

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:

на заседании МО

протокол № 1 от 13.09.2023

УТВЕРЖДЕНА:

директор школы А.Н. Шикалов

« 01 » сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант1)

Предмет: профильный труд «швейное дело» 6 класс.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по предмету «Швейное дело» в 6 классе разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается профильному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

*Основная цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося среднего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему более сложному профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

### ***Задачи изучения предмета:***

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Предусмотрены следующие виды труда:**

- работа на швейной машине с электроприводом;
- прядение и ткацкое производство;
- обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях;
- выполнение машинных швов;
- построение чертежей одежды;

- пошив фартука на поясе и сорочки;
- работа с тканью;
- выполнение ремонта одежды;
- пошив различных видов изделий и деталей одежды;
- построение чертежа, изготовление лекала, раскрой и пошив спортивного поясного белья;
- пошив трусов- плавок и летних головных уборов.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ..

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело», 6 класс.- Филиал издательства «Просвещение», 2021 г.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» (швейное дело), входит в предметную область «Технология» и изучается с 6 по 9 класс за 3 года Программа по предмету «Профильный труд» (швейное дело), предназначена для 6 класса и рассчитана на 138 часов при нагрузке 4 часа в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения предмета «Профильного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Регулятивные БУД:

- формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
- формирование умений работать по предложенному плану;
- формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
- формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью, в диалоге с учителем формирование умений выработать критерии оценки;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные БУД:

- формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- формирование умений перерабатывать полученную информацию;

#### Коммуникативные БУД:

- формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
- формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках ручного труда и следовать им.
- формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

В сфере личностных БУД должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – профессионального трудового обучения характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ПТО; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ПТО, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ПТО;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов ( нитками и тканью; конструировать изделия, одежду);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
  - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
  - знание видов художественных ремесел;
  - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
  - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
  - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
  - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
  - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке /мастерской после уроков трудового обучения.



Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

При составлении примерной рабочей программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение швейному делу является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

*Целью уроков «По профильному труду»* является: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

#### **Школьный курс по профильному труду ставит следующие основные задачи:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений об окружающем процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с инструментами, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильные приёмы работы с инструментами;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Процесс трудового обучения осуществляет исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерски

## **Содержание программы**

6 класс

1. Вводное занятие.

2. Швейные изделия.

3. Прядильное и ткацкое производство.

4. Самостоятельная работа.

5.Вводное занятие.

6. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.

7.Самостоятельная работа.

8.Вводное занятие.

9.Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.

10. Выполнение машинных швов.

11. Построение чертежей одежды.

12. Пошив фартука на поясе и сорочки.

13.Самостоятельная работа.

14. Вводное занятие.

15. Пошив фартука на поясе и сорочки.

16. Бытовая швейная машина с электроприводом.

17. Самостоятельная работа.

### Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ п/н	Тема урока	Кол. Час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1-2	Вводное занятие	2ч	Знакомятся с профессией швей-мотористки. Задачами обучения и планом работы на четверть. Правилами работы в мастерской. Распределение рабочих мест.
	Швейные изделия	6ч	
3-4	Сведения о швейных изделиях	2ч	Знакомятся с назначением шв. изделий в жизни человека. На каких предприятиях изготавливают швейные изделия. С профессией людей работающих на промышленных шв. машинах. С названиями предприятий изготавливающих швейные изделия. Отвечают на вопросы.
5-6	Отделочные материалы	2ч	Знакомятся с отделочными материалами: тесьма, кружево, шитьё. Оформляют в альбом коллекцию отделочных материалов, отвечают на вопросы.
7-8	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	2ч	Знакомятся с процессом влажно-тепловой обработки, с проутюжильником и требованиям к выполнению влажно-тепловой обработки.
	Прядение и ткацкое производство.	22ч	
9	Сведения о прядении и ткачестве.	1ч	Знакомятся с получением длинной нити из коротких волокон путём прядения и процессом переплетения нитей и пряжи между собой для получения ткани. Отвечают на вопросы.
10	Сведения о волокнах.	1ч	Знакомятся с видами волокон, получением пряжи из волокна, с волокнами

