

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
Протокол №1 от
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Предмет: профильный труд (слесарное дело) 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Слесарное дело») для 6 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГ ОБУ «Раздольненская КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения слесарному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Слесарное дело):

цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 6-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает

формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение будет отводиться приблизительно 50% учебного времени. Учебный предмет «Профильный труд» в 5-9 классах включает два направления: слесарное дело и столярное дело. Программа по слесарному делу включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические, самостоятельные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории, математики. В процессе обучения в 6 классе на уроках слесарного дела учащиеся знакомятся и учатся работать с жестью, проволокой, тонколистовым металлом, получают навыки работы со слесарным инструментом и приспособлениями, узнают правила ухода за ними, техникой безопасной работы. Более подробно знакомятся с разметкой. Некоторые из изделий, инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа

по слесарному делу содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на предприятиях, цехах, производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, видеоуроки, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. При составлении программы были учтены принципы последовательности обучения. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 6 классе учащиеся закрепляют полученные ранее знания об оборудовании в слесарной мастерской, продолжают учиться работать с проволокой и жестью, тонколистовым металлом. Изучают виды заклепок. Знакомятся с устройством сверлильного станка, с названием основных инструментов для опиливания, отпиливания и рубки, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением изделий из проволоки и жести.

Описание места учебного процесса в учебном плане

В 6 классе отведено 140 часов (из расчета 4 (часов) урока в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (6 класс). Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и

возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»: планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения ФАООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – слесарное дело, математика и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны

выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильного станка и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, рубка, вырезание, гибка и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Достаточный уровень

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской;
- сведения о металлах;
- сведения об инструментах и приспособлениях
- простейшие геометрические фигуры; инструменты для работы с проволокой и жестью
- знать технику безопасности при работе с режущими инструментами
- понятия сквозного и несквозного отверстия;
- назначение напильника, зубила, ножниц по металлу, слесарной ножовки;
- способы клепки;
- устройство заклепочника;
- технику безопасности при работе ручными слесарными инструментами;
- правила пожарной безопасности.

Должны уметь:

- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
- строить чертежи деталей в натуральную величину;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- рационально организовывать рабочее место столяра.
- устранять возможный брак при изготовлении изделий.
- анализировать рисунки реальных предметов и образов изделий.
- выполнять порядок сборки
- размечать по шаблону
- организовать рабочие места при опиливании, правке и гибки металла .
- работать слесарными и разметочными инструментами
- соединять детали с помощью клепок;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;
- работать на сверлильном настольном станке;
- работать напильником, ручной дрелью, молотком, киянкой, ножницами по металлу, слесарной ножовкой;

- пользоваться сверлильным станком;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- соблюдать правила по технике безопасности;
- соблюдать правила пожарной безопасности.

Содержание учебного предмета 6 класс 1-я четверть

Вводное занятие. Повторение пройденного в 5 классе. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Изготовление деталей прямоугольной формы.

Изделия. Детали прямоугольной формы для будущих изделий (ручек для совков). Пластина для упражнений в разметке.

Теоретические сведения. Организация рабочего места слесаря. требования к точности разметки. припуск на обработку. Разметочные инструменты: устройство, назначение, бережение, правила безопасной работы (чертилкой). рубка в тисках по уровню губок: приёмы, виды брака, меры по предупреждению. слесарные тиски: назначение, устройство, правила бережения. Различие металлов по твёрдости. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасной работы при рубке металла. Плоский напильник: виды (драчевой, личной),назначение, устройство, бережение. Опиливание металла: приёмы, типичные ошибки, техника безопасности. проверочная линейка и угольник.: назначение, устройство, способы применения.

Умение. Работа зубилом.

Упражнения. Нанесение параллельных и перпендикулярных рисок. Рубка листовой стали по уровню губок с применением направителя и резиновой шайбы.

