Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
Протокол №1 от
«31» __08__ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B400BD5EB8649D137C0E2A5D04B8F6CD
Владелец: Шикалов Александр Николаевич
Действителен: с 09.11.2022 до 02.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1вариант)

Предмет: профильный труд (слесарное дело) 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Слесарное дело») для 5 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ «Раздольненсая КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения слесарному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Слесарное дело):
Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.
Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:
развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся. выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические, работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебнотрудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8— 9 классах на практическое повторение будет отводится приблизительно 50% учебного времени. Учебный предмет «Профильный труд» в 5-9 классах включает два направления: слесарное дело и столярное дело. Программа по слесарному делу включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические,

самостоятельные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории, математики. В процессе обучения в 5 классе на уроках слесарного дела учащиеся знакомятся и учатся работать с жестью, проволокой, тонколистовым металлом, получают навыки работы со слесарным инструментом и приспособлениями, узнают правила ухода за ними, техникой безопасной работы. Некоторые из изделий, инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа по слесарному делу содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на предприятиях, цехах, производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. При составлении программы были учтены принципы последовательности обучения. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 5 классе учащиеся знакомятся с оборудование в слесарной мастерской, учатся работать с проволокой и жестью, тонколистовым металлом. Изучают виды заклепок. Знакомятся с устройством сверлильного станка, с названием основных инструментов для опиливания, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением простейших изделий из проволоки и жести.

Описание места учебного процесса в учебном плане

В 5 классе отведено 144 часа (из расчета 4 (часа) урока в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (5 класс). Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»: планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.
Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии » является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.
Состав базовых учебных действий (БУД):
Достижение личностных и предметных результатов освоения ФАООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать

готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – слесарное дело, математика и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильного станка и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, рубка, вырезание, гибка и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды
Достаточный уровень
определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся
Должны знать:
-правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской;
-сведения о металлах;
-сведения об инструментах и приспособлениях
-простейшие геометрические фигуры; инструменты для работы с проволокой и жестью
-знать технику безопасности при работе с режущими инструментами
-понятия сквозного и несквозного отверстия;
-назначение напильника, зубила, ножниц по металлу, слесарной ножовки;
-способы клепки;
-устройство заклепочника;
-технику безопасности при работе ручными слесарными инструментами;
-правила пожарной безопасности.
Должны уметь:
-ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
-составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
-строить чертежи деталей в натуральную величину;

-выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
-рационально организовывать рабочее место столяра.
- устранять возможный брак при изготовлении изделий.
- анализировать рисунки реальных предметов и образов изделий.
-выполнять порядок сборки
-размечать по шаблону
-организовать рабочие места при опиливании, правке и гибки металла .
-работать слесарными и разметочными инструментами
-соединять детали с помощью клепок;
-соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;
-работать на сверлильном настольном станке;
-работать напильником, ручной дрелью, молотком, киянкой, ножницами по металлу, слесарной ножовкой;
-пользоваться сверлильным станком;
-оценивать свою работу и работу своих товарищей;
-соблюдать правила по технике безопасности;
-соблюдать правила пожарной безопасности.

