

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
Протокол №1 от
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Предмет: профильный труд (слесарное дело) 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Слесарное дело») для 7 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГ ОБУ «Раздольненская КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения слесарному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Слесарное дело):

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 7-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и

общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебнотрудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение будет отводиться приблизительно 50% учебного времени. Учебный предмет «Профильный труд» в 5-9 классах включает два направления: слесарное дело и столярное дело. Программа по слесарному делу включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические, самостоятельные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории, математики. В процессе обучения в 7 классе на уроках слесарного дела учащиеся знакомятся и учатся работать с жестью,

тонколистовым металлом, получают навыки работы со слесарным инструментом и приспособлениями, узнают правила ухода за ними, правилами опиливания поверхностей, техникой безопасной работы. Более подробно знакомятся с разметкой. Некоторые из изделий, инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа по слесарному делу содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на предприятиях, цехах, производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, видеоуроки, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. При составлении программы были учтены принципы последовательности обучения. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 7 классе учащиеся закрепляют полученные ранее знания об оборудовании в слесарной мастерской, продолжают учиться работать с жестью, тонколистовым металлом. Изучают виды опиливания. Знакомятся со свойствами и применением металлов, устройством сверлильного и токарного станка, с названием основных инструментов для опиливания, отпиливания и рубки, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением изделий из проволоки и жести.

Описание места учебного процесса в учебном плане

В 7 классе отведено 140 часов (из расчета 4 (часа) урока в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (7 класс). Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они

обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»: планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения ФАООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном

материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – слесарное дело, математика и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильного станка и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, рубка, вырезание, гибка и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Достаточный уровень

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской;
- сведения о металлах;
- сведения об инструментах и приспособлениях
- простейшие геометрические фигуры; инструменты для работы с проволокой и жестью
- знать технику безопасности при работе с режущими инструментами
- понятия сквозного и несквозного отверстия;
- назначение напильника, зубила, ножниц по металлу, слесарной ножовки;
- способы опилования и распиливания;
- устройство и назначение токарного станка;
- технику безопасности при работе ручными слесарными инструментами;
- правила пожарной безопасности.

Должны уметь:

- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
- строить чертежи деталей в натуральную величину;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- рационально организовывать рабочее место столяра.
- устранять возможный брак при изготовлении изделий.
- анализировать рисунки реальных предметов и образов изделий.
- выполнять порядок сборки
- размечать по шаблону

- организовать рабочие места при опиливании, правке и гибки металла .
- работать слесарными и разметочными инструментами
- соединять детали с помощью клепок;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;
- работать на сверлильном настольном станке;
- работать на токарном станке;
- работать напильником, ручной дрелью, молотком, киянкой, ножницами по металлу, слесарной ножовкой;
- пользоваться сверлильным и токарным станком;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- соблюдать правила по технике безопасности;
- соблюдать правила пожарной безопасности.

Содержание учебного предмета 7 класс

1-я четверть

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Материалы и инструменты, применяемые в слесарной мастерской. .

Выполнение прямоугольного отверстия.

Изделия. Выполнение отверстия на материалоотходах.

Теоретические сведения. Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфиль : виды, устройство, формы сечения, правила, приёмы, сбережения. Техника безопасности. расчёт диаметра сверла для выполнения прямоугольного отверстия. виды возможного брака.

Умение. Работа с надфилем.

Практические работы. Разметка изделия. Приём исправления начала сверления при уводе сверла, пропиливание отверстия. приёмы предохранения от «поднутрения» сторон отверстия.

Свойства и применение металлов.

Теоретические сведения. Железная руда: внешний вид, добыча, использовании . Металл: применение, получение, виды (чёрный, цветной, свойства, сравнительная стоимость.

2-я четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Опиливание плоскостей, сопряжённых под внешним и внутренним углами.

Изделия. Угольник для работы с бумагой и картоном в младших классах. (Длина 150-200мм. выполняется из листовой стали толщиной 5мм).

