

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:

на заседании МО

протокол № 1 от 13.09.2023

УТВЕРЖДЕНА:

директор школы А.Н. Шикалов

« 01 » сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: профильный труд «швейное дело» 7 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Швейное дело» в 7 классе разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГ ОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ.

Общая характеристика учебного предмета.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается профильному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося среднего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему более сложному профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа на промышленной швейной машине;
- пошив постельного белья ;
- получение сведения об одежде;
- отделка швейных изделий;

- изготовление плечевых и поясных бельевых изделий;
- знакомство с волокнами и тканями;
- обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий;
- изготовление юбок;
- выполнение ремонта одежды.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ..

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело», 7 класс.- Филиал издательства «Просвещение», 2021 г

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» (швейное дело), входит в предметную область «Технология» и изучается с 7 по 9 класс за 2 года Программа по предмету «Профильный труд» (швейное дело), предназначена для 7 класса и рассчитана на 138 часов при нагрузке 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Профильного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные БУД:

- формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;

- формирование умений работать по предложенному плану;

- формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;

- формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью, в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки;

- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

- формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

- формирование умений перерабатывать полученную информацию;

Коммуникативные БУД:

- формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;

- формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках ручного труда и следовать им.

- формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

В сфере личностных БУД должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – профессионального трудового обучения характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ПТО; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ПТО, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ПТО;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (нитками и тканью; конструировать изделия, одежду);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке /мастерской после уроков трудового обучения

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

При составлении примерной рабочей программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение швейному делу является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Целью уроков «По профильному труду» является: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Школьный курс по профильному труду ставит следующие основные задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений об окружающем процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с инструментами, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильные приемы работы с инструментами
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Процесс трудового обучения осуществляет исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Содержание программы

7 класс.

1. Вводное занятие.
2. Промышленные швейные машины.
3. Пошив постельного белья.
4. Самостоятельная работа.
5. Вводное занятие.
6. Сведения об одежде.
7. Отделка швейных изделий.
8. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.
9. Самостоятельная работа.
10. Вводное занятие.
11. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий .
12. Волокна и ткани.
13. Самостоятельная работа.
14. Вводное занятие.
15. Волокна и ткани.
16. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.
17. Изготовление юбок.
- 18 Самостоятельная работа.

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/н	Тема урока	Кол. Час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Терминология Словарь
1-2	Вводное занятие	2ч	Знакомятся с задачами предстоящего учебного года и планом работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудование в мастерской. Повторение правил безопасной работы.	
	Промышленные швейные машины.	9ч		
3	Сведения о промышленных швейных машинах.	1ч	Знакомятся с универсальными, специализированными и машинами–полуавтомат, применяемые на швейных предприятиях. Определяю швейные машины мастерской, и отвечают на вопросы.	Универсальные швейные машины, Краеобметочные швейные машины, Оверлок
4	Универсальная промышленная швейная машина.	1ч	Знакомятся с видами работ выполняемых на универсальной промышленной швейной машине и с электроприводом. Учатся включать и отключать промышленную швейную машину, отвечают на вопросы.	Специализированная швейная машина
5	Организация рабочего места.	1ч	Знакомятся с правилами безопасной работы на универсальной промышленной швейно машине перед началом работы, во время работы по окончании работы. Учатся регулировать скорость хода машины и движение ткани во время работы.	Рукав Платформа, Электропривод, Рычаг Ножная педаль, Станица, Шкив, Стол, Приводной ремень, Бобинодержатель.
6	Механизмы промышленной швейной машины.	1ч	Знакомятся с механизмом иглы швейной машины, механизмом челнока, регулятором строчки и регулятором натяжения верхней нити.	Регулировка натяжения
7	Намотка нитки на шпульку	1ч	Знакомятся с устройством моталки. Наматывают нитки на шпульку, отвечают на вопросы.	Моталка
8	Заправка верхней и	1ч	Выполняют последовательно заправку верхней и нижней ниток в машине	Универсальная промышленная швейная