Содержание учебного предмета 5 класс
I четверть

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть.
Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской**.**
Рабочее место слесаря. Инструменты и приспособления
Работа с проволокой.
Изделия. Цепь из мягкой проволоки, кольца (2-3 оборота).Отвёртка.
Теоретические сведения. Алюминиевая и медная проволока, применение в изделиях, свойства (хорошо гнётся, легко откусывается острогубцами (кусачками), не ржавеет). Стальная проволока; применение в изделиях; свойства (упруга, прочна, не ржавеет).Стоимость проволоки из разных металлов. Инструменты и приспособления: линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для сгибания проволоки: устройство. назначение. миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. правила хранения инструментов и материалов. правила безопасности при работе с остро-и плоскогубцами. Правила поведения в слесарной мастерской.
Умение. Работа молотком, остро-и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки.
Практические работы. Разметка длины заготовки по линейке. откусывание проволоки острогубцами. навивание спирали. Изгибание проволоки путём протаскивания вокруг гладкого стержня. соединение концов проволоки скручиванием. правка стальной проволоки молотком. изгибание проволоки на оправке. расплющивание и опиливание концов заготовки для отверстия.
Работа с жестью.
Изделие. Коробочка квадратной формы.
Теоретические сведения. Черная и белая жесть: применение и свойство. Инструменты и приспособления. Правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла. Технические требования к качеству изделий.
Умение. Ориентировка по образцу.
Практические работы. Изготовление коробочки. разметка развёртки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке**.**
Самостоятельная работа. Подвеска для картин на картонной основе.

II четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.
Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам.

Изделия. Пластины прямоугольной формы толщиной 1,5мм(подкладки под резцы к токарному станку). Предохранительные (накладные)губки из стали толщиной 1,5мм к тискам(развёртка выполняется в виде прямоугольника 100х60ммсо срезанными углами).

Теоретические сведения. Назначение разметки. Чертёж и технический рисунок детали. Понятия *припуск на обработку и базовая кро*мка. Разметка: инструмент (измерительная линейка, чертилка, кернер, разметочный молоток, угольник с полкой, размёточная плита), последовательность, правила безопасности. Опиливание: назначение, типичные ошибки (горб, завал, выемка, перекос), правила безопасности. Держание напильника, рабочая поза, организация движений. плоский напильник: виды (драчёвый, личной), устройство, правила бережного обращения. проверочная линейка и угольник, устройство и применение.

Умение. Разметка детали, работа плоским напильником. Разметка детали по линейке от базовой кромки и от вспомогательной риски. Прочерчивание параллельных рисок с помощью угольника с полкой. последовательная разметка прямоугольника. Кернение рисок. Организация рабочего места для опиливания. проверка правильности установки тисков по росту работающего. Закрепление детали в тисках. Опиливание с контролем по размётке, линейке и угольнику. Притупление острых углов деталей. Контроль опиленной кромки линейкой на просвет. Применение накладных губок тисков.

Упражнения. Разметка детали по линейке. Прочерчивание рисок. Опиливание деревянных брусков, ограниченными металлическими пластинками, и металлических брусков. При возможности использование приспособления для обучения опиливанию (зеркало на торце напильника или контрольные валики).

Практические работы. Организация рабочего места для развёртки. Определение пригодности заготовки: выявление дефектов, установление размеров. Подготовка поверхности заготовки для разметки.

Практическая работа.:Отделка поверхности детали личным напильником и шлифовальной шкуркой

Самостоятельная работа. Изготовление линейки для работы с картоном

III четверть

Вводное занятие.(час) План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Опиливание плоской детали выпуклой и плоской формы по шаблону.

Изделия. Вешалка (основание с отверстиями выполняется вместе с крючком вешалки из стали толщиной 2-2,5мм. после отделки поверхности крючок загибают в приспособлении).

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. разметочные шаблоны. Приспособления для крепления шаблона на заготовке: ручные тиски, струбцина. Понятия об исправимом и неисправимом дефектах изготовления.

Упражнения. Проведение рисок по криволинейному шаблону детали. Накернивание контура, имеющего закруглённые участки. закругление выпуклого контура поперечным и продольным опиливанием.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Выбор места крепления шаблона на заготовку с учётом экономного расходования материала. Приёмы крепления шаблона к заготовке. Проведение риски по шаблону. Разметка центров отверстий. Выбор напильника, соответствующего профилю скругления. Обработка выпуклых частей детали поперечным и продольным опиливанием. Наведение продольного штриха на кромке детали. Опиливание вогнутого профиля. притупление острых углов на вогнутых и выпуклых участках.

Сверление.