Теоретические сведения. Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10мм длины (характеристика напильников по насечке). одинарная и двойная (перекрёстная) насечка. Транспортёр: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство, пользование.

Умение. Работа с разметочным транспортёром.

Упражнения. Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспортёра.

Токарное дело.

Практическая работа. Обтачивание гладких валиков

3-я четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Работа с тонколистовым металлом.

Теоретические сведения. Тонколистовой металл получение, применение, правка на плите. Чёрная и белая жечь. Свойства и применение этих материалов. Предохранение от ржавления. Ножницы для разрезания металла. Их виды и назначение. Оправки для загиба кромок и углов. Киянка для

работы с кровельным материалом и жестью. Виды брака при работе с кровельным материалом. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом.

Упражнения. Приёмы резания листового металла. Загибание кромок и углов деталей.

Распиливание отверстий и проймы.

Практическая работа. Подбор сверл по диаметру для рационального высверливания проймы (отверстия). Сверление отверстий, срубание перемычек. Сверление.

Теоретические сведения. Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство. Понятие *коническая поверхность*.

Практические работы. Крепление сверла с помощью переходных втулок. Удаление сверл и втулок. Биение сверла, его причины и меры устранения.

4-я четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Контрольные инструменты.

Теоретические сведения. Понятие *допуск размера*. Размеры (номинальный, действительный). Отклонение (верхнее и нижнее). Величина допуска.

Масштабы увеличения и уменьшения.

Практические работы. Чтение чертежа

Ремонт садово-огородного инвентаря.

Теоретические сведения. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей и т.д.).

Практические работы. Заточка лопат, ремонт граблей и носилок.

Токарное дело: сверление на токарном станке.

Теоретические сведения. Назначение и устройство задней бабки токарного станка.

Контрольная работа.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
I четверть				
1\1.	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда;	
	Опиливание			
2\1.	Материалы и инструменты, применяемые в слесарной мастерской		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места;	
3\2.	Получение отверстий с различными контурами		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
4\3.	Надфиль: виды, приёмы работы		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
5\4.	Выполнение прямоугольного отверстия (на материалоотходах)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
6\5.	Знакомство с изделием (ключ накидной для вентиляей)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - работа с заготовкой; - ответы на вопросы	

7\6.	Составление последовательности изготовления изделия		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; - работа с заготовкой 	
8\7.	Разметка заготовки		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - практическое повторение; - ответы на вопросы 	
9\8.	Обработка заготовки для накидного ключа		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
10\9.	Выполнение прямоугольного отверстия на заготовке накидного ключа.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
11\10	Отделка готового изделия		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
Металлы				
12\1.	Общие сведения о металлах. Чёрные металлы.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
13\2.	Цветные металлы.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
14\3.	Физические свойства металлов.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; 	

			- работа с патроном	
15\4.	Механические свойства металлов.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - работа с тисками	
16\5.	Сравнение твёрдости, пластичности. Упругости металлов.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
II четверть				
17\1	Вводное занятие. Инструменты для опиливания.		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
18\2.	Шероховатость поверхностей деталей		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
19\3.	Транспортир: назначение, виды, приёмы работы.		- слушание объяснения учителя; - работа с транспортиром; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
20\4.	Знакомство с изделием (угольник для работы с бумагой)		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
21\5.	Разметка детали		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
22\6.	Изготовление заготовки		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с технологической картой;	

			- практическое повторение	
23\8	Опиливание плоскостей угольника. Отделка готового изделия		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с заготовкой; - практическое повторение	
	Токарное дело.			
24\1.	Токарное дело. Назначение основных узлов токарного станка		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы	
25\2.	Выбор частоты вращения в зависимости от диаметра деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
26\3.	Включение и выключение продольной механической подачи суппорта станка		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
27\4.	Подрезной резец: устройство, установка		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
28\5	Обтачивание заготовок при механической подаче суппорта станка		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа на станке; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
29\6	Подрезание торцов или уступов		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа на станке; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	