Практические работы. Организация рабочего места для разметки. Подготовка заготовок к разметке. Разметка от базовой кромки и от вспомогательной риски. Определение остроты заточки чертилки. Нанесение рисок по угольнику с полкой. Проверка правильности нанесения рисок. разметка прямоугольника. Организация рабочего места для рубки. разрубание металла за один и больше проходов. Организация рабочего места для опиления. закрепление детали в тисках. опиление прямоугольной кромки. проверка опиленной кромки на «просвет». последовательное опиление кромок прямоугольной заготовки. Контроль опиления по угольнику.

Резание металла ножовкой.

Объекты работы. Заготовки для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Кольца из труб для ручек инструментов.

Теоретические сведения. Слесарная ножовка: назначение, устройство, приёмы работы, правила безопасности. Ножовочные полотна: устройство, свойство металла, предохранения от выкрашивания зубьев и излома. Способы образования начала реза. Резание с поворотом полотна.

Умение. Работа слесарной ножовкой.

Упражнения. Сборка ножовки, Резание кусков древесины твёрдой породы и обрезков алюминиевого проката.

Практические работы. Крепление металла в тисках. Установка ножовочного полотна. разрезание полосы по широкой и узкой граням.

Сверление.

Объекты работы. Детали для последующих изделий.

Теоретические сведения. Сверление, назначение. приспособления. Основные части сверлильного станка. спиральное сверло: устройство (рабочая часть, хвостовик). назначение элементов. Устройство рабочей части: канавки, ленточки, режущие кромки. Причины поломки при работе, правила уборки. Кулачковый сверлильный патрон. машинные тиски. Назначение зенкования отверстия. устройство зенковки. безопасность труда при сверлении и зенковании.

Практические работы. Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне. Крепление плоской детали в машинных тисках. контроль за началом сверления. удаление сверла из сверлильного патрона и патрона из шпинделя станка. сверление сквозных отверстий.

Практическое повторение, самостоятельная работа.

2-я четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Опиливание криволинейной кромки, разметочный циркуль и приёмы работы с ним.

Изделия. Вешалка с фигурным основанием (размечается по шаблону). Основание для ручки оконной

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочный циркуль: назначение, приёмы пользования, правила безопасности при работе. Напильники: виды, (круглый, полукруглый), назначение видов. Понятия *исправимый и неисправимый брак* изделия. Чертёж: назначение линий (штрихпунктирная).

Умение. Работа разметочным циркулем.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Разметка центров окружностей и дуг, центров отверстий. Кернение прямых линий. и закруглений. Зернение центров отверстий. Выбор напильника для выполнения профиля округления. обработка кромок поперечным опилением. проведение по кромке продольного штриха. Притуплении острых углов.

Правка и гибка металла.

Изделия. Вешалка. Дужка для ручки оконной. Петля шарнирная из металла толщиной 1мм.

Теоретические сведения . Понятие упругости металла. Виды изгиба полосового металла. Инструменты и приспособления для гибки и правки: молоток с незакалённым бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Брак при правке и гибке: виды, исправления. правила безопасности при гибке металла.

Умение: Проверка качества работы на глаз по образцу и шаблону.

Практические работы. Правка толстой проволоки и прутков на плите. проверка правки на глаз. правка полосового металла на плите и в тисках. Сгибание кольца на стержне. сгибание скоб на оправке в тисках. проверка гибки по образцу и шаблону.

Соединение деталей заклёпками с потайными головками.

Изделия. Подставка для комнатных растений из полос. Подставка для утюга из полос. Вешалка-кронштейн. подцветочник настенный.

Теоретические сведения . Пластичность металла. Заклёпка: элементы (закладная головка, стержень, замыкающая головка). расчёт длины в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей. Зависимость прочности заклёпочного соединения от качества заклёпки.. Личной напильник: назначение, причина и следствие забивания насечки опилками.

Умение: Работа личным напильником.

Упражнение. Выполнение заклёпочных соединений на материалоотходах.

Практические работы. Обеспечение совпадения отверстий соединяемых деталей при сверлении. Зенкование отверстий для замыкающей головки. закрепление материала, осадка, расклёпывание. Соединение стержня с пластиной склеиванием. Крепление деталей для отделки в тисках с накладными губками., на деревянном бруске. отделка личным напильником плоских поверхностей. очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закреплённой на деревянном бруске.