	нижней ниток		22 Акласса ПМЗ.	машина
9	Выполняют пробных строчек на образце.	1ч	Выполняют строчки на ширину лапки и по намеченным линиям с выполнением закрепок. Проверяют качество работ	Машинная зарепка
10	Выполнение шва вподгибку с зарытым срезом.	1ч	Выполняют шов вподгибку с закрытым срезом без предварительного замётывания. Проверяют качество работы.	Шов вподгибку с закрытым срезом
11	Краеобмёточная швейная машина	1ч	Знакомятся с применением, рабочими органами, отличительными особенностями и правилами работы на краеобмёточной швейной машине. Отвечают на вопросы.	Краеобмёточная швейная машина, Петлитель, Ширитель
	Пошив постельного белья	19ч		
12	Ткани для постельного белья.	1ч	Знакомятся с видами постельного белья, тканями и их свойством. Составляют коллекцию тканей для постельного белья, отвечают на вопросы.	Постельное бельё, Комплекты постельного белья, Бельевые ткани
13	Бельевые швы.	1ч	Знакомятся с выполнением бельевых соединительных швов на производстве.	Столовое бельё
14	Выполнение бельевых швов.	1ч	Выполняют двойной шов, запошивочный и шов вподгибку с закрытым срезом без предварительного намётывания на образце. Проверка качества работы.	Соединительный шов вподгибку
15	Простыня.	1ч	Знакомятся, из каких тканей шьют простыней. Размеры простыней, и каким швом соединяют узкие полотнища.	Простыни односпальные, Полутораспальные, двуспальные
16	Пошив простыни.	1ч	Раскроить деталь простыни, обработать поперечные срезы швом вподгибку, отутюжить готовое изделие, проверить качество изделия, сложить.	Раскроить
17	Наволочка с клапаном.	1ч	Знакомство с размерами наволочек, швами и расходом ткани. Составляют	Сложить изделие по

			план работы по изготовлению наволочки с клапаном.	стандарту
18	Подготовка ткани к раскрою.	1ч	Готовят ткань к раскрою: проверяют ткань, утюжат, определяют стороны в ткани, Срезают кромку ткани.	Проутюжить
19	Раскрой наволочки	1ч	Выбирают способ разметки и выполняют разметку детали наволочки на ткани, проверяют правильность выполнения и выкраивают. Составляют план по пошиву наволочки.	Вразворот Сгиб
20	Пошив наволочки с клапаном.	1ч	Обрабатывают поперечные срезы наволочки. Отмечают длину клапана. Складывают изделие по размеру. Обрабатывают боковые срезы, утюжат швы, утюжат готовое изделие, слаживают по стандарту. Проверяют качество работы.	Приутюжить Отутюжить
21	Пододеяльник.	1ч	Оформляют лист в альбом «Пододеяльник» указывают детали, применение, ткань виды швов. Составляют план работы по изготовлению пододеяльника. Готовят ткань к раскрою.	Пододеяльник полутораспальный, двуспальный
22	Раскрой пододеяльника	1ч	Выполняют расчёт расхода ткани на пододеяльник. Раскраивают полутораспальный пододеяльник. Отвечают на вопросы.	Полутораспальный
23	Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке.	1ч	Срезают кромку на деталях кроя, соединяют детали полотнища, раскраивают вырез на верхнем полотнище, проверяют качество работы. Составляют план работы по пошиву пододеяльника.	Запошивочный шов
24	Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника.	1ч	Готовят лекало для раскроя обтачки. Раскраивают обтачку. Проверяют качество работы	Лекало, Обтачка
25-26	Обработка выреза пододеяльника.	2ч	Соединяют обтачку с срезом выреза, настрочивают обтачку на полотнище, приутюживают.	Настрочить, Обтачать, Приутюжить
27-28	Обработка долевых срезов пододеяльника	2ч	Соединяют долевые срезы изделия швом вподгибку с закрытым срезом, приутюживают швы, проверить качество работы.	Соединительный шов
29-	Обработка	2ч	Соединяют поперечные срезы в изделии швом вподгибку с закрытым	Шов вподгибку с закрытым

