

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО  
протокол № 1 от 13.09.2023

УТВЕРЖДЕНА:  
директор школы А.Н. Шикалов  
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа  
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Предмет: профильный труд «швейное дело» 9 класс.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по предмету «Швейное дело» в 9 классе разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается профильному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося среднего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему более сложному профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Предусмотрены следующие виды труда:**

- работа на промышленных швейных машинах ;
- изучение волокон ткани и нетканые материалы;
- обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделиях;
- изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер;

- работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод;
- организация труда и производства на швейных предприятиях;
- технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды;
- технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды;
- обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий;
- изготовление брюк на основе готовой выкройки.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ..

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело», 9 класс.- Филиал издательства «Просвещение», 2023 г

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» (швейное дело), входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс за 5 лет Программа по предмету «Профильный труд» (швейное дело), предназначена для 9 класса и рассчитана на 173 часа при нагрузке 5 часов в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения предмета «Профильного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Регулятивные БУД:

- формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
- формирование умений работать по предложенному плану;
- формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
- формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью, в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные БУД:

- формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- формирование умений перерабатывать полученную информацию;

#### Коммуникативные БУД:

- формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
- формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках ручного труда и следовать им.
- формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

#### В сфере личностных БУД должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – профессионального трудового обучения характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ПТО; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ПТО, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ПТО;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов ( нитками и тканью; конструировать изделия, одежду);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке /мастерской после уроков трудового обучения

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

При составлении примерной рабочей программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение швейному делу является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Целью уроков «По профильному труду» является: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

### **Школьный курс по профильному труду ставит следующие основные задачи:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений об окружающем процессе труда;

- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с инструментами, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильные приемы работы с инструментами

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Процесс трудового обучения осуществляет исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

## **Содержание программы:**

9 класс.

1. Вводное занятие.

2. Промышленные швейные .

3 Волокна ткани и нетканые материалы.

4 Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

5. Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.

6. Самостоятельная работа.

7.Вводное занятие.

8.Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.

9.Самостоятельная работа.

10.Вводное занятие.

11 Работа с готовыми выкройками и че ртежами одежды в журналах мод.

12. Организация труда и производства на швейных предприятиях.

13. Технология изготовления прямого цельнокраеного платья, применяемая в массовом производстве одежды.

14. Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.

15. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

16. Самостоятельная работа.

17. Вводное занятие.

18. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

19. Изготовление юбок на основе готовой выкройки.

20. Самостоятельная работа.

**Календарно-тематическое планирование, 9 класс.**

№ п/п	Изучаемая тема.	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности, обучающихся.	Словарь Терминология
1 -2	Вводное занятие.	2ч	Знакомятся с планом работы и задачами предстоящего учебного гола. Ответственностью обучения в швейном классе. Технике безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.	
	Промышленные швейные машины	6ч		
3	Машинные стежки и строчки	1ч	Знакомятся с машинными стежками и строчками промышленной швейной машины	Однолинейные строчки цепного стежка: однопиточного, двухпиточного
4	Виды и обозначение промышленных швейных машин.	1ч	Знакомятся с видами промышленных швейных машин. Определяют промышленные швейные машины в мастерской.	Универсальные швейные машины, полуавтоматы, специальные швейные машины.
5	Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка.	1ч	Знакомятся с швейной машиной 97-Акласса с заправкой верхней и нижней нитей, регулировкой натяжения ниток, наматыванием нитки на шпульку.	Шайба дополнительного регулятора натяжения.
6	Общие сведения о швейных машинах	1ч	Знакомятся с основными частями швейной машины, рабочими механизмами швейной машины, подбором машинных игл и ниток для шитья. Определяют крутку ниток.	Вылет рукава машины
7	Приспособления к промышленным швейным машинам.	1ч	Знакомятся с приспособлением для одинарного и двойного подгибания срезов, окантовывания срезов изделия.	Конусная спираль (улитка)
8	Стачивающе-обметочные швейные машины.	1ч	Рассказывают о видах строчек выполняемые швейной машиной «Джуки» и для чего применяют стачивающе-обметочные швейные машины.	Швейная машинаМО-735Ккласса фирмы «Джуки»
	Волокна, ткани и нетканые материалы	9ч		
9	Получение синтетических волокон.	1ч	Знакомятся с получением синтетических волокон в виде непрерывных нитей большой длины и штапельного синтетического волокна.	Штапельное волокно

