составление плана последовательности пошива мешочка.	Мешочек. План.
87	Выполнение отделки мешочка аппликацией.	1ч	Подбирают рисунок для аппликации, переносят рисунок на ткань, раскраивают аппликацию. Определяют место для аппликации.	Аппликация.
88	Соединение аппликации с изделием.	1ч	Соединяют аппликацию с изделием частыми петельными стежками. Проверяют качество работы.	Петельные обметочные стежки.
89	Обработка боковых срезов мешочка.	1ч	Соединяют боковые срезы мешочка стачным швом. Проверяют качество работы.	Стачать.
90	Обработать срезов стачного шва.	1ч	Обмётывают срезы стачного шва петельными обметочными стежками. Проверяют качества работы.	Обметать.
91	Обработка верхнего среза мешочка.	1ч	Выполняют первый этап шва вподгибку с открытым срезом. Выполнение второго этапа шва вподгибку с закрытым срезом.	Залетать. Застрочить
92	Продёргивание шнура.	1ч	Продёргивают шнур в отверстие шва, соединяют концы шнура косыми стежками. Утюжат готовое изделие, проверяют качество работы.	Продёрнуть.
93	Салфетка. План работы по изготовлению салфетки.	1ч	Знакомятся с видами салфеток, формами, отделкой и из каких тканей изготавливаются салфетки, для чего применяется. Составление плана последовательности изготовления салфетки.	Салфетка Столовое бельё.
94	Построение чертежа салфетки.	1ч	Снимают мерки, строят чертёж салфетки, отвечают на вопросы.	Чертёж.
95	Подготовка выкройки салфетки к раскрою.	1ч	Проверяют чертёж. Вырезают чертёж по контуру, откладывают с четырёх сторон припуск на шов.	Выкройка.

96	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки.	1ч	Проверяют качество ткани, определяют лицевую и изнаночную сторону ткани, долевую нить в ткани, проутюживают ткань. Раскраивают салфетку с учётом экономного расходования ткани.	Проутюжить. Припуск на швы.
97	Составление плана по изготовлению салфетки	1ч	Составляют план работы по пошиву салфетки.	
98	Застрачивание долевых и поперечных срезов салфетки	1ч	Обрабатывают долевые и поперечные срезы изделия швом вподгибку с открытым срезом. Проверить качество работы	Застрачивание.
99-100	Самостоятельная работа.	2ч	Строят квадрат по заданным размерам. Вырезают и проверяют построения квадрата. Выполняют на образце двойной шов.	Двойной шов
101-102	Вводное занятие.	2ч	Знакомятся с планом работы на четверть, правилами безопасности при шитье.	
103-104	Наволочка. Составление плана работы по изготовлению наволочки с клапаном	2ч	Знакомятся с видами и формами наволочки, с тканями для наволочки и определяют виды швов для пошива наволочки. Составление плана работы по изготовлению наволочки с клапаном, снимают мерки с подушки.	Наволочка Постельное бельё Клапан
	Изготовление наволочки.	4ч		
105-106	Построение чертежа наволочки (размер 70-70)	2ч	Строят чертёж однодетальное изделие наволочки с клапаном. Определяют расчёт расхода ткани на наволочку по заданным размерам.	Чертёж.
	Пошив изделий.	32ч		
107-108	Подготовка ткани к раскрою.	2ч	Проверить качество ткани, определить лицевую и изнаночную сторону ткани, определить направление рисунка, проутюжить ткань.	Проутюжить.
109-110	Раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки.	2ч	Накладывают на изнаночную сторону ткани с учётом направления долевой нити и экономного расходования ткани. Раскраивают деталь наволочки, проверяют качество работы.	Раскрой.
111-112	Составление плана по пошиву наволочки.	2ч	Составляют план работы по пошиву наволочки. Отвечают на вопросы.	
113-	Обработка поперечных	2ч	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с открытым	Краевой шов.