30	поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия.		срезом, проутюживают швы, проверяют качество работы. Утюжат готовое изделие и слаживают по стандарту.	срезом, Отутюжить
31-32	Самостоятельная работа.	2ч	Обрабатывают вырез квадратной формы на образце подкройной обтачкой.	Обтачка подкройная
33-34	Вводное занятие	2ч	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	
	Сведения об одежде	2 ч		
35	Виды одежды.	1ч	Знакомятся с одеждой для повседневной носки, санитарно-гигиенической одеждой, мужской, женской и детской, как различают одежду по способу носки и сезону. Отвечают на вопросы.	Производственная одежда Нательное бельё Верхняя одежда Головные уборы Швейные изделия
36	Требования к одежде.	1ч	Знакомятся с требованиями предъявляемые к одежде: гигиеническими, эксплуатационными и эстетическими.	Гигиенические Эстетические Эксплуатационные
	Отделка швейных изделий.	15 ч		
37	Виды отделки	1ч	Знакомятся с видами отделки, применяемые при изготовлении швейных изделий и швами применяемые для отделки. Отвечают на вопросы.	Отделочные материалы
38	Окантовочный шов.	1ч	Знакомятся с разновидностями окантовочных швов и их применением. Отвечают на вопросы.	Окантовочный шов
39-40	Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом.	2ч	Раскраивают косую обтачку. Обрабатывают срез детали окантовочным швом с открытым срезом на образце. Проверяют качество работы и оформляют образец в альбом.	Раскроить, Приметать, Притачать, Обогнуть, Кант, Выметать, Приутюжить

41-42	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом.	2ч	Раскраивают обтачку, обрабатывают срез детали окантовочным швом с закрытым срезом одинарной обтачкой на образце. Проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.	Раскроить, Приметать Притачать, Выметать кант Обтачать
43	Обработка среза детали двойной косой обтачкой.	1ч	Раскраивают обтачку и обрабатывают срез детали двойной косой обтачкой на образце. Проверяют качество работы и оформляют образец в альбом.	Раскроить Двойная косая обтачка
44	Оборки	1ч	Знакомятся с изделиями обрабатываемые оборками, как рассчитать длину оборки и названиями срезов. Отвечают на вопросы.	Оборки, Отлетной срез
45	Обработка отлетного среза оборки ручным способом.	1ч	Замётывают отлетной срез детали и обрабатывают сгиб косыми обмёточными стежками. Проверяют качество работы и оформляют в альбом.	Заметать Строчки косых стежков
46	Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой.	1ч	Замётывают отлетной срез детали и обрабатывают подгиб зигзагообразной машинной строчкой. Проверяют качество работы и оформляют образец в альбом.	Заметать Зигзагообразная строчка
47	Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч	Обрабатывают срез оборки первым этапом шва вподгибку с открытым срезом и второй этап швом вподгибку с закрытым срезом. Проверяют качество работ ы и оформляют образец в альбом.	Шов вподгбку с закрытым срезом
48	Соединение оборок с основной деталью.	1ч	Знакомятся с способами соединения оборок с основными деталями. Отвечают на вопросы.	Стачной шов, Накладной шов, Втачать
49	Соединение оборок с основной деталью стачным швом.	1ч	Соединяют обработанную оборку с основной деталью стачным швом на образце. Проверяют работу и оформляют образец.	Приметать, Притачать, Обметать Заутюжить
50	Соединение оборки с основной деталью накладным швом	1ч	Подгибают срез основной детали, замётывают. Соединяют основную деталь с оборкой, закрывая строчки сборок, обрабатывают срезы соединения, заутюживают. Проверяют работу и оформляют образец.	Заметать, Наметать, Настрочить, Обметать, Заутюжить

