

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
Протокол №1 от
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Предмет: профильный труд (слесарное дело) 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Слесарное дело») для 8 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ «Раздольненская КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения слесарному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Слесарное дело):

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 8-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня

познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение будет отводиться приблизительно 50% учебного времени. Учебный предмет «Профильный труд» в 5-9 классах включает два направления: слесарное дело и столярное дело. Программа по слесарному делу включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические, самостоятельные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории, математики. В процессе обучения в 8 классе на уроках слесарного дела учащиеся знакомятся и учатся работать с жестью, тонколистовым металлом, получают навыки работы со слесарным инструментом и приспособлениями, узнают правила ухода за ними, правилами опиливания поверхностей, техникой безопасной работы. Более подробно знакомятся с разметкой. Некоторые из изделий, инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя

из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа по слесарному делу содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на предприятиях, цехах, производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, видео-уроки, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. При составлении программы были учтены принципы последовательности обучения. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 8 классе учащиеся закрепляют полученные ранее знания об оборудовании в слесарной мастерской, продолжают учиться работать с жестью, тонколистовым металлом. Изучают виды опиливания. Знакомятся с правилами зенкования, заточкой режущих инструментов, повторяют устройство сверлильного и токарного станка, знакомятся с устройством фрезерного станка, электродрели и других электроинструментов, правилами паяния, основными понятиями об электрическом токе и устройстве простейших электро-бытовых приборов, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением изделий из жести.

Описание места учебного процесса в учебном плане

В 8 классе отведено 173 часа (из расчета 5 (часов) уроков в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (8 класс). Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»: планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии» является

обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения ФАООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – слесарное дело, математика и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильного станка и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, рубка, вырезание, гибка и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Достаточный уровень

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- приемы опиливания металла; - устройство фрезерного станка, его назначение и правила безопасной работы на нем; - назначение отделки поверхности деталей и способы защиты металла от коррозии; - назначение, устройство и приемы работы штангенрейсмусом; - формы поверхности деталей; - конструкции фальцевых швов, их назначение; - применение электричества в технике и быту; - контрольно-измерительные инструменты повышенной точности, виды, их устройство; - группы металлорежущих станков и виды работ, выполняемых на станках каждой группы.

Должны уметь:

- анализировать сборочный чертеж на изделие; - работать на токарном, сверлильном, фрезерном станках; - пользоваться электродрелью; - работать малкой, штангенрейсмусом; - выполнять фальцевые швы, пользоваться паяльником; - распознавать виды обработки изделий; - производить ремонт простых электронагревательных приборов; - пользоваться контрольно-измерительными инструментами.

Содержание учебного предмета 8 класс 1-я четверть

Вводное занятие. Повторение пройденного в 7 классе, планы работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ.

Изделия. Машинные тиски из уголков материала. Зажимное приспособление к столярному верстаку. Кругорез для сверлильного станка. Комплект опор-прижимов к сверлильному станку. .

Теоретические сведения. Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей и сборке.

Краска для металлической поверхности: виды, назначение, приемы нанесения. Сохранение кисти. Правила безопасной работы при окраске изделия.

Умение. Работа с краской. Анализ сборочного чертежа на изделие.

Содержание сборочного чертежа: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы. Изображение резьбовых и сварных соединений деталей.

Практические работы. Подбор материала и выполнение заготовок. Изготовление и контроль деталей. Сборка и подгонка. Контроль готовой продукции.

Сверление и зенкование.

Объекты работы. Заготовки к изделиям.

Теоретические сведения. Спиральное сверло с коническим хвостовиком, устройство, назначение лапки, ленточек, поперечной кромки, углы резания. Сверла с пластинками из твердых сплавов. Цилиндрические зенковки с торцовыми зубьями: назначение, применение. Кондукторы и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Заточка сверла: одинарная(нормальная) и другие виды. Электродрель: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и с электродрелью.

Умение. Работа с электродрелью.

Практические работы. Цилиндрическая деталь: установка, крепление прижимами, сверление. Сверление глубоких отверстий и полуотверстий, глухих отверстий с уступами. Зенкование цилиндрической зенковкой. Сверление отверстий электродрелью.

Изготовление профильного шаблона.

Изделие. Шаблон для разметки изделий. Шаблон для проверки профиля точеного изделия из древесины. Шаблоны для контроля угла заточки зубила, токарных резцов и сверл.