10	Свойства и применение синтетических волокон	1ч	Знакомятся с капроновым волокном, лавсановым волокном, нитроновым волокном, волокном хлорин, волокном спандекс и эластин.	Микроволокна, хлорин, спандекс, эластан, лайкра.
11	Сведения о классификации тканей.	1ч	Знакомятся с классификацией ткани: по волокнистому составу, по плотности, по строению нити и пряжи, по способу переплетения нитей, по лицевой и изнаночной сторонам, по цвету, по фактуре ткани, по назначению.	Классификация тканей
12	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	1ч	Знакомятся с делением синтетических тканей по назначению. Из каких нитей и пряжи вырабатывают блузочные, сорочечные и платьевые ткани. Какие свойства имеют чистосинтетические ткани. Какие ткани используют для пошива плащей и курток.	Блузочные ткани, сорочечные ткани, платьевые ткани, водоотталкивающая пропитка.
13	Определение волокнистого состава тканей	1ч	Практическая работа. Определение тканей из синтетических волокон и нитей.	Лабораторный метод, органолептический метод
14	Технологические свойства тканей.	1ч	Знакомятся, от чего зависят технологические свойства тканей, скольжение ткани при раскрое, какие приёмы применяют для уменьшения скольжения ткани, какие ткани оказывают наибольшее сопротивление при раскрое, когда проявляется раздвигаемость нитей в швах.	Сопротивление резанию, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, усадка, способность к формованию.
15	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей.	1ч	Практическая работа. Определение технологических свойств тканей.	
16	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	1ч	Знакомятся с джинсовой тканью, с ворсовыми тканями, тканями с применением металлических и металлизированных нитей, тканями с жатым эффектом. Отвечают на вопросы.	Индиго, вельвет-корды, люрекс, вельвет-рубчики.
17	Нетканые материалы.	1ч	Знакомятся с способами получения нетканых материалов: валяльный способ, клеевой способ, тканепрошивной способ, нитепрошивной способ, холстопрошивной способ.	Флизелин, фильц.
	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	8ч		

18	Моделирование рукавов.	1ч	Выполняют моделирование рукава выбранного фасона на своей выкройке прямого рукава.	Моделирование
19	Практическая работа. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»	1ч	Обрабатывают нижний срез рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце. Проверяют качество работы.	Фонарик
20	Практическая работа. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» с образованием двойной оборкой.	1ч	Обрабатывают нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце. Проверяют качество работы.	Фонарик.
21	Плосколежащие воротники.	1ч	Находят в журнале мод модели изделий с плосколежащими и съёмными воротниками. Выбирают одно из изделий и делают описание в тетради.	Плосколежащие воротники
22	Выполнение чертежа плосколежащего воротника по выкройке цельнокраеного платья.	1ч	Выполняют чертёж плосколежащего воротника выбранного фасона по своей выкройке цельнокроеного платья: к круглому вырезу горловины, к вырезу горловины углом	Чертёж.
23	Изготовление выкройки плосколежащего воротника	1ч	Вырезают деталь плосколежащего воротника по контурным линиям, готовят выкройку к раскрою.	Выкройка
24	Обработка плосколежащего воротника.	1ч	Раскраивают детали воротника и прокладку. Обрабатывают плосколежащий воротник (с прокладкой) на образце. Проверяют качество работы.	Раскрой, сметать, обтачать, вывернуть, выметать, отутюжить.
25	Практическая работа. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.	1ч	Раскраивают косую обтачку. Соединяют плосколежащий воротник с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки. Проверяют качество работы.	Двойная косая обтачка.
	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	13ч		
26	Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер.	1ч	Знакомятся платьем, отрезное по линии талии, без застёжки спереди и платьем, отрезное по линии талии, с застёжкой спереди. Отвечают на вопросы.	Платье
28	Практическая работа. Изготовление выкройки платья отрезного по линии бёдер.	1ч	Готовят выкройку платья, отрезного по линии бёдер, по своей выкройке цельнокроеного платья полуприлегающего силуэта в натуральную величину. Готовят детали выкройки платья к раскрою.	Выкройка.
29	Практическая работа.	1ч	Соединяют лиф с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с	Лиф