Виды работы. Изготовление петель шарнирных, крючков оконных из листовой стали., выполнение заказов школы.

Самостоятельная работа.

3-я четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Выполнение изделия по технологической карте.

Изделия. Задвижка дверная. Запор форточный. Останов для оконной фрамуги.

Теоретические сведения. Понятия трудовая операция, приём (способ выполнения операции). технологическая карта: виды (применяемая на производстве, применяемая в школьной мастерской), состав (эскиз изделия, описание приёмов выполнения, чертёж, указание материала, инструментов, приспособлений). правила нанесения размеров на чертеже.

Практические работы. Изготовление задвижки, затвора и останова по школьным технологическим картам.

Рубка на плите.

Объекты работы. Заготовки к последующим изделиям.

Теоретические сведения. Рубка на плите: назначение, особенности воздействия зубила на металл по сравнению с рубкой в тисках по уровню губок. зубило: форма заточки, для рубки по кривым линиям; поза работающего, приёмы работы, техника безопасности. Крейсмейсель: назначение. Правила техники безопасности при рубке.

Умение. Работа зубилом.

Упражнение. Рубка на плите с предохранительной шайбой.

Практические работы. Разрубание полосы. Рубка листа по прямым линиям. Вырубание прямоугольных уступов и окон в тонколистовой стали. Рубка и отламывание пруткового материала. рубка по кривым линиям.

Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу.

Изделия. Мотыжка –полольник. Отвёртка.

Теоретические сведения. Чертёж- основной документ для выполнения изделия. Требования к разметке. Циркули разметочные. Понятие *точность измерения*. Точность измерения линейкой. Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности данного радиуса.

Упражнения: Проведение окружностей заданного радиуса: на бумаге- чертёжным циркулем, на разметочной пластине- разметочным циркулем. Проведение циркулем рисок, параллельных базовой стороне.

Практические работы. Проверка исправности и заточки разметочных инструментов. закрепление детали для разметки. разметка сопряжения пересекающихся и параллельных прямых. Накернивание рисок и центров сверления. нанесение риски, параллельной базовой стороне, с помощью циркуля. Нанесение рисок, параллельной и перпендикулярной базовой кромке, по угольнику с полкой и линейкой.

Виды работы. Изготовление приспособления для удаления сорняков (чистка), грабель огородных детских цельнометаллических.

Знакомство с изделием (мотыжка-полольник). Последовательность выполнения.

Самостоятельная работа. Изготовление деталей задвижек, форточных запоров.

4-я четверть

Вводное занятие. Правила техники безопасности План работы на четверть. при работе в слесарной мастерской.

Опиливание широкой поверхности.

Изделия. Молоток с квадратным бойком.

Теоретические сведения. Понятия плоская и криволинейная поверхности (объяснение на конкретных примерах). Напильник: виды по форме сечения (поперечный, плоский, квадратный, трёхгранный, полукруглый, круглый), по насечке (драчёвый, личной, бархатный), назначение разных видов, правила сбережения, виды плоского напильника (тупоносый, остроносый). Использование остроносого плоского напильника. Применение масла и мела при обработке личным напильником. штангенциркуль ШЦ-1, ШЦ-2: назначение, устройство, приёмы работы.

Умение. Работа с штангенциркулем.

Практические работы. Продольное и поперечное опилование плоскости с контролем лекальной линейкой. Перекрёстное опилование с контролем по штрихам. опилование плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Опилование параллельных плоскостей. Опилование смежных плоскостей, расположенных под тупым углом.

Пространственная разметка.

Теоретические сведения. Разметка: виды(пространственная, плоскостная), назначение, разница между видами. база для пространственной разметке: правила выбора, инструменты и приспособления: (рейсмус, штангенциркуль). рейсмус: устройство, назначение, правила безопасного обращения.