Изделия. Ранее выполненные**.**

Теоретические сведения .Назначение операции сверления. Основные части настольного сверлильного станка..Основные элементы спирального сверла, рабочая часть и хвостовик. Типичные причины поломки сверла при работе. правила безопасности при сверлении. машинные (станочные) тиски. Устройство. приёмы закрепления деталию правила уборки сверлильного станка**.**

Умение. Работа на сверлильном станке**.**

Практические работы. Установка сверлильного патрона в шпинделе станка, закрепление сверла в патроне и плоской детали в машинных тисках. Сверление детали, закреплённой в ручных тисках. проверка сверления. удаление сверлильного патрона из шпинделя станка. сверление сквозного отверстия в детали, закреплённой в машинных тисках. Уборка станка и приспособлений после работы.

Соединение деталей заклёпками с потайными головками.

Изделия. Вешалка-кронштейн (основание-пластина из стали толщиной 3мм, стержень из стали 8мм).

Теоретические сведения.Свойства металла (пластичность). Клёпка: назначение, применение, инструменты. способы, последовательность операций, виды брака, правила безопасности при выполнении. Виды заклёпки (с потайной и полукруглой головками). зависимость прочность заклёпочного соединения от качества заклёпки.

Умение: Соединение деталей с помощью заклёпки.

Практические работы. Подбор инструментов для клёпки. Зенкование отверстий для головок заклёпки. закрепление заготовок в тисках. Осадка. расклёпывание.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление ушка для висячего замка с вогнутыми сторонами(разметка по шаблону, одновременное опиливание пары изделий)

Самостоятельная работа.

Виды работы. Изготовление шайбы из листовой стали 3 мм. Разметка по шаблону. Ориентировка в задании по чертежу и образцу.

IV четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Работа с тонколистовым металлом .

Изделия. Поддон для цветочных горшков.

Теоретические сведения. Кровельная сталь: виды(чёрная, оцинкованная), свойства, применение. жесть: виды (чёрная, белая), свойства, применение. Способы предохранения листовой стали от ржавления. ножницы для разрезания металла: виды, назначение, приёмы работы, накладка, заточка, правила безопасности. Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной сталью и жестью. Правила безопасной работы с листовой сталью.

Умение. Работа слесарными ножницами, киянкой**.**

Упражнения. Правка кровельной стали (размер листа постепенно увеличивают до 500х500мм) Резание металла по прямым линиям (ножницы закрепляются в тисках). резание металла по кривой. загибание кромок. определение правильной накладки и заточки ножниц.

Практические работы. Правка тонкого листового металла. разметка развёртки от кромки или вспомогательной риски. Пометка линий разреза. последовательное вырезание развёртки изделия ручными и стуловыми ножницами по прямым и кривым линиям. загибание кромок углов коробочки.

Правка и гибка металла.

Изделия. Чертилка (гибка кольца в приспособлении).

Теоретические сведения. Понятие упругость металла. Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой. Инструменты и приспособления для гибки и правки металла: молоток с незакалённым бойком, киянка, наковальня, плита, ручной пресс, призма, оправки. Правила безопасной работы при гибке и правке.

Практические работы. Правка толстой и проволоки, и прутков на плите. проверка правки на глаз. Правка полосового металла, изогнутого на плоскости. Правка пластинки шириной до 150х200мм из листового металла толщиной 1,5-2,0мм. правка полосового металла с винтовым изгибом способом обратного разворота. Предотвращение дефектов при правке. Контроль правки по линейке и на глаз. Выполнение канавки по месту сгиба. Сгибание кольца на стержне в приспособлении. Сгибание стальных скоб толщиной 1,5-2,0мм на оправках и тисках. Сгибание полос из стали толщиной до 5мми пластинок. Проверка правильности и контрольных размеров гибки по образцу и угольник.

Виды работ ..Изготовление круглой петли (ушка) на оправке.

Практическое повторение.

Виды работ. Изготовление совка для мусора.

Контрольная работа. Изготовление детского молоточка с двумя скосами.