	Соединение лифа с юбкой,( с вытачками по линии талии)		вытачками по линии талии) на образце. Проверяют качество работы.	
30	Практическая работа. Соединение лифа с юбкой,(с сборками по линии талии)	1ч	Соединяют лиф с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце. Проверяют качество работы.	Сборка
31	Практическая работа. Соединение лифа с юбкой, накладным швом.	1ч	Соединяют лиф с юбкой накладным швом на образце. Проверяют качество работы.	Соединить
32	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 1	1ч	Описывают фасон, производят расчёт расхода ткани, выполняют изменение выкройки лифа платья, отрезного по линии талии, выполняют изменение выкройки юбки платья, отрезного по линии талии, готовят выкройку рукава, манжеты, воротника, пояса.	Окат рукава.
33	Разработка фасона платья, отрезного по линии талии. Модель 2	1 ч	Описывают фасон платья, определяют расход ткани, выполняют изменение выкройки лифа платья, отрезного по линии талии, выполняют изменение выкройки юбки платья, отрезного по линии талии, готовят выкройку рукава.	Подкройная обтачка
34	Разработка фасона платья, отрезного по линии бёдер. Модель 3.	1ч	Описывают фасон платья, выполняют расчёт расхода ткани, выполняют изменение выкройки лифа платья, отрезного по линии бёдер, выполняют изменение выкройки юбки платья , отрезного по линии бёдер, изготавливают выкройку воротника.	Плосколежащий воротник.
35	Раскрой платья отрезного по линии талии. Модель 1	1ч	Готовят ткань к раскрою. Выполняют раскладку деталей выкройки платья, отрезного по линии талии на ткани.	Раскрой. Полузанос, подборт
36	Подготовка платья к первой примерке	1ч	Сметывают вытачки, сметывают полузанос, сметывают плечевые срезы и боковые срезы лифа, сметывают боковые срезы полотнища юбки, сметывают лиф и юбку платья по линии талии. Сметывают боковые срезы правого рукава.	Сметать
37	Проведение первой примерки.	1ч	Уточняют: ширину изделия по линии груди, талии, бёдер, низа; положение плечевого шва; положение, длину и глубину вытачек. Проверяют правильность соединения лифа с юбкой-положение боковых швов, уточняют глубину и ширину выреза	Примерка

			горловины и проймы, уточняют длину и ширину рукава.	
38	Обработка платья после первой примерки.	1ч	Прокладывают новые контурные линии. Смётывают по новым, уточнённым линиям. При необходимости подрезают срезы горловины и пройм. Переносят вытачки, уменьшают или увеличивают их длину и глубину, меняют направление, уточняют линию низа.	Исправление.
39-40	Самостоятельная работа.	2ч	Обрабатывают нагрудные, плечевые и талиевые вытачки на деталях кроя.	
41-42	Вводное занятие.	2ч.		
	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	36ч.		
43	Обработка плечевых и боковых срезов лифа.	1ч	Стачивают плечевые и боковые срезы лифа, удаляют стежки временного назначения, обмётывают срезы швов соединения и заутюживают. Проверяют качество работы.	Стачать, обметать, заутюжить.
44-45	Обработка воротника.	2ч	Раскраивают детали воротника, обтачивают срезы отлёта и концы деталей воротника, выворачивают на лицевую сторону, вымётывают шов, приутюживают. Проверяют качество работы.	Раскроить Сметать, стачать, выметать, приутюжить.
46	Соединение воротника с горловиной.	1ч	Соединяют воротник с горловиной. Проверяют качество работы.	Вметать, втачать, обметать, закрепить.
47	Обработка рукавов.	1ч	Стачивают срезы рукавов. Обрабатывают срезы швов. Заутюживают. Обработывают прямые замкнутые манжеты. Обработывают нижние срезы рукавов манжетами. Проверяют качество работы.	Стачать, соединить, выметать, обметать.
48-49	Обработка боковых срезов полотнища юбки и соединение лифа с юбкой.	2ч	Стачивают боковые срезы, удаляют нитки строчек временного назначения, обмётывают срезы бокового шва, заутюживают. Соединяют лиф с юбкой стачным швом. Проверяют качество работы.	Стачать, обметать, заутюжить, стачной шов.
50	Соединение рукавов с проймами	1ч	Вмётывают рукава в проймы, втачивают, сутюживают посадку, обмётывают срезы втачивания рукавов.	Вметать, втачать, сутюжить, посадка.
51	Обработка нижнего среза юбки в изделии.	1ч	Замётывают нижний срез юбки на ширину подгиба швом вподгибку с закрытым срезом, отутюживают, прикрепляют подгиб машинной строчкой. Проверяют качество работы.	Заметать, приутюжить, закрепить.