			растительными, животными и химическими. Отвечают на вопросы.
11	Прядильное производство.	1ч	Знакомятся с основными операциями прядильного производства, с продуктами, получаемыми в результате переработки волокна. Куда поступает пряжа, полученная на прядильной фабрике. Как влияют свойства пряжи на свойства вырабатываемой из неё ткани. Отвечают на вопросы.
12	Ткацкое производство.	1ч	Знакомятся с основными операциями ткацкого производства и продукцией ткацкого производства. Отвечают на вопросы.
13	Отделка тканей.	1ч	Знакомятся с целью отделки. Отбеливание, крашение, печатание. Оформляют образцы в альбом по видам рисунков, отвечают на вопросы.
14	Дефекты ткани.	1ч	Знакомятся с видами дефектов в ткани и как обойти дефекты при раскрое изделия. Отвечают на вопросы.
15-16	Плотняное переплетение.	2ч	Знакомятся с переплетением нитей в плотняном переплетении и свойствами ткани с плотняным переплетением. Зарисовывают схему переплетения и оформляют в альбом, отвечают на вопросы.
17-18	Выполнение образца плотняного переплетения.	2ч	Выполняют образец плотняного переплетения из бумаги по предметной технологической карте и оформляют образец в альбом.
19-20	Саржевое переплетение.	2ч	Знакомятся с переплетением нити основы и утка в ткани саржевого переплетения и свойствами ткани, выработанные саржевым переплетением. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани саржевого переплетения. Составляют коллекцию образцов ткани с саржевым переплетением.
21-22	Выполнение образца саржевого переплетения.	2ч	Выполняют образец саржевого переплетения из бумаги по предметной технологической карте и оформляют образец в альбом.
23-24	Сатиновое переплетение.	2ч	Знакомятся с переплетением нити основы и утка в ткани сатинового переплетения. Учатся определять лицевую и изнаночную стороны в ткани. Знакомятся с особенностями этой ткани при раскрое. Составляют коллекцию образцов этой ткани.
25	Выполнение образца сатинового	1ч	Выполняют образец сатинового переплетения на бумаге по предметной

	переплетения.		технологической карте и оформляют его в альбом. Отвечают на вопросы.
26	Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетением нитей.	1ч	Знакомятся, как осыпаемость нитей, растяжимость, драпируемость, мягкость, скольжение зависят от переплетения нитей. Составляют таблицу с свойствами тканей с различными видами переплетения нитей.
27	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1ч	Знакомятся, с какими свойствами тканей надо учитывать при стирке и утюжке, при раскрое, как изменяются свойства тканей с добавлением химических волокон. Отвечают на вопросы, составляют коллекцию образцов.
28	Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа.	1ч	Знакомятся с растением лён, с ценностями льняного волокна, свойствами волокна, с получением пряжи из льна.
29	Получение льняных тканей.	1ч	Знакомятся с видами ткани выпускаемой промышленностью, для каких швейных изделий используют льняную ткань, в чём состоит отделка льняных тканей, на каких фабриках вырабатывают льняную ткань. Составляют коллекцию ткани, отвечают на вопросы.
30	Свойства льняных тканей.	1ч	Знакомятся с свойствами чистольняных, полульняных с добавлением хлопка и полульняными с добавлением химических волокон. Отвечают на вопросы.
31-32	Самостоятельная работа	2 ч.	Обрабатывают закруглённый срез двойной косой обтачкой. Выполняют машинную сборку по поперечному срезу.
33-34	Вводное занятие.	2ч.	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы с электроутюгом.
	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.	26ч	
35	Раскрой долевых и поперечных обтачек.	1ч	Определяю направление нитей в ткани, выполняют раз метку по долевой и поперечной нити в ткани. Раскраивают обтачки по разметке, оформляют образцы в альбом.
36	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	1ч	Раскраивают основную деталь и долевую обтачку. Обрабатывают срез основной детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, проверить качество работы. Оформляют образец в альбом.