Теоретические сведения. Требования к точности изготовления шаблонов. Угловые градусы и минуты. Универсальный углометр: назначение, устройство, мера отсчета. Малка: назначение, применение.

Умение. Работа с малкой.

Упражнение. Измерение углов транспортиром, малкой и транспортиром. Установка малки на заданный угол. Измерение и разметка углов по универсальному углометру.

Практические работы. Опиливание по разметке без накернивания контуров деталей. Маркировка шаблонов цифровыми и буквенными клеймами.

Отделка и защита от коррозии поверхности детали.

Объекты работы. Ранее выполненные изделия.

Теоретические сведения. Назначение отделки поверхности деталей. Коррозии черных и цветных металлов: причины (влажность воздуха, шероховатость поверхности изделия, контакт с разнородным металлом), следствия. Способы защиты металла от коррозии. Устойчивые и неустойчивые к коррозии металлы. Краски масляные, эмалевые и на летучих растворителях. Кисти, пистолеты –распылители, шлифовальные шкурки, абразивные порошки и шлифовальные пасты.

Опыт. Воронение детали. (показ приема).

Практические работы. Обработка поверхностей деталей шкурками, абразивными порошками и пастами. Покрытие деталей красками.

Практическое повторение.

Вид работы. Изготовление рамки для садовой пилы, ножовочного станка, металлического рубанка

Самостоятельная работа.

Нарезка гайки –барашка для натяжного винта слесарной ножовки.

2-я четверть

Вводное занятие.

План работы на месяц. Правила техники безопасности в мастерской.

Пространственная разметка и обработка по разметке детали.

Изделия. Прижимы для крепления детали на столах фрезерного или сверлильного станков. Призма для разметки цилиндрической детали.

Теоретические сведения. Штангенрейсмус: назначение, устройство, приемы работы. Элемент окружности: хорда. Элемент круга: сегмент. Таблица хорд. Применение таблицы хорд для деления окружности на равные части.

Умение. Работа с штангенрейсмусом.

Упражнение. Деление окружности на равные части циркулем по таблице хорд.

Практические работы. Разметка наклонных рисок на плоских гранях детали по малке и углометру. Разметка с помощью штангенрейсмуса.

Фрезерование.

Изделия. Детали приспособлений для гибки, прижимы. Заготовки для молотков, струбцин, призм, оснований рейсмусов.

Теоретические сведения. Виды фрезерных работ. Горизонтально –фрезерный станок: назначение станка, устройство, органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачами, переключение скоростей, виды фрезы (цилиндрическая, дисковая, торцевая, отрезная), лимбы продольной и поперечной подачи, оправка с набором колец, приспособление для закрепления детали, режим резания, техника безопасности, правила чистки и смазки.

Умение. Работа на фрезерном станке.

Упражнение. Пуск и остановка станка. Снятие пробной стружки.

Сплавы металлов и термическая обработка.

Теоретические сведения. Сплав цветных металлов: применение, виды (бронза, латунь). Железоуглеродистый сплав: виды (чугун, сталь), применение, зависимость свойств от содержания углерода. Чугун: состав, структура.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление малки простой для слесарных и столярных работ, а также оправки для гибки проволоки. Самостоятельная работа. Изготовление деталей торцевого ключа к токарному станку.

3-я четверть

Вводное занятие.

План работы на четверть Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения.

Изделия. Молоток с круглым бойком. Струбцина малая подковообразной формы.

Теоретические сведения. Поверхность детали: формы (цилиндрическая, плоская, коническая), элементы (фаска, галтель, лыска, буртик, паз, торец).

Обозначение разреза и сечения на чертеже.

Практические работы. Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников. Опиливание цилиндрической поверхности при горизонтальном и вертикальном положении заготовки. Пропиливание полукруглых канавок. Выполнение галтелей при сопряжении плоскости с цилиндрической и конической поверхностью.

Жестянички работы.

Изделия. Коробка. Ванночка. Ведро детское.

Теоретические сведения. Развертка изделия с припуском на фальцы по кромкам и фальцевые швы. Обработка тонкого металла: деформация, правила безопасности. Фальцевый шов, конструкции (одинарный, одинарный угловой – донный), технические требования, фальцмейсель и оправка для осаживания. Паяние мягким припоем. Электропаяльник: устройство, применение, Припой: назначение, виды.