52	Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц.	1ч	Выполняют разметку петель на правой стороне изделия, обмётывают петли на машине 51 класса, разрезают обмётанные петли. Н намечают места пришивания пуговиц, пришивают пуговицы.	Обметать
53	Обработка пояса. Окончательная отделка изделия.	1ч	Складывают деталь пояса вдвое уравнивают срезы, смётывают ,обтачивают, вывёртывают на лицевую сторону, выправляют и вымётывают швы, утюжат. Очищают изделие от ниток, выполняют влажно- тепловую обработку изделия.	Обтачать ,влажно-тепловая обработка
54	Подготовка изделия к примерке. Модель 2	1ч	Прокладывают контрольные линии строчками прямых стежков, смётывают изделия стежками временного назначения. Проверяют качество работы.	Сметать
55	Примерка изделия	1ч	Надевают изделие, уточняют положение плечевого шва, линии талии и бокового шва, ширину и длину изделия и его баланс (правильное положение полочки и спинки).	Баланс
56	Устранение недочетов после примерки	1ч	Снимают изделие, прокладывают новые контрольные линии, переносят исправления на левую сторону изделия с помощью. копировальных строчек, смётывают изделие по новым линиям. Проверяют качество работы.	Осноровка Сметать Копировальные стежки
57	Соединение деталей изделия	1ч	Обрабатывают вытачки, нагрудные, плечевые и талевые вытачки, боковые срезы изделия. Проверяют качество работы.	Стачать Разутюжить Заутюжить
58	Обметывание срезов в изделии.	1ч	Обмётывают срезы в изделии на универсальной швейной машине. Проверяют качество работы.	Краеобмёточная машина
59	Обработка плечевых срезов	1ч	Стачивают плечевые срезы, обмётывают на универсальной швейной машине, заутюживают. Проверяют качество работы.	Посадка Стачать, обметать, заутюжить
60	Обработка горловины	1ч	Раскраивают подкройную обтачку, соединяют её детали и обрабатывают срез горловины подкройной обтачкой. Проверяют качество работы.	Обтачка Косая подкройная обтачка
61	Обработка рукавов	1ч	Стачивают срезы рукавов. Обрабатывают срезы швов, утюжат. Обрабатывают нижний срез рукавов швом вподгибку с закрытым срезом, приутюживают шов. Проверяют качество работы.	Сметать, стачать, обметать, отутюжить, шов вподгибку с закрытым срезом.
62	Обработка боковых срезов полотнищ	1ч	Выполняют обработку боковых срезов полотнищ юбки.	Сметать, стачать,

	юбки. Соединение лифа с юбкой.		Соединяют лиф с юбкой стачным швом. Проверяют качество работы.	обметать.
63	Соединение рукавов с проймой.	1ч	Закладывают 3 складки по окату рукава замётывают, вмётывают и втачивают рукава в пройму, обмётывают шов соединения. Проверяют качество работы.	Обметать Вметать, втачать.
64	Обработка нижнего среза в изделии	1ч	Обрабатывают нижний срез в изделии по модели: швом вподгибку с закрытым срезом, проверяют качество работы и утюжат, закрепляют шов машинной строчкой.	Шов вподгибку с закрытым срезом Заметать Отутюжить
65	Окончательная отделка изделия.	1ч	Удаляют нитки строчек временного назначения, очищают изделие от ниток, утюжат готовое изделие и подвешивают изделие на вешалку до полного высыхания.	Отутюжить
66	Подготовка изделия к примерке. Модель 3	1ч	Смётывают вытачки, плечевые срезы, детали полочки и спинки, вытачки полотнища юбки, смётывают полотнища юбки, соединяют детали изделия по линии бёдер. Проверяют качество работы.	Сметать.
67	Проведение первой примерки платья.	1ч	Определяют баланс изделия, ширину изделия, по линии груди, талии, бёдер, низа, положение плечевого шва, длину и глубину вытачек, правильность соединения лифа с юбкой. Отвечают на вопросы	Примерка.
68	Устранение недочётов после примерки.	1ч	Смётывают детали по новым, уточнённым линиям, подрезают срезы горловины и проймы, проверяют посадку изделия по плану проведения первой примерки.	Осноровка.
69	Обработка вытачек на деталях кроя лифа.	1ч	Выполняют обработку нагрудных, плечевых и талевых вытачек.	Стачать, заутюжить.
70	Обработка плечевых срезов лифа.	1ч	Выполняют обработку плечевых срезов, пользуясь практической работой на с. 95	Стачать, обметать, заутюжить.
71	Обработка воротника.	1ч	Выполняют обработку плосколежащего воротника, пользуясь практической работой «Обработка плосколежащего воротника» на с.68, пункты 1-7	Плосколежащий воротник.
72	Соединение воротника с горловиной.	1ч	Вмётывают воротник в горловину, втачивают, обрабатывают срез соединения воротника с горловиной косой обтачкой.	Вметать, воротник, втачать.