Тематическое планирование.

Nп\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
I четверть				
	Школьная слесарная мастерская			
1\1.	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда;	
2\2.	Сведения об инструментах и приспособлениях. Правила организации и содержания рабочего места.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места;	
	Работа с проволокой			
3\1.	Сведения о металлах.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места;	
4\2.	Проволока, её виды. Свойства и применение.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
5\3.	Алюминиевая и медная проволока: свойства, применение		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
6\4.	Стальная проволока: свойства, применение в		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником;	

	изделиях.		- участие в беседе; - ответы на вопросы	
7\5.	Инструменты и приспособления для работы с проволокой.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
8\6.	Разметка как технологическая операция		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
9\7.	Способы правки проволоки		- слушание объяснения учителя; - практическое повторение, работа с заготовкой; - ответы на вопросы	
10\8.	Способы изгибания проволоки.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
11\9.	Практическая работа. Гибка проволоки плоскогубцами под прямым углом.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
12\10.	Практическая работа. Изготовление из проволоки круглой петли с помощью круглогубцев.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
13\11.	Изготовление цепи из мягкой проволоки, головоломки, отвертки.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	

	Работа с жестью			
14\1.	Жесть. Её виды, свойства и применение.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
15\2.	Правка жести		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
16\3.	Разрезание жести ножницами		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
17\4.	Обработка кромок		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
18\5.	Гибка жести		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
19\6.	Изготовление изделий из жести с помощью основных слесарных операций (коробочка)		- - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
20\7.	Изготовление подвески для картин		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и	

			работа	
II четверть				
	Разметка деталей прямоугольной формы по заданным размерам			
21\1.	Вводное занятие. Назначение разметки. Чертёж и технический рисунок.		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
22\2.	Выбор заготовки. Сведения о припуске на обработку.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
23\3.	Инструменты для разметки.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
24\4.	Организация рабочего места для разметки.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
25\5.	Подготовка заготовки для разметки.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
26\6.	Приёмы работы чертилкой при разметке.		- слушание объяснения учителя;	
27\7.	Разметка заготовки от ровной кромки и от вспомогательной риски.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и	

			работа	
28\8.	Нанесение параллельных рисок на заготовку.		- работа с учебником;	
29\9	Размёточный инструмент и приёмы работы с ним. Разметка деталей прямоугольной формы.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
	Работа с жестью			
30\1.	Жесть. Ее виды, свойства, применение.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
31\2.	Правка жести.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
32\3.	Резание жести ножницами . Обработка кромок.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
33\4.	Гибка жести.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
34\5	Практическая работа. Изготовление изделий из жести с помощью основных слесарных операций. Изготовление прямоугольной коробочки		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и	

			работа	
35\6.	Самостоятельная работа. Изготовление ушко для картин.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
	Опиливание			
36\1	Назначение опиливания. Инструменты для опиливания.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
37\2.	Безопасность работы при опиливании. Приемы опиливания.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
38\3.	Контроль работы при опиливании. Опиливание плоской поверхности.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
39\4.	Практическая работа. Изготовление изделий из металла, включающих в себя операцию опиливание.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
	Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой			

40\1.	Назначение отделки. Инструменты для отделки		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
41\2.	Приемы работы при отделке.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
42\3	Практическое повторение изготовление изделия по выбору учителя		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
43\4	Самостоятельная работа изготовление изделия по выбору учителя		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
III четверть				
44\1.	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - ответы на вопросы	
	Опиливание плоских деталей выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону			
45\1.	Разметка по шаблону. Практическая работа (разметка детали по шаблону)		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	

46\2.	Опиливание выпуклых кромок плоских деталей.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
47\3.	Опиливание вогнутых кромок плоских деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Сверление			
48\1.	Назначение сверления. Сверлильный станок.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
49\2.	Инструменты и приспособления для сверления.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
50\3.	Безопасность работы при сверлении		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
51\4.	Работа на сверлильном станке (сверление сквозных отверстий на станке)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
52\5.	Зенкование отверстий		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	