37	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	1ч	Раскраивают основную деталь и поперечную обтачку из отделочной ткани. Обрабатывают срез основной детали поперечной обтачкой на лицевую сторону, проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.
38	Косая обтачка	1ч	Знакомятся с соединением деталей косой обтачки и как косой обтачкой можно придать форму обрабатываемого среза. Для чего можно применить косую обтачку при изготовлении швейных изделий. Оформляют образец косой обтачки в альбом, отвечают на вопросы.
39-40	Раскрой косых обтачек	2ч	Определяют направление долевой и поперечной нитей ткани. Разрезать ткань по линии сгиба, выполнить разметку обтачек. Раскроить косые обтачки проверить качество работы.
41-42	Соединение косых обтачек.	2ч	Соединяют детали косой обтачки стачным швом, проверяют качество работы, оформляют образец в альбом.
43-44	Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой.	2ч	Раскраивают основную деталь и косую обтачку из отделочной ткани. Обрабатывают основную деталь косой обтачкой, проверяют качество работы. Оформляют образец в альбом.
45-46	Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой.	2ч	Раскраивают основную деталь и двойную косую обтачку, заутюжить обтачку пополам. Обрабатывают основную деталь косой двойной обтачкой, проверяют качество работы. Оформляют образец в альбом.
47	Косынка.	1ч	Знакомятся с формами косынок, с тканями и её применением в быту. Оформляют в альбоме лист «Косынка», отвечают на вопросы.
48	Составление плана работы по изготовлению косынки.	1ч	Составляют план последовательности изготовления косынки и записывают в тетрадь.
49	Построение чертежа косынки.	1ч	Снимают мерки, строят чертёж косынки, оформляют чертёж, Вырезают деталь по контуру, проверяют готовую выкройку
50	Подготовить ткани к раскрою, раскроить косынку.	1ч	Проверяют качество ткани, определяют лицевую и изнаночную сторону, направление долевой нити, проутюживают ткань. Раскраивают косынку по лекалу и долевую обтачку. Проверяют качество работы.

51-52	Подготовка кроя косынки к обработке.	2ч	Составляют план работы по пошиву косынки и записывают в тетрадь.
53-54	Обработка долевого и поперечного срезов косынки	2ч	Обрабатывают долевой и поперечный срезы косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Обрабатывают углы косынки косыми стежками, проверяют качество работы.
55-56	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия.	2ч	Обрабатывают косой срез косынки долевой обтачкой. Обрабатывают образовавшийся угол косынки. Проверяют качество работы. Утюжат готовое изделие, складывают.
57-58	Сборки	2ч	Знакомятся с применением сборок в швейных изделиях и способами их выполнения
59-60	Выполнение сборок машинным способом.	2ч	Выполняют разметку, прокладывают две машинные строчки, равномерно распределяют сборки и соединяют (меньшую деталь с большей). Проверить качество работы. Оформляют образец в альбом.
61-62	Самостоятельная работа.	2 ч.	Обрабатывают горловину косой двойной обтачкой.
63-64	Вводное занятие.	2ч.	Знакомятся с обязанностями по сохранению оборудования в мастерской. Проверяют состояния и готовят к работе инструменты и швейные машины. Повторяют правила техники безопасности при обращении с ними.
	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.	8ч	
65-66	Мягкие складки.	2ч	Знакомятся с одним из видов отделки швейного изделия, образованием складок, расчётом расхода ткани
69-70	Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	2ч	Разворачивают деталь из ткани с надсечками, закладывают по надсечкам мягкие складки в разные стороны от середины и закрепляют машинной строчкой. Проверяют качество работы.
71-72	Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	2ч	Выполняют разметку складок, заложить по меткам мягкие складки, заметать. Проложить машинную строчку. Оформить образец в альбом.
	Выполнение машинных швов.	10ч	
73-74	Виды машинных швов.	2ч	Выполняют и составляют коллекцию швов относящихся к соединительным, краевым и бельевым швам.