			Проверяют качество работы.	
73	Обработка боковых срезов лифа.	1ч	Выполняют обработку боковых срезов лифа, пользуясь практической работой на с. 95, 96.	
74	Обработка срезов пройм подкройной обтачкой.	1ч	Соединяют обтачки с проймой (смётывают, обтачивают), закрепляют шов соединения машинной строчкой с лицевой стороны, обмётывают внешний срез обтачки и закрепляют обтачку по плечевому срезу.	Подкройная обтачка.
75	Обработка боковых срезов полотнищ юбки.	1ч	Выполняют обработку боковых срезов полотнищ юбки, пользуясь практической работой на с, 97.	Стачать, обметать.
76	Соединение лифа с юбкой	1ч	Выполняют работу по соединению лифа с юбкой, пользуясь практической работой «Соединение лифа с юбкой накладным швом» на с. 80, 81 пункт 1-3.	Наметать, настроить.
77	Обработка нижнего среза в изделии.	1ч	Выполняют обработку нижнего среза, пользуясь практической работой на с. 98.	Заметать настроить.
78	Окончательная обработка изделия.	1ч	Выполняют влажно-тепловую обработку готового изделия	Влажно- тепловая обработка
79-80	Самостоятельная работа.	2ч	Изготавливают выкройку короткого рукава «крылышко» (см. таблица 5) по своим меркам в натуральную величину и готовят выкройку к раскрою.	
81-82	Вводное занятие	2ч	Знакомятся с планом работы на четверть, проверяют оборудование в мастерской, повторяют правила безопасной работы.	
	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.	7ч		
83	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину	1ч	Знакомятся с сведениями о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину и переводе чертежей выкроек.	Листы-вкладыши.
84-85	Практическая работа. Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину.	2ч	Выполняют перевод деталей выкройки из журнала мод на листы бумаги.	Журнал мод.
86-87	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.	2ч	Рассматривают рисунок моделей и чертежи к ним в уменьшенном масштабе ( рис.65-66)	Масштаб.

88-89	Практическая работа. Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры.	2ч	Проверяют готовую выполненную выкройку в соответствии со своими мерками. Готовят детали выкройки к раскрою.	
	Организация труда и производства на швейных предприятиях.	14ч		
90	Виды производства одежды	1ч	Знакомятся с работой предприятий изготавливающих швейные изделия, с массовым производством одежды, изготовление одежды по индивидуальному заказу.	Массовое производство одежды, пошив одежды по индивидуальным заказам.
91-92	Структура швейного предприятия.	2ч	Знакомятся с органами административного управления, с отделом управления производством и качеством, с отделом главного механика, с отделом планирования производства, труда и заработной платы, с бухгалтерским отделом, с коммерческим отделом, с отделом кадров.	Органы административного управления швейного предприятия, генеральный директор
93	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	1ч	Знакомятся с цехами на швейной фабрике, с видами работ экспериментального цеха, подготовительного цеха, раскройного цеха, с видами машин и оборудованием раскройного цеха, с работой швейного цеха, с работой отделочного цеха. Отвечают на вопросы.	Лекала, техническая документация, настольные столы, игольчатые столы, настольные машины, электро раскройные машины.
94	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	1ч	Знакомятся с оборудованием для влажно-тепловой обработки, с режимами влажно-тепловой обработки, с основными видами влажно-тепловой операции. Отвечают на вопросы.	Гладильный пресс, паровоздушный манекен, ласы.
95	Основные рабочие профессии швейного производства.	1ч	Знакомятся, с какими профессиями трудятся в цехах швейной фабрики, с обязанностями, с характеристиками работ. Отвечают на вопросы.	Контролёр качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования.
96	Сведения о трудовом законодательстве.	1ч	Знакомятся с правом на труд, с трудом молодёжи, с приёмом на работу, с переводом на другую работу, с расторжением трудового договора, с рабочим временем, с отдыхом, с заработной платой, с дисциплиной труда, с охраной труда. Отвечают на вопросы.	Трудовой договор, трудовая книжка, заработная плата, оклад, тарифная ставка, дисциплина труда.