51	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей.	1ч	Втачивают обработанную оборку в шов соединения двух деталей на образце. Обрабатывают срезы шва, заутюживают срезы, проверяют работу, оформляют образец.	Приметать, Втачать, Обметать, Заутюжить
	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.	9 ч		
52	Ночная сорочка.	1ч	Знакомятся с количеством деталей сорочки без плечевого шва, тканями, швами, применяемыми при пошиве сорочки, составляют коллекцию тканей для сорочки. Отвечают на вопросы и составляют план работы по изготовлению сорочки	Спинка Полочка Линия плеча, Боковой срез, Срез рукава, Нижний срез
53	Снятие мерок.	1ч	Повторяют правила снятия мерок. Снимают мерки с учащихся группы и записывают свои мерки в тетрадь.	Полуобхват шеи, Грудь, Плеча, Длина изделия
54	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4.	1ч	Строят прямой угол, определяют длину и ширину изделия. Строят прямоугольник. Строят рукава, линию бока, линию низа, линию горловины.	Прямой угол Прямоугольник
55	Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину.	1ч	Строят прямоугольник, рукава, линию бока, линию низа, линии горловины.	Чертёж
56	Подготовка выкройки к раскрою.	1ч	Вырезают деталь сорочки, обозначают детали выкройки, названия срезов, места сгибов ткани, направления нитей и величину припусков на швы.	Выкройка
57	Изготовление выкройки подкройной обтачки	1ч	Оформляют вырез горловины, строят чертёж обтачки, вырезают деталь выкройки обтачки, проверяют выкройку.	Подкройная обтачка Выкройка обтачки
58	Изменение выкройки ночной сорочки.	1ч	Выбирают ширину оборки, уменьшают длину сорочки по нижнему срезу, отрезают по намеченной линии и удлиняют деталь оборки.	Ширина оборки Длина оборки

59	Изготовление выкройки оборки.	1ч	Вырезают деталь выкройки оборки, и готовят её к раскрою.	Выкройка оборки
60	Раскрой и пошив ночной сорочки.	1ч	Знакомятся с различными способами настила ткани на стол при раскрое, отвечают на вопросы.	Настил, Настиление в сгиб, Настиление в разворот
61-62	Самостоятельная работа	2ч	Обрабатывают отлетной срез оборки. Соединяют оборку с основной деталью.	
63-64	Вводное занятие	2ч	Знакомятся с планом работы на четверть, повторяют правила безопасной работы на производственной швейной машине.	
	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.	33 ч		
65	Подготовка ткани к раскрою	1ч	Проверяют качество ткани, определяют стороны в ткани, направления нитей и рисунка на ткани, срезают кромку и утюжат. Отвечают на вопросы.	Долевой срез ткани Поперечный срез ткани
66	Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.	1ч	Выбирают вариант раскладки выкройки на ткани, экономно раскладывают лекало основной детали сорочки и выкройку обтачки. Обводят контуры выкроек, откладывают ширину припусков на швы, проверяют и раскраивают детали изделия.	Раскладка, Обмеловка, Припуск на шов, Раскраивание
67-68	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.	2ч	Переводят линию плеча, определяют середину деталей кроя, прокладывают контрольные линии, проверяют работу. Составляют план работы по пошиву ночной сорочки.	Прямые наметочные стежки
69-70	Обработка выреза горловины сорочки.	2ч	Обрабатывают вырез горловины подкройной обтачкой на лицевую сторону. Проверяют качество работы	Приметать, Выметать шов, Наметать, Настрочить
71	Обработка боковых срезов сорочки.	1ч	Обрабатывают боковые срезы сорочки двойным швом. Проверяют качество работы, утюжат швы.	Двойной соединительный шов
72	Обработка срезов	1ч	Обрабатывают нижние срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом,	Шов вподгибку с закрытым