Упражнения. Установка рейсмуса (штангенрейсмуса) на заданный размер. проведение параллельных горизонтальных и вертикальных рисок с помощью приёмов пространственной разметки.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Подготовка поверхности заготовки к разметке. Выбор базовой поверхности. Установка заготовки на разметочной плите. Проведение горизонтальных рисок рейсмусом (штангенциркулем). проведение вертикальных рисок по угольнику. установка штангенциркуля на заданный размер с точностью до 1мм. Чертёж детали в прямоугольных проекциях (главный вид, вид сверху, вид слева). Линия невидимого контура (штриховка).

Практические (контрольные) работы. Изготовление молоточка. Изготовление упорной планки для зажимного винта столярного верстака. Изготовление задвижки дверной. Изготовление приспособления для удаления сорняков, грабель детских

Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
------	------------	--------------	--	------

I четверть			
1\1.	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда;
	Изготовление деталей прямоугольной формы		
2\1.	Разметка заготовок, требования к разметке.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места;
3\2.	Рубка металла в тисках.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы
4\3.	Сведения о твердости металлов. Инструменты для рубки.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы
5\4.	Слесарные поворотные тиски		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы
6\5.	Безопасность работы при рубке металла в тисках. Приемы рубки металла по уровню губок тисков		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - работа с заготовкой; - ответы на вопросы
7\6.	Возможные виды брака при рубке металла в тисках		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; - работа с заготовкой

8\7.	Опиливание. Плоские напильники		- слушание объяснения учителя; - практическое повторение; - ответы на вопросы	
9\8.	Правила сбережения напильников. Безопасность работы при опиливании.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
10\9.	Приемы опиливание. Изготовление изделия. (заготовка державки для ручки мотыги).		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
	Резание металла ножовкой			
11\1.	Назначение резания. Слесарная ножовка.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
12\2.	Подготовка ножовки к работе. Безопасность работы при резании металла слесарной ножовкой		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
	Сверление			
13\1.	Назначение сверления. Вертикально-сверлильный станок.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
14\2.	Спиральное сверло.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
15\3.	Приспособления для крепления свёрл.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	

			- работа с патроном	
16\4.	Машинные тиски.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - работа с тисками	
17\5.	Причины поломки сверл. Безопасность работы при сверлении.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
18\6.	Сверление сквозных отверстий		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
19\7.	Зенкование отверстий		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
20\1	Практическое повторение (изготовление крепежного угольника).		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
21\1	Самостоятельная работа (изготовление вешалки).		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с технологической картой; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
II четверть				
22\1	Вводное занятие		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	

	Опиливание криволинейных кромок, разметочный циркуль.			
23\1.	Сведения о формах кромок плоских деталей		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
24\2.	Разметочный циркуль		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
25\3.	Обработка криволинейных кромок плоских деталей.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
26\4.	Сведения об исправимом и неисправимом браке при изготовлении изделия		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
27\5.	Изготовление изделия (основание оконной ручки)		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с технологической картой; - практическое повторение	
	Правка и гибка металла			
28\1.	Назначение правки, инструменты для правки.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы	
29\2.	Приемы правки металла.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	

30\3.	Назначение гибки. Инструменты для гибки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
31\4.	Виды и причины брака при правке и гибке металла		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
32\5	Практическая работа. Изготовление скобы оконной ручки		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
	Соединение деталей заклёпками			
33\1	Виды соединения деталей.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы 	
34\2.	Заклепки. Определение размеров заклепки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
35\3.	Инструменты для клёпки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
36\4.	Безопасность работы при клёпке.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	

37\5.	Соединение деталей заклёпками с полукруглой головкой		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
38\6.	Порядок соединения деталей заклепками с полукруглой головкой. Возможные виды брака		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
39\7.	Удаление заклепок.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - работа с заготовкой 	
40\8.	Виды заклепочных швов.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
41\1.	Практическое повторение (собрать оконную ручку, изготовление шарнирной петли)		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
42\1.	Самостоятельная работа (изготовление шайбы)		<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места - работа с технологической картой - подбор инструментов - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
III четверть				
43\1.	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - участие в беседе - ответы на вопросы 	