114	срезом наволочки швом вподгибку с открытым срезом.		срезом, проверяют качество работы.	
115-116	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2ч	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом, проверяют качество работы.	Шов вподгибку с закрытым срезом.
117-118	Выполнение разметки для клапана.	2ч	Выполняют разметку для клапана, Складывают деталь наволочки по размеру на лицевую сторону, проверяют правильность выполнения. Сметать боковые срезы наволочки.	Сметать
119	Обработка боковых срезов наволочки двойным швом (первого этапа)	1ч	Стачивают боковые срезы наволочки. Ширина шва 5мм, удаляют, намётку проверяют качество работы.	Стачать
120	Обработка боковых срезов наволочки двойным швом (второго этапа)	1ч	Выворачивают изделие на изнаночную сторону и выметывают шов соединения. Выполняют вторую сточку, удаляют стежки временного назначения, проверяют качество работы.	Выметать. Удалить.
121	Отутюжить готовое изделие, сложить.	1ч	Последовательно утюжат готовое изделие и складывают его по долевой нити, сравнивают своё изделие с образцом. Вспоминают и рассказывают план работы по изготовлению наволочки с клапаном.	Отутюжить.
122	Сумка хозяйственная. Составление плана по изготовлению сумки хозяйственной.	1ч	Выясняют, почему сумка так называется, из чего выполняется, из скольких деталей, какие швы применяются для пошива сумки, как рассчитать количество ткани. Составляют план работы по изготовлению сумки хозяйственной.	Хозяйственная сумка.
123	Построение чертежа сумки хозяйственной.	1ч	Снимают мерки, строят чертёж сумки, длину и ширину основной детали сумки, ширину и длину ручек, отвечают на вопросы.	Чертёж.
124	Подготовка ткани к раскрою.	1ч	Проверяют качество ткани, определяют лицевую и изнаночную стороны ткани, направление рисунка, долевой нити, проутюживают ткань.	Проутюжить.
125	Раскладка деталей выкройки сумки хозяйственной и	1ч	Накладывают основную деталь выкройки на изнаночную сторону ткани, обводят контур детали, откладывают припуск на обработку. Вырезают детали сумки по линиям припуска. Проверяют качество работы.	Раскроить.

	раскрой.			
126	Составление плана работы по пошиву сумки хозяйственной.	1ч	Составляют план последовательности пошива хозяйственной сумки.	
127	Обработка деталей ручек накладным швом с двумя открытыми срезами.	1ч	Подгибают долевой срез деталей ручек на изнаночную сторону, заметать.	Заметать.
128	Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	1ч	Складывают детали ручек вдоль пополам, уравнивают подогнутые края деталей, намётывают, прокладывают машинную строчку, проверяют качество работы.	Настрочить.
129	Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек.	1ч	Обрабатывают верхний срез основной детали сумки швом вподгибку с открытым срезом, заметать подогнутый край одновременно с деталью ручки.	Заметать.
130	Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек.	1ч	Обрабатывают верхний срез основной детали сумки швом вподгибку с закрытым срезом, замётывают по краю подгиба. Застрачивают от края внутреннего подгиба. Отвернуть ручки вверх и закрепить машинной строчкой к припуску на подгиб.	Застрочить.
131	Обработка боковых срезов основной детали сумки.	1ч	Обрабатывают боковые срезы сумки хозяйственной швом вподгибку с открытым срезом. Проверка качества работы.	Сметать Стачать.
132	Обработка боковых срезов основной детали сумки	1ч	Обрабатывают боковые срезы сумки швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества работы	Шов вподгибку с закрытым срезом.
133	Обработка углов основной детали сумки.	1ч	Намечают на изнаночной стороне сумки линии от углов для образования дна и боковых стенок. Сметать по намеченным линиям и стачать углы двойной машинной строчкой. Проверяют качество работы.	Сметать. Стачать.

134	Утюжка готового изделия.	1ч	Удаляют нитки строчек временного назначения, последовательно утюжат готовое изделие, сравнивают своё изделие с образцом. Рассказывают план последовательности изготовления хозяйственной сумки.	Отутюживание.
	Практическое повторение	4ч		
135	футляр	1ч	Знакомятся с различными формами футляра их назначением, тканями ,видами обработки и отделки. Составляют план работы по изготовлению футляра.	Футляр.
136	Раскрой футляра по готовой выкройке.	1ч	Обводят лекало футляра, откладывают припуски на обработку изделия, вырезают изделие, по припуску на швы, проверяют качество работы.	Раскрой.
137	Обработать боковые срезы и клапан футляра	1ч	Соединяют боковые срезы и клапан футляра частыми отделочными петельными стежками, проверяют качество выполненной работы.	Соединить.
138	Выполнить отделку изделия.	1ч	Выполняют строчку стежков «вперёд иголку» посередине футляра, соединяя два слоя ткани. Выполняют вышивку на клапане футляра.	Намёточный стежок
139-140	Самостоятельная работа.	2ч	Обрабатывают ручек для повязок накладным швом с закрытым срезом.	Накладной шов с закрытым срезом

Критерии и нормы оценки и знаний, умений и навыков (владений) обучающихся.

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

*Качество изделий (работы)*

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Литература для учителя и учащихся:

Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование. М., «Педагогика», 2008

Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоу обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. М.: , 2008

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000

Учебная коллекция промышленных образцов тканей и ниток.

Учебное пособие – М – 1991 г. Технология изготовления машинных швов. Азбука шитья, выпуск 1, О.А.Кожина.

Швейное дело. Учебное пособие для 5 классов вспомогательной школы. Издательство «Просвещение», Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., 2021, с исправлениями.

Материально техническая база швейной мастерской:

Ручные швейные машины.

Ножные швейные машины.

Машины с электрическим приводом.

Производственные швейные машины.

Лекала для конструирования одежды.

Измерительные инструменты.

Ножницы различных размеров и видов.

Приспособления для швейных и ручных работ.

Таблицы по машиноведению и швейному делу.

Предметные технологические карты по швейному делу.