30\7.	Изготовление заготовок для болтов и гаек Изготовление заготовок для болтов и гаек		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа на станке; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
III четверть				
31\1	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда. Виды тонколистового металла и их применение.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником - ответы на вопросы	
32\2	Виды жести и её свойства. Защита стали от коррозии.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником - ответы на вопросы	
33\3	Защита стали от коррозии		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - подбор инструментов - практическое повторение; - самостоятельная работа	
34\4	Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
35\5	Правка тонколистового металла на плите		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
36\6	Приёмы резания листового металла. Сгибание тонколистового металла.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
37\7	Знакомство с изделием (лоток совка)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником;	

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
38\8	Разметка развёртки		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; 	
39\9	Вырезание развёртки		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; 	
40\10	Сгибание заготовки совка по линии сгиба		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; - практическое повторение 	
41\11	Отделка изделия		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; 	
42\12	Распиливание отверстий и пройм. Последовательность изготовления рейсмуса		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места 	
43\13	Распиливание отверстий и пройм.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
44\14	Опиливание кромок отверстий		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
45\15	Сверление. Вертикальный сверлильный станок.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
46\16	Крепление сверл в шпинделе станка		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
47\17	Сверление отверстий большого диаметра		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
48\18	Сверление тонкого листового металла. Сверление отверстий в заготовках к изделиям		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
IV четверть				
49\1.	Вводное занятие. Понятие о точности измерения.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником - ответы на вопросы 	
50\2.	Измерение штангенциркулем ШЦ-		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником и штангельциркулем; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
51\3.	Знакомство с изделием (угольник с полкой для столярных работ)		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - практическое повторение 	
52\4.	Выбор материала и разметка заготовок		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и напильником; - практическое повторение 	

53\5.	Изготовление и проверка деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и напильником; - практическое повторение	
44\6.	Сборка и отделка изделия		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - практическое повторение	
55\7.	Ремонт инвентаря Технические требования к садово-огородному инвентарю		- слушание объяснения учителя; - работа с инвентарем; - практическое повторение	
56\8.	Виды дефектов садово-огородного инвентаря. приёмы выполнении ремонтных работ.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	
57\9.	Приёмы выполнения ремонтных работ		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
58\10	Приёмы выполнения ремонтных работ		- слушание объяснения учителя; - работа с инвентарем; - участие в беседе;	
59\11	Ремонт лопаты		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - практическое выполнение задания;	
60\12	Ремонт граблей		- организация рабочего места; - подбор инструментов; - практическое выполнение задания;	
61\13	Токарное дело. Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Сверление отверстий на токарном станке.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - практическое выполнение задания;	
	ИТОГО			

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Точность обработки изделия. Норму времени.

Теоретические знания ученика.

Правильность выполнения трудовых приемов.

Рациональную организацию рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи. Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

Литература

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб.
2. Б.С. Покровский, В.А. Скаун; «Слесарное дело» учебник, -Москва: Институт развития профессионального образования, 2003г.
3. В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев; Слесарное дело, тетрадь для самостоятельной работы учащихся». – М.:изд. центр ВЛАДОС, 2010г.
4. И.Г. Спиридонов, Г.П. Буферов «Слесарное дело», учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы, М., «Просвещение», 1983г.
5. В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев, Справочный дидактический материал по слесарному делу, пособие для учащихся 5-9 кл. , – М.:изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература:

1. А.М. Горбов, «Сделай сам – 1000 полезных советов», -М, АСТ Сталкер, 2005г.
2. И.Ю. Сагал, «Слесарное дело», учебное пособие для вспомогательной школы, - М. «Просвещение» 1983г.
3. В.А. Шинкаренко, «Трудовая подготовка людей с умственными ограничениями»; -М, 2011г.
4. ООО «Инфоурок», «Специфика трудового обучения детей в специальных коррекционных школах», ИС, 2021г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.