	рукавов сорочки.		проверяют работу и утюжат швы.	срезом
73	Обработка нижнего среза сорочки	1ч	Обрабатывают нижний срез сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, проверяют работу и утюжат нижний срез сорочки.	Шов вподгибку с закрытым срезом
74	Отделка изделия.	1ч	Отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту, вспомнить и рассказать план работы по изготовлению ночной сорочки.	Отутюжить Сложить по стандарту
75	Пижама.	1ч	Знакомятся с назначением и фасонами пижам, детскими пижамами, тканями для пижам, швами, применяемыми при пошиве пижамы. Составляют план работы по изготовлению пижамы.	Пижама Комплект Пижамная сорочка Поясное изделие
76	Снятие мерок.	1ч	Снимают мерки с учащихся группы и записывают свои мерки в тетрадь.	Полуобхват талии, бёдер, высота сидения, длина брюк, длина от талии до колена, ширина низа брюк.
77	Изготовление выкройки пижамной сорочки.	1ч	Выкройку пижамной сорочки получают, используя выкройку ночной сорочки без плечевого шва, уменьшив её по длине.	Выкройка пижамной сорочки
78	Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1ч	Вырезают деталь выкройки пижамной сорочки по контурным линиям, готовят её к раскрою. Отвечают на вопросы.	Детали кроя
79	Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4.	1ч	Строят сетку, линию среднего среза и среза сидения, линии шагового среза, линии талии и линии низа.	Чертёж
80	Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину.	1ч	Выполняют расчёты по своим меркам по пунктам инструкционной карты. Строят чертёж пижамных брюк по своим меркам в натуральную величину.	Чертёж

81	Подготовка выкройки к раскрою.	1ч	Вырезают деталь пижамных брюк по контурным линиям. Надписывают названия детали выкройки, срезов, направления долевой нити и величину припуска на шов.	Выкройка.
82	Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой.	1ч	Экономно раскладывают детали выкройки на ткани, обводят контур, откладывают ширину припусков на шов, раскраивают.	Раскладка Раскрой
83	Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой.	1ч	Экономно раскладывают выкройку пижамных брюк на ткани, обводят контур, откладывают ширину припуска на шов, раскраивают. Проверяют качество кроя.	Раскладка Раскрой
84	Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке.	1ч	Переводят контурные линии срезов на парную деталь. Составляют план работы по пошиву пижамной сорочки.	Контурные линии Копировальные стежки
85	Обработка выреза горловины пижамной сорочки.	1ч	Обрабатывают вырез горловины косой двойной обтачкой, проверяют качество работы.	Косая обтачка
86	Обработка нижнего среза сорочки	1ч	Обрабатывают нижний срез сорочки косой двойной обтачкой, проверяют качество работы.	Косая двойная обтачка
87	Соединение боковых срезов сорочки.	1ч	Соединяют боковые срезы сорочки двойным швом. Проверяют качество работы.	Соединительный двойной шов
88	Обработка нижнего среза рукавов сорочки.	1ч	Обрабатывают срезы рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Проверяют качество работы.	Шов вподгибку с закрытым срезом
89	Окончательная отделка изделия.	1ч	Проверяют качество выполненной работы. Утюжат готовое изделие и складывают по стандарту.	Отутюжить
90	Составление плана работы пижамных	1ч	Составляют план работы по пошиву пижамных брюк	Стачной шов, Двойной шов

	брюк.			Запошивочный шов
91	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1ч	Соединяют срезы пижамных брюк стачным швом, обмётывают на универсальной швейной машине, проверяют качество работы.	Стачной шов.
92	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	1ч	Соединяют шов сидения запошивочным швом, проверяют качество работы.	
93-94	Обработка верхнего среза брюк.	2ч	Обрабатывают верхний срез пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом, проверяют качество работ.	Шов вподгибку с закрытым срезом
95-96	Обработка нижнего среза брюк.	2ч	Обрабатывают нижний срез брюк швом вподгибку с закрытым срезом. Проверяют качество работы.	Шов вподгибку с закрытым срезом
97	Окончательная отделка изделия.	1ч	Проверяют качество выполненной работы, утюжат готовое изделие и складывают по стандарту.	Отутюжить,Сложить
	Волокна и ткани	3ч		
98	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	1ч	Знакомятся с видами животных и названием шерсти, с свойством шерстяного волокна и получением пряжи из шерстяного волокна. Отвечают на вопросы.	Шерсть, Руно, Шерстяное волокно, Шерстяная пряжа
99	Основные профессии прядильного производства.	1ч	Знакомятся с профессиями прядильного производства: оператор чесальной машины, ленточного оборудования, ровничного, мотальной машины,	Оператор чесальной машины, ленточного оборудования, ровничного оборудования, прядильщица, оператор мотальной машины.
100	Получение шерстяных тканей.	1ч	Знакомятся с предприятиями, вырабатывающими шерстяные ткани, отличительными особенностями ткани и на какие группы делятся шерстяные ткани.	Ассортимент тканей, чистошерстяные, полушерстяные, плательные, костюмные,