97	Оплата труда швей-мотористки.	1ч	Знакомятся, как зависит оплата труда от нормы выработки, и какие имеются формы оплаты труда. Отвечают на вопросы.	Оплата труд Формы оплаты труда
98	Безопасность труда на швейном предприятии.	1ч	Знакомятся, с какими правилами безопасной работы должны соблюдать рабочие на швейном производстве и почему каждый рабочий обязан выполнять правила безопасности труда. Отвечают на вопросы.	Инструкция по правилам безопасной работы
99	Безопасность труда на рабочем месте для работающих на гладильных прессах.	1ч	Знакомятся с инструкцией по технике безопасности для утюжильщиков, работающих на электрических утюгах. Отвечают на вопросы.	Инструкция для утюжильщиков, работающих на электрических утюгах
100	Безопасность труда на рабочем месте для утюжильщиков, работающих на электрических утюгах.	1ч	Знакомятся с инструкцией по технике безопасности для утюжильщиков, работающих на электрических утюгах. Отвечают на вопросы.	Инструкция для утюжильщиков, работающих на электрических утюгах
101	Правила безопасной работы при выполнении ручных операций.	1ч	Знакомятся с требованиями перед началом работы, во время работы, по окончании работы. Отвечают на вопросы.	Инструкция безопасности труда.
102	Безопасность труда на универсальных и специальных швейных машинах.	1ч	Знакомятся с инструкцией по технике безопасности для швей – мотористки. Отвечают на вопросы.	Инструкция по безопасности труда для швей - мотористок
103	Общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии	1ч	Знакомятся с правилами пожарной, безопасности которые работники должны соблюдать швейного предприятия.	Инструкция по пожарной безопасности.
104	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.	1ч	Рассматривают лекала-оригиналы, рабочие лекала, основные лекала, маркировочные данные, раскладку лекал, настиление ткани и раскрой, знакомятся с проверкой качества, нумерацией и комплектованием кроя.	Лекала-оригеналы. эталоны, рабочие, основные и вспомогательные, раскладка, обводка.
105	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	1ч	Знакомятся с последовательностью пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике.	Массовое производство.
106-107	Практическая работа. Обработка среза проймы обтачкой на образце.	2ч	Стачивают плечевые срезы на образце, обмётывают и разутюживают, раскраивают подкройную обтачку для обработки среза проймы. Обработывают срез проймы. Проверяют качество работы.	Стачать, обметать ,разутюжить, обтачать закрепить.

108	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного кроя.	1ч	Знакомятся с моделями повседневной женской одежды, с рукавами рубашечного покроя. Отвечают на вопросы.	Рукава рубашечного покроя, открытая пройма.
109	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.	1ч	Рассматривают готовое изделие с рукавами рубашечного покроя и определяют последовательность пошива. Составляют план работы по пошиву платья модели 1	Фасон платья.
110	Практическая работа. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой.	1ч	Выполняют на образце соединение рукава рубашечного покроя с проймой, обмётывают срез соединения, смётывают и стачивают срезы рукава и боковые срезы изделия, обмётывают срез и заутюживают. Проверяют качество работы.	Стачать, обметать, заутюжить.
	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.	4ч		
111-112	Сведения о верхней поясной одежде.	2ч	Знакомятся с видами верхней одежды: юбка, брюки, юбка-брюки. Отвечают на вопросы.	Юбка, брюки, джинсы, передние и задние половинки брюк, юбка - брюки.
113	Ткани для пошива поясных швейных изделий.	1ч	Составляют коллекцию тканей для юбок и брюк. Отвечают на вопросы.	Смешанные ткани.
114	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.	1ч	Знакомятся с изготовлением лекал для раскройного цеха, знакомятся, как для раскроя настила делают раскладку лекал.	Лекало, настил, раскрой.
	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	14ч		
115	Обработка шлёвок.	1ч	Знакомятся, для чего применяют шлёвки, от чего зависит длина и ширина шлёвки, какие швы применяют при обработки шлёвки.	Шлёвка
118-119	Обработка гладких накладных карманов.	1ч	Знакомятся с способами обработки верхнего среза и боковые стороны накладных карманов которые входят в швы соединения основных деталей. Отвечают на вопросы.	Гладкий накладной карман.
120-121	Практическая работа. Обработка гладкого накладного кармана на образце.	2ч	Раскраивают деталь кармана, прокладывают контрольные линии по контурным линиям детали кармана, накладывают клеевую прокладку, обрабатывают верхний срез кармана, настрачивают карман на основную деталь.	Раскроить, обработать, настрочить.

122-123	Практическая работа. Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей(верхний срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой) на образце.	2ч	Раскраивают деталь кармана и деталь обтачки, обрабатывают верхний срез кармана, заметывают стороны кармана, приутюжить, втачивают один из срезов в боковой срез образца, два других настрачивают на основную деталь.	Раскроить, обработать, обметать, проложить отделочную строчку.
124	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом».	1ч	Знакомятся с джинсовым швом, где применяется и как выполняется. Отвечают на вопросы.	Джинсовый шов
	Практическая работа. Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.	1ч	Выполняют настрочной шов с двумя отделочными строчками на образце. Проверяют качество работы.	Настрочной шов.
125	Обработка застёжки в среднем шве.	1ч	Знакомятся с обработкой застёжки в брюках с тесьмой-молнией. Отвечают на вопросы.	Застёжка в брюках тесьмой-молнией
126	Практическая работа. Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой - молния на образце.	1ч	Выкраивают образец с припуском на обработку, настрачивают одну из деталей застёжки на левую сторону припуска шва, вторую на правую сторону припуска шва, прокладывают с лицевой стороны образца отделочную машинную строчку. Проверяют качество работы.	Отделочная машинная строчка.
127	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным способом.	1ч	Знакомятся с прокладочным материалом для пояса, с приспособлением для обработки притачного пояса. Отвечают на вопросы.	Притачной пояс.
128	Практическая работа. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным способом( первый способ).	1ч	Раскраивают и изготавливают шлёвки, пользуясь практической работой на с. 153, 154 пункт 2-5. Раскраивают деталь пояса и деталь клеевой прокладки, приклеивают прокладку к поясу горячим утюгом, обтачать припуск на застёжку. Притачивают шлёвки на линии талии, соединяют пояс с верхним срезом изделия, настрачивают шлёвки на верхний край пояса, обмётывают петлю, пришивают пуговицу.	Соединить, Шлёвки пояс.
129-130	Самостоятельная работа.	2 ч.	Обрабатывают верхний срез в изделии притачным поясом.	Притачной пояс
131-132	Вводное занятие.	2ч.		
	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	14ч		