75-76	Запошивочный шов.	2ч	Знакомятся с правилами выполнения бельевого шва и его применением в швейных изделиях. Отвечают на вопросы.
77-78	Выполнение запошивочного шва (первый способ)	2ч	Выполняют на образце первым способом запошивочный шов, проверяют качество работы. Оформляют образец в альбом.
79-80	Выполнение запошивочного шва (второй способ)	2ч	Выполняют на образце вторым способом запошивочный шов, проверяют качество работы. Оформляют образец в альбом.
81-82	Настрочной и расстрочной швы.	2ч	Выполняют образцы настрочного и расстрочного швов, проверяют качество выполнения работ и оформляют образцы в альбом.
	Построение чертежей одежды	6ч	
83	Снятие мерок	1ч	Знакомятся с основными точками и линиями фигуры, правилами снятия мерок и последовательностью снятия мерок. Отвечают на вопросы, снимают мерки манекена.
84	Запись мерок. Размер изделия.	1ч	Определяют размер изделия, снимают мерки с учащихся группы, записывают свои мерки в тетрадь.
85	Сведения о прибавках.	1ч	Знакомятся, для чего дают прибавку к меркам, полученным при измерении фигуры, как обозначают прибавку. Отвечают на вопросы.
86	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.	1ч	Знакомятся с правилами оформления чертежа, делением отрезков, построением перпендикуляра и кривых линии Отвечают на вопросы.
87	Масштабная линейка.	1ч	Чертят отрезок длиной 10см и отрезок в масштабе. Строят квадрат со стороной 8см и в М1:4 Строят прямоугольник со своим размером ив М1:4. Отвечают на вопросы.
88	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	1ч	Знакомятся с названием выкроек на производстве, работой в ателье и стандартными мерками фигур девочек. Чертят таблицу и записывают мерки своего размера. Отвечают на вопросы
	Пошив фартука на поясе.	12ч	



89	Фартук.	1ч	Знакомятся с назначением фартука, тканями и видами отделки фартуков. Составляют план работы по изготовлению фартука на поясе, отвечают на вопросы.
90	Снятие мерок	1ч	Снимают мерки для построения чертежа фартука с учащихся группы и записывают в тетрадь.
91	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки фартука на поясе к раскрою.	1ч	Строят сетку чертежа фартука на поясе в масштабе. Строят нижнюю часть фартука закруглённой формы и пос.
92	Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	1ч	Строят чертёж фартука на поясе, по своим меркам в натуральную величину с припусками на швы. Проверяют чертёж. Вырезают деталь нижней части фартука и деталь пояса по контурным линиям.
93	Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука на поясе.	1ч	Готовят ткань к раскрою, накладывают лекало на ткань, обводят контур деталей, откладывают припуски на швы и проводят новые контуры, проверяют качество работы и вырезают
94	Подготовка деталей кроя фартука к обработке	1ч	Определить середину нижней части фартука, проложить строчку, стачать детали пояса. Составить и записать в тетрадь план работы по пошиву фартука на поясе
95	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.	1ч	Раскраивают двойную косую обтачку, соединяют детали обтачки, складывают обтачку вдвое и приутюживают сгиб. Проверяют качество работы.
96	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой.	1ч	Обрабатывают боковые и нижнего среза детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Проверяют качество работы.
97	Обработка пояса	1ч	Обрабатывают концы пояса стачным швом, выворачивают концы на лицевую сторону, вымётывают шов соединения, утюжат. Проверяют качество работы.
98	Обработка верхнего среза части фартука поясом и утюжка готового изделия.	1ч	Выполняют сборку по верхнему срезу фартука, соединяют пояс с изделием. Проверяют качество работы и утюжат готовое изделие, складывают.
99-100	Способы перевода контурных нитей	2ч	Учатся переводить контурные линии с одной детали кроя на другую с помощью булавок, резца, копировальных стежков. Выполняют образец копировальными стежками и оформляют образец в альбом.
101-	Самостоятельная работа.	2ч.	Изготавливают по готовому крою накладной прямой карман, соединяют карман с