				пальтовые
101 102	Самостоятельная работа.	2ч	Обрабатывают нижний срез в изделии швом вподгибку с закрытым срезом.	
103- 104	Вводное занятие.	2ч	Знакомятся с планом работы на четверть, бережным отношением к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.	
	Волокна и ткани.	3ч.		
105	Основные профессии ткацкого производства.	1ч	Знакомятся с профессиями ткачихи и профессией контролёр качества.	Ткачиха Контролёр качества
106	Свойства шерстяных тканей.	1ч	Знакомятся с свойствами чисто шерстяными, полу шерстяными, с тканями с добавлением нитроном и вискозой.	Декатирование ткани
107	Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	1ч	Определяют вид ткани по внешнему виду, на ощупь, по виду нитей и концу их обрыва, по характеру горения.	Блеск, Прочность,, Мягкость Сминаемость, Драпируемость Осыпаемость
	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	22ч		
108	Обработка вытачек	1ч	Знакомятся с назначением вытачек с местами расположения, с разметкой и обработкой, видами вытачек.	Вытачки, Раствор вытачки, Сутюживание вытачек
109- 110	Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.	2ч	Раскраивают деталь образца, намечают размер вытачки, переводят на другую сторону детали, смётывают и стачивают, приутюживают.	Раскроить Сметать Стачать Приутюжить
111	Выполнение	1ч	Раскраивают деталь образца и выполняют образец встречной складки,	Встречная складка

	встречной складки .		проверяют качество работы и оформляют образец в альбом.	
112	Выполнение односторонней складки.	1ч	Раскраивают деталь образца и выполняют образец с односторонней складкой, проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.	Односторонняя складка
113	Выполнение бантовой складки.	1ч	Раскраивают деталь образца, смётывают припуск на складку с лицевой стороны, стачивают. Закрепляют складку машинной строчкой. Проверяют качество и оформляют образец.	Бантовая складка
114	Обработка срезов стачного шва.	1ч	Знакомятся и выполняют на образце виды обработки стачного шва, оформляют образцы в альбом.	Стачной шов вразутюжку взаутюжку
115	Обработка застёжки в поясных изделиях.	1ч	Знакомятся с видами застёжек, местом расположения застёжек и фурнитурой.	Фурнитура
116	Обработка застёжки тесьмой - молния.	1ч	Стачивают детали образца, обмётывают, разутюживают припуск шва, соединяют молнию с изделием смёточными стежками и настрачивают с лицевой стороны. Проверяют качество и оформляют образец в альбом.	Застёжка тесьма – молния Настрочить
117	Пришивание фурнитуры .	1ч	Пришивают крючки, петли и кнопки на образце. Оформляют образец в альбом.	Фурнитура,Крючки, Кнопки
118	Выполнение петель из ниток.	1ч	Выполняют нитяные петли для пуговиц на образце, оформляют образец в альбом.	Нитяные петли
119-120	Обработка обмёточных петель.	2ч	Знакомятся с определением петли и видом обработки. Обмётывают петли по долевой и поперечной нити на образце. Оформляют образцы в альбом.	Петельные обмёточные стежки
121-122	Обработка застёжки на крючках.	2ч	Раскраивают две основные детали и обтачку. Втачивают обтачку в шов соединения изделия, закрепляют обтачку, намечают место пришивания крючков, пришивают, и места выполнения нитяных петель, выполняют. Оформляют образец.	Сметать Стачать, Втачать Разметить,Пришить крючки, Выполнить нитяные петли
123	Обработка верхнего среза в поясных	1ч	Знакомятся с видами обработки верхних срезов юбки, количеством деталей	Корсажная лента