			- ответы на вопросы;	
53\6.	Практическая работа. Изготовление изделий из металла, включающая в себя операции отделки, сверления и зенкования. (крючок для вешалки, уголок с отверстиями)		- практическая работа - работа с чертежом, заготовкой, напильником и сверлильным станком	
	Соединение деталей заклёпками с потайной головкой			
54\1.	Назначение клёпки. Виды заклепок.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы;	
55\2.	Определение размеров заклёпки с потайной головкой.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы;	
56\3.	Инструменты для клёпки впотай.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы;	
57\4.	Способы соединения деталей заклёпками.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы;	
58\5.	Безопасность работы при клёпке		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места	
59\6.	Порядок соединения деталей заклёпками с потайной головкой.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - контроль линейкой;	
60\7.	Возможные виды брака при клепке		- слушание объяснения учителя; - работа заготовкой - контроль линейкой	
61	Практическая работа (подставка для горячей посуды ,ушко для висячего замка)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником;	

			- участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
62	Самостоятельная работа (изготовление шайбы)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
IV четверть				
63\1.	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе - ответы на вопросы	
	Работа с тонким листовым металлом			
64\1.	Тонколистовой металл. Его виды свойства, применение.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой	
65\2.	Правка тонколистового металла.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и молотком; - практическое повторение	
66\3.	Разрезание тонкого листового металла ножницами		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - практическое повторение	
67\4.	Гибка тонкого листового металла		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и молотком; - практическое повторение	
68\5.	Окраска изделий из тонкого листового металла		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	

			- ответы на вопросы	
69\6.	Практическая работа. Изготовление изделий из кровельной стали с помощью основных слесарных операций. (поддон для цветочных горшков)		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежами и технологическими картами; - организация рабочего места; - практическое выполнение задания;	
	Правка и гибка металла			
70\1.	Правка. Инструменты для правки.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	
71\2.	Приемы правки полосового металла.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
72\3.	Приемы правки проволоки и прутков.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - работа с металоотходами	
73\4.	Гибка металла в тисках и на оправках		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - работа с металоотходами	
74	Практическое повторение. Изготовление совка для мусора		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежами и технологическими картами; - организация рабочего места; - практическое выполнение задания;	
75	Контрольная работа. Изготовление детского молоточка.		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежами и технологическими картами; - организация рабочего места; - практическое выполнение задания;	
	ИТОГО			

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:
Точность обработки изделия. Норму времени.
Теоретические знания ученика.
Правильность выполнения трудовых приемов.
Рациональную организацию рабочего места.
Соблюдение правил техники безопасности.
Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
Прилежание ученика во время работы.
Степень умственной отсталости. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи. Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:
Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.
За практическую работу:
Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требования и работа выполнена самостоятельно.
Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.
В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

Литература

Основная литература:

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб.

2. Б.С. Покровский, В.А.Скакун; «Слесарное дело» учебник, -Москва: Институт развития профессионального образования, 2003г.

3. В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев; Слесарное дело, тетрадь для самостоятельной работы учащихся. – М.:изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

4. В.Г. Патракеев, учебник «Технология. Слесарное дело», 5 класс, -Просвещение 2012г.

5. В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев, Справочный дидактический материал по слесарному делу, пособие для учащихся 5-9 кл. , – М.:изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература:

1. А.М. Горбов, «Сделай сам – 1000 полезных советов», -М, АСТ Сталкер, 2005г.

2. И.Ю. Сагал, «Слесарное дело», учебное пособие для вспомогательной школы, - М. «Просвещение» 1983г.

3. В.А. Шинкаренко, «Трудовая подготовка людей с умственными ограничениями»; -М, 2011г.

4. ООО «Инфоурок», «Специфика трудового обучения детей в специальных коррекционных школах», ИС, 2021г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.