102			основной деталью отделочной строчкой с ориентиром на лапку.
103-104	Вводное занятие.	2ч.	Знакомятся с видами предстоящих работ. Повторяют правила техники безопасности при обращении с инструментами и работой за швейными машинами.
	Пошив сорочки.	22ч	
105-106	Сорочка.	2ч	Знакомятся с плечевыми изделиями и изделиями относящиеся к нательному белью, с тканями для пошива сороки и швами применяемыми при пошиве. Составляют план работы по изготовлению сорочки. Отвечают на вопросы.
107-108	Снятие мерок	2ч	Снимают мерки с учащихся группы, записывают свои мерки в тетрадь. Определяют и называют детали и срезы выкройки сорочки с круглым вырезом. Отвечают на вопросы.
109-110	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе.	2ч	Строят сетку чертежа сорочки, затем линию горловины на спинке и полочки, линию плеча, линию проймы, боковой линии и линии низа.
111-112	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину.	2ч	Строят чертёж сорочки по своим меркам в натуральную величину и расчётам. Проверяют чертёж, вырезают чертёж по контурным линиям. Готовят выкройку, рассчитывают количество ткани для пошива сорочки
113-114	Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки.	2ч	Готовят ткань к раскрою. Накладывают детали выкройки на ткань, обводят контур деталей выкройки, наносят припуски на швы и проводят новые контурные линии, вырезают. Выкраивают косые бейки. Проверяют качество работы.
115-116	Подготовка деталей края сорочки к обработке	2ч	Переводят контурные линии по нижним срезам деталей переда и спинки сорочки с одной стороны ткани на другую. Составляют план работы по пошиву сорочки с круглым вырезом
117-118	Обработка плечевых срезов сорочки.	2ч	Обрабатывают плечевые срезы сорочки запошивочным швом, проверяют качество работы.
119-120	Обработка среза горловины.	2ч	Обрабатывают срез горловины сорочки двойной косой обтачкой, проверяют качество работы, утюжат, придавая сгибу обтачки форму обрабатываемого среза.
121-122	Обработка срезов пройм.	2ч	Обрабатывают срезы пройм сорочки двойной косой обтачкой. Проверяют качество работы, утюжат, придавая сгибу обтачки форму обрабатываемого среза.

123-124	Обработка боковых срезов сорочки.	2ч	Обрабатывают боковые срезы сорочки запошивочным швом, приутюживают швы, проверяют качество работы.
125-126	Обработка нижнего среза сорочки.	2ч	Обрабатывают нижний срез сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, утюжат швы и готовое изделие. Проверяют качество выполненной работы.
	Бытовая швейная машина с электроприводом.	10 ч	
127-128	Сведения о бытовых швейных машинах.	2ч	Знакомятся с отличительными особенностями швейных машин, в каком направлении вращается маховое колесо в разных видах бытовых шв. машинах. Пользуясь инструкцией, устанавливают класс машины и виды выполняемых работ. Отвечают на вопросы.
129-130	Устройство электропривода.	2ч	Знакомятся, из каких частей состоит электропривод, как передаётся движение к главному валу, какую скорость имеют машины с разными приводными устройствами, с мерами предосторожности. Учатся производить пуск машины в работу, регулировать скорость и остановку машины. Отвечают на вопросы.
131-132	Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом.	2ч	Знакомятся для выполнения, каких операций предназначена бытовая шв. машина, с устройством машины и её особенностями. Отвечают на вопросы.
133-134	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	2ч	Определяют рабочие механизмы швейной машины, с работой этих механизмов и механизмом зигзага. Отвечают на вопросы
135	Устройство челночного комплекта.	1ч	Рассматривают устройство челночного комплекта и определяют его детали, отвечают на вопросы
136	Регулятор натяжения верхней нити.	1ч	Определяют, дели регулятора натяжения верхней нити бытовой швейной машины.
137-138	Самостоятельная работа.	2ч.	Шьют головной убор (берет) по готовому крою.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений) обучающихся.

### *Приемы труда*

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### *Качество изделий (работы)*

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### Литература для учителя и учащихся:

- ульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование. М., «Педагогика», 2008
- Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2008

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000
- Учебная коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
- Учебное пособие – М – 1991 г. Технология изготовления машинных швов. Азбука шитья, выпуск 1, О.А.Кожина.
- Швейное дело. Учебное пособие для 6 классов вспомогательной школы. Издательство «Просвещение», Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., 2021, с исправлениями.

Материально техническая база швейной мастерской.

- Ручные швейные машины.
- Ножные швейные машины.
- Машины с электрическим приводом.
- Производственные швейные машины.
- Лекала для конструирования одежды.
- Измерительные инструменты.
- Ножницы различных видов и размеров.
- Приспособления для машинных и ручных работ.
- Таблицы по машиноведению и швейному делу.
- Предметные технологические карты.