	изделиях.		пояса и прокладочным материалом и его применением.	Притачной пояс
124	Обработка притачного пояса.	1ч	Раскраивают деталь для образца и прокладку, настрачивают прокладку на часть пояса, обрабатывают концы пояса, оформляют образец в альбом.	Притачной пояс
125	Обработка нижнего среза в изделии.	1ч	Знакомятся с видами обработки нижнего среза в изделиях. Выполняют образец с обработкой нижнего среза в изделии швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепляют подгиб потайными подшивочными стежками, оформляют образец.	Потайные подшивочные стежки
126	Обработка нижнего среза в изделии	1ч	Выполняют образец с обработкой нижнего среза в изделии швом вподгибку с открытым срезом и подшивают крестообразными подшивочными стежками, оформляют образец.	Крестообразные подшивочные стежки
127	Обработка нижнего среза в изделии.	1ч	Обрабатывают нижний срез в изделии тесьмой, заметывают швом вподгибку с открытым срезом и прикрепляют тесьму косыми подшивочными стежками. Оформляют образец.	Косые подшивочные стежки.
128	Обработка нижнего среза в изделии.	1ч	Обрабатывают нижний срез в изделии зигзагообразной машинной строчкой, заметывают швом вподгибку с открытым срезом и прикрепляют обметанный срез косыми подшивочными стежками. Оформляют образец.	Косые подшивочные стежки
129	Обработка закруглённого нижнего среза в изделии.	1ч	Раскраивают образец, оформляют закруглённый срез, откладывают ширину подгиба, подгибают срез, заметывают и собирают срез на сборку. Заметывают срез по краю подгиба и закрепляют потайными подшивочными стежками. Оформляют образец.	Потайные подшивочные стежки
	Изготовление юбок.	7ч		
130	Сведения о юбках.	1ч	Знакомятся с юбками по способу носки, по назначению, с тканями для пошива юбок, с видами обработки верхнего среза и их оформлением. Работают с журналами мод.	Юбка Полотнища юбки
131-132	Прямая юбка.	2ч	Знакомятся с выбором ткани для прямой юбки, с деталями и срезами юбки, с обработкой верхнего и нижнего срезов. Отвечают на вопросы.	Заднее полотнище Переднее полотнище Линия

				талии Линия низа Линя бёдер
133-134	Снятие мерок.	2ч	Знакомятся с мерками для построения чертежа прямой юбки. Снимают мерки с учащихся группы, записывают свои мерки в тетрадь.	Полуобхват талии, Полуобхват бёдер, Длина спины до талии, Длина изделия
135-136	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4.	2ч	Строят сетку, определяют положение выточек на переднем и заднем полотнищах, выполняют расчёт раствора выточек, строят выточки.	Чертёж Масштаб
137-138	Самостоятельная работа.	2ч	Раскраивают и готовят косую двойную обтачку. Обрабатывают низ короткого рукава двойной косой обтачкой.	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений) обучающихся.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Литература для учителя и учащихся:

- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование. М., «Педагогика», 2008
- Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2008
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000
- Учебная коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
- Учебное пособие – М – 1991 г. Технология изготовления машинных швов. Азбука шитья, выпуск 1, О.А.Кожина.
- Швейное дело. Учебное пособие для 7 класса вспомогательной школы. Издательство «Просвещение», Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., 2021г, с исправлениями.

Материально техническая база швейной мастерской.

- Ручные швейные машины.
- Ножные швейные машины.
- Машины с электрическим приводом.
- Производственные швейные машины.
- Лекала для конструирования одежды.
- Измерительные инструменты.
- Ножницы различных видов и размеров.
- Приспособления для машинных и ручных работ.
- Таблицы по машиноведению и швейному делу.
- Предметные технологические карты.