	Выполнение изделия по технологической карте.			
44\1.	Сведения о технологической операции.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником - ответы на вопросы 	
45\2.	Сведения о технологической документации. Технологическая карта.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником - работа с технологической картой - ответы на вопросы 	
46\3.	Изготовление изделия (дверная задвижка).		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - подбор инструментов - практическое повторение; - самостоятельная работа 	
	Рубка металла на плите.			
47\1.	Способы рубки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
48\2.	Безопасность работы при рубке металла.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
49\3.	Виды ударов молотком.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
50\4.	Приемы рубки металла на плите. Возможные виды брака при рубке металла на плите.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
	Плоскостная разметка по чертежу			
51\1.	Требования к плоскостной разметке.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; 	
52\2.	Приемы работы разметочным циркулем		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; 	
53\3.	Нанесение рисок параллельных вспомогательной линии		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; - практическое повторение 	
54\4.	Сведения о точности измерения слесарной линейкой.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; 	
55\5.	Сопряжения.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места 	
56\1.	Практическое повторение (изготовление декоративного подсвечника).		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
57\1.	Самостоятельная работа (изготовление вешалки с одним крючком)		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; 	

			- инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
IV четверть				
58\1.	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе - ответы на вопросы	
	Опиливание плоской поверхности.			
59\1.	Сведения о плоских и криволинейных поверхностях..		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником - ответы на вопросы	
60\2.	Напильники.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
61\3.	Продольное и поперечное опиление плоскости с контролем проверочной линейкой.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - практическое повторение	
62\4.	Перекрёстное опиление плоскости с контролем по штрихам		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и напильником; - практическое повторение	
63\5.	Опиливание плоскости , расположенной под углом 90° к базовой		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и напильником; - практическое повторение	
64\6.	Штангельциркуль. Приемы работы штангельциркулем.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и штангельциркулем; - практическое повторение	
65\7.	Опиливание параллельных плоскостей.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и напильником; - практическое повторение	
	Пространственная разметка			

66\1.	Назначение пространственной разметки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; 	
67\2.	Чертежи объёмных деталей в прямоугольных проекциях.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
68\3.	Инструменты и приспособления для пространственной разметки. Подготовка заготовки к разметке.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - работа с разметочным инструментом 	
69\4.	Приемы работы при пространственной разметке.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - работа с разметочным инструментом 	
70\1.	Практическое повторение. Изготовление изделия - мотыга		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежами и технологическими картами; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - практическое выполнение задания; 	
71\1.	Контрольная (самостоятельная) работа. Изготовление приспособления для удаления сорняков.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежами и технологическими картами; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - практическое выполнение задания; 	
	ИТОГО			

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:
Точность обработки изделия. Норму времени.

Теоретические знания ученика.

Правильность выполнения трудовых приемов.

Рациональную организацию рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи. Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

Литература

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб.
2. Б.С. Покровский, В.А. Скакун; «Слесарное дело» учебник, -Москва: Институт развития профессионального образования, 2003г.
3. В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев; Слесарное дело, тетрадь для самостоятельной работы учащихся. – М.:изд. центр ВЛАДОС, 2010г.
4. В.Г. Патракеев, учебник «Технология. Слесарное дело», 6 класс, -Просвещение 2013г.
5. В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев, Справочный дидактический материал по слесарному делу, пособие для учащихся 5-9 кл. , – М.:изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература:

1. А.М. Горбов, «Сделай сам – 1000 полезных советов», -М, АСТ Сталкер, 2005г.
2. И.Ю. Сагал, «Слесарное дело», учебное пособие для вспомогательной школы, - М. «Просвещение» 1983г.
3. В.А. Шинкаренко, «Трудовая подготовка людей с умственными ограничениями»; -М, 2011г.
4. ООО «Инфоурок», «Специфика трудового обучения детей в специальных коррекционных школах», ИС, 2021г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.