133-134	Практическая работа. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ).	2ч	Выполняют обработку вешалок, пользуясь практической работой на с. 165, обрабатывают притачной пояс, соединяют притачной пояс с верхним срезом поясного изделия, обмётывают петлю, пришивают пуговицу. Проверяют качество работы.	Вешалка, притачать,
135	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.	1ч	Знакомятся с моделями одежды с использованием кулиски и как можно обработать верхний срез поясного изделия без застёжки, от чего зависит ширина кулиски.	Кулиска.
136-137	Практическая работа. Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце.	2ч	Подкраивают две детали для образца, соединяют две детали стачным швом, обрабатывают верхний срез юбки на ширину кулиски, вставляют резиновую тесьму в кулиску. Проверяют качество работы.	Резиновая тесьма
138-139	Обработка нижнего среза юбки.	2ч	Знакомятся с видами обработки нижнего среза юбки, с швейными машинами и приспособлениями к ним применяемые при обработке нижних срезов.	Нижний срез юбок.
140	Практическая работа. Обработка нижнего среза юбки.	1ч	Обрабатывают нижний срез юбки из толстых шерстяных тканей швом вподгибку с открытым срезом и закрепляют подгиб потайными подшивочными стежками.	Потайные стежки.
141-142	Обработка нижних срезов брюк.	2ч	Знакомятся с видами обработки нижних срезов брюк и для чего применяют брючную тесьму. Отвечают на вопросы.	Шов вподгибку, резиновая тесьма, притачная манжета, цельнокроеная манжета.
143-144	Практическая работа. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце (подгиб обрабатывается брючной тесьмой)	2ч	Раскраивают две детали для образца, стачать и разутюжить детали образца, настрачивают брючную тесьму вдоль линии подгиба низа образца, подгибают припуск на подгиб на изнаночную сторону, замётывают, заутюживают, подшивают потайными стежками.	Брючная тесьма.
145	Практическая работа. Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.	1ч	Раскраивают две детали для образца, стачивают, обмётывают и разутюживают детали изделия, откладывают припуск на обработку нижнего среза, застрачивают подгиб, прикрепляют манжету к основной детали изделия. Проверяют качество работы.	Цельнокроеная манжета.
146-147	Практическая работа. Обработка нижнего среза брюк		Выполняют работу по пунктам 1-3 практической работы на с.171.Откладывают от нижнего среза припуск на подгиб,	Резиновая тесьма.

	резиновой тесьмой на образце.	2ч	обрабатывают нижний срез швом вподгибку с открытым срезом, замётывают и застрачивают подгиб одновременно вкладывая подготовленную резиновую тесьму. Проверяют качество работы.	
	Изготовление брюк на основе готовой выкройки.	22 ч		
148-149	Прямые брюки с застёжкой в среднем шве.	2ч	Знакомятся с общим видом прямых брюк с застёжкой в среднем шве: общим видом, деталями, крою, выбирают ткани для пошива прямых брюк. Составляют план работы по изготовлению прямых брюк.	Прямые, длинные, брюки.
150	Практическая работа. Изготовление выкройки прямых брюк с застёжкой в среднем шве.	1ч	Готовят выкройку брюк на свой размер, проверяют со своей меркой длину изделия. Изменяют стандартную выкройку прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры. Готовят выкройку к раскрою.	Выкройка.
151-152	Практическая работа. Раскрой и пошив прямых брюк с застёжкой в среднем шве.	2ч	Готовят ткань к раскрою, раскладывают детали выкройки брюк на ткани и раскраивают.	Раскрой.
153-154	Практическая работа. Подготовка деталей кроя брюк к обработке.	2ч	Прокладывают контрольные точки по линиям вытачек деталей брюк, линиям бёдер, колена, низа, верхнего среза.	Копировальные стежки.
155	Практическая работа. Подготовка брюк к примерке.	1ч	Заутюживают стрелки, смётывают вытачки, боковые срезы передних и задних половинок, шаговые срезы, сметать детали по линии среднего шва, подогнуть нижний срез.	Сметать.
156	Практическая работа. Проведение примерки брюк.	1ч	Уточняют по правой стороне фигуры: ширину изделия по линии талии, бёдер, колена ,низа; положение, длину и глубину вытачки. Вносят исправления, если это необходимо. Проводят вторую примерку.	Примерка.
157	Составление плана работы по пошиву прямых брюк с застёжкой в среднем шве.	1ч	Составляют и записывают план работы по пошиву прямых брюк.	План работы.
158	Обработка шлёвок.	1ч	Раскраивают полоску ткани для изготовления пяти шлёвок. Выполняют обработку полоски пользуясь практической работой на. с.153,154, пункты 2-4. Проверяют качество работы.	Шлёвка.
159	Обработка накладных карманов.	1ч	Выполняют обработку карманов, пользуясь практической	Накладной карман.

			работой «Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей» на с. 157-159, пункты 4-8. Проверяют качество работы.	
160	Обработка притачного пояса.	1ч	Выполняют обработку притачного пояса, пользуясь практической работой на с. 165.166. пункты 2-8. Проверяют качество работы.	Притачной пояс.
161	Обработка вытачек на деталях передних и задних половинок.	1ч	Стачивают вытачки, заутюживают вытачки, проверяют качество работы.	Стачать, заутюжить.
162	Соединение накладных карманов с деталями передних половинок брюк.	1ч	Накладывают карманы на детали передних половинок по разметке, настрачивают по двум сторонам, приутюживают. Проверяют качество работы.	Накладные карманы.
163	Обработка боковых срезов брюк.	1ч	Соединяют срезы брюк стачным швом, обмётывают срезы на универсальной швейной машине, заутюживают швы соединения. Проверяют качество работы.	Боковой срез Стачать Обметать Заутюжить
164-165	Обработка шаговых срезов брюк.	2ч	Соединяют детали изделие по шаговому шву, обмётывают срез соединения на универсальной швейной машине, заутюживают. Проверяют качество работы.	Шаговой срез Стачать Обметать Заутюжить
166-167	Обработка среднего среза брюк	2ч	Обмётывают срезы сидения на половинках брюк, стачивают. Проверяют качество работы.	Шов сидения.
168-169	Обработка застёжки тесьмой-молнией.	2ч	Выполняют обработку застёжки тесьмой-молнией, пользуясь практической работой «Обработка застёжки в среднем шве тесьмой-молнией» на с. 161-163, пункты 8-11. Проверяют качество работы.	Тесьма-молния.
170-171	Окончательная отделка изделия.	2ч	Проверить качество работы, удалить нитки временного назначения, отутюжить готовое изделие и оставить на вешалки до полного высыхания.	Очистить Отутюжить
172-173	Самостоятельная работа	2ч	Обработать верхний срез брюк цельнокроеной кулиской.	

## Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

## Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

## Качество изделий (работы):

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

## Литература для учителя

1. Екжанова Е. А. , Стребелева Е. А Системный подход к разработке коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Зимина Н. И. Методы обработки швейных изделий. М.. 1992 г.
3. Исаев В. В. Оборудование швейных предприятий. М. Лёгкая и пищевая промышленность, 1994.г.
4. Мирский С. Л. , Журавлёв Б. А. . Иноземцева Л. С. , Ковалва Е. А. , Васенков Г. В. Программы для 5-9 классов специальных коррекционных учреждений 8 вида. Сборник № 2 – М.: Владос, 2000 г.
5. Осипова Л. В. практикум по обработке тканей. М. Просвещение, 1999г
6. Полянская Л. И. Об организации инновационной деятельности специальной (коррекционной) школе0интернат 8 вида. (Журнал Дефектология № 2 , 20005 г.)
7. Труханова А. Т. Основы швейного производства. М., Просвещение,
8. Федеральная программа «Дети - сироты» Министерство общего и профессионального образования. «Портная индивидуальной мастерской», Брянск 1997 г. Свиридова Л. В., Жураковская М. В.

## Литература для учащихся:

1. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.
2. Екшурская Т. Н., Юдина Е. Н., Белова И. А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 1992 г.
- 3 Картушина, . Г. Б. Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2010 г.

## Материально техническая база швейной мастерской.

- Ручные швейные машины.
- Ножные швейные машины.
- Машины с электрическим приводом.
- Производственные швейные машины.
- Лекала для конструирования одежды.
- Измерительные инструменты.
- Ножницы различных видов и размеров.
- Приспособления для машинных и ручных работ.
- Таблицы по машиноведению и швейному делу.
- Предметные технологические карты.