Флюсы: назначение, виды. Правила безопасности и гигиены при паянии.

Упражнение. Выполнение фальцевых швов на материалоотходах.

Практические работы. Разметка развертки по шаблону и чертежу. Выполнение фальцевых швов. Окраска выполненных изделий. Бескислотное паяние деталей. Пропаивание фальцевых швов.

Обработка металла без снятия стружки.

Объект работы. Отливка. Сваренная деталь.

Теоретические сведения. Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее распространенные в литейном деле металлы: виды (чугун, сталь, алюминий, бронза), литейные свойства. Обработка металлов давлением: виды: (ковка, горячая и холодная, штамповка, прокатка, волочение), применение. Виды профилей проката.

Сварка металла: виды, применение. Дуговая и контактная электросварка. Газовая сварка и резка металла. Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки.

Наглядное пособие. Образцы изделий, обработанных давлением. Документальный фильм «Литье металла».

Умение. Распознавание вида обработки изделия.

Упражнение. Определение вида обработки изделия по образцу.

Простейший ремонт электронагревательного прибора.

Объект работы. Электроутюг. Соединительный электрошнур. Электроплитка.

Теоретические сведения. Применение электричества в технике и быту. Источники постоянного электрического тока. Проводники и изоляторы. Тепловое воздействие тока. Понятие сила, напряжение, сопротивление тока. Напряжение в электросети. Соответствие приемника тока напряжению в электросети. Требования к изоляции проводника тока. Типичные неисправности в электроприборе: обрыв цепи, замыкание на корпус, подгорание мест соединения токоведущих частей, механические неисправности (износ винтовых соединений, поломка ручек). Приемы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении током.

Умение. Ремонт простых электронагревательных приборов.

Практические работы. Разборка, ремонт, сборка, испытание электронагревательного прибора.

Практическое повторение.

Виды работы. Выполнение жестяницких и других работ по заказу школы.

Самостоятельная работа.

Изготовление коробок кровельной стали.

4-я четверть

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Изготовление контрольных инструментов.

Изделие. Угольник контрольный. Линейка лекальная.

Теоретические сведения. Контрольно – измерительный инструмент повышенной точности : виды, устройства. Использование нониуса при измерении.

Притирочные материалы: назначение, виды.

Демонстрация опыта. Закалка изделий.

Практические работы. Определение припуска на доводку. Проверка формы изделия после закалки. Доводка и притирка абразивными материалами.

Личная гигиена рабочего на производстве.

Теоретические сведения. Значение личной гигиены на производстве. Быстрое наступление усталости: причины (недостаточный отдых перед работой, неправильная поза работающего, нерациональные приемы труда, отсутствие перерывов в работе для отдыха, заболевание) , влияние курения, употребление спиртных напитков, наркотиков. Роль физической культуры и закаливания. Рациональная организация питания. Средства защиты при работе с едкими и быстrolетучими веществами (щелочами, красками).

Основные виды обработки металла резанием.

Теоретические сведения. Группы металлорежущих станков: токарные, сверлильные, шлифовальные, фрезерные, строгальные. Виды работ, выполняемых на станках каждой группы. Режущий инструмент: типы (резец, сверло, фреза, шлифовальный круг), общий принцип работы. Обычные станки, полуавтоматы, автоматические линии. Основные движения рабочих органов станков: движение резания и движение подачи. Виды движений: прямолинейное, криволинейное, вращательное, поступательное. Правила безопасности на территории завода, цеха.

Экскурсия. металлообрабатывающее предприятие. Механический цех.

Контрольная работа.

Выполнение разных трудовых заданий (распределение- исходя из подготовленности каждого учащегося).

Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
I четверть				
1.	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда;	
	Изготовление приспособлений для сварных и столярных работ			
2	Знакомство с изделием (зажимное приспособление к столярному верстаку)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	
3	Анализ сборочного чертежа изделия		- работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
4	Составление последовательности изготовления изделия		- работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
5	Подбор материала и выполнение заготовок		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
6	Изготовление деталей изделия		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - ответы на вопросы	

7	Сборка и подгонка изделия		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы; - работа с заготовкой 	
8	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - практическое повторение; - ответы на вопросы 	
	Сверление и зенкование.			
9	Устройство спирального сверла с коническим хвостовиком		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
10	Заточка сверла		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
11	Сверление отверстий в цилиндрических деталях.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - работа с патроном 	
12	Сверление глухих отверстий и отверстий с уступами.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - работа с тисками 	
13	Цилиндрические зенковки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
14	Зенкование цилиндрической зенковкой.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; 	

			- ответы на вопросы	
	Устройство электродрели.			
15	Устройство электродрели.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
16	Сверление отверстий электродрелью.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
17	Сверление отверстий в заготовках деталей.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Изготовление профильного шаблона.			
18	Знакомство с изделием (шаблон для разметки изделий).		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
19	Инструменты для разметки и контроля углов.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
20	Измерение углов транспортиром и малкой.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
21	Измерение и разметка углов по универсальному угломеру.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	

22	Разметка шаблона.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
23	Высверливание или вырезание проймы шаблона.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
24	Опиливание контуров и проймы шаблона		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
25	Отделка изделия.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
26	Маркировка шаблонов цифровыми и буквенными клеймами. Оценка качества готового изделия.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
27	Отделка и защита от коррозии поверхности детали.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
28	Коррозия черных и цветных металлов . Отделка поверхностей деталей.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
29	Виды красок для отделки металлических поверхностей.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	

30	Отделка ранее выполненных изделий.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Практическое повторение			
31	Изготовление рамки для садовой пилы, ножовочного станка, металлического рубанка.		- слушание объяснения учителя; - подбор инструмента; - организация рабочего места; - работа с заготовкой;	
	Самостоятельная работа			
32	Нарезка гайки барашка для натяжного винта слесарной ножовки.		- слушание объяснения учителя; - подбор инструмента; - организация рабочего места; - работа с заготовкой;	
II четверть				
33	Вводное занятие.		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Пространственная разметка			
34	Особенности пространственной разметки		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
35	Деление окружности на равные части построением		- слушание объяснения учителя; - работа с транспортиром; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
36	Деление окружности на равные части циркулем и по таблице хорд		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - участие в беседе;	

			- ответы на вопросы	
37	Назначение и устройство штангенрейсмуса		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
38	Приемы разметки деталей с помощью штангенрейсмуса		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с технологической картой; - практическое повторение	
39	Разметка наклонных рисок по малке и угломеру		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с заготовкой; - практическое повторение	
40	Знакомство с изделием (прижимная планка)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
41	Разметка детали изделия		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с заготовкой; - практическое повторение	
	Фрезерование			
42	Назначение и устройство горизонтально-фрезерного станка		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы	
43	Инструмент и приспособления для фрезерных станков		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
44	Правила безопасной работы на горизон-		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником;	

	гально-фрезерном станке. Уход за горизонтально-фрезер-ным станком		- участие в беседе; - ответы на вопросы	
45	Работа на горизонтально-фрезер-ном станке		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
46	Обработка прижимной планки на горизонтально-фрезер-ном станке		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа на станке; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
47	Выполнение отверстия в детали прижимной планки		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа на станке; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
48	Отделка изделия шлифованием. Оценка качества готового изделия		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа на станке; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
49	Изготовление заготовок для молотков, призм, струбцин		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с заготовкой; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
	Сплавы металлов и термическая обработка стали			
50	Сплавы цветных металлов		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	

			- ответы на вопросы	
51	Железоуглеродистые сплавы		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Практическое повторение			
52	Изготовление малки простой для слесар-ных и столярных работ. Изготовление оправки для гибки проволоки		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с заготовкой; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
	Самостоятельная работа			
53	Изготовление дета-лей торцового ключа к токарному станку		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с заготовкой; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
III четверть				
54	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником - ответы на вопросы	
	Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения			
55	Элементы деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником - ответы на вопросы	
56	Обозначение разреза и сечения на чертеже		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - подбор инструментов - практическое повторение;	

			- самостоятельная работа	
57	Знакомство с изделием (молоток с круглым бойком)		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
58	Последовательность изготовления изделия		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
59	Разметка детали		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
60	Опиливание цилиндрической поверхности детали изделия		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
61	Пропиливание полукруглых канавок		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы;	
62	Выполнение галтелей на детали изделия		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы;	
63	Выполнение отверстия для рукоятки		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - практическое повторение	
64	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы;	

	Жестяницкие работы			
65	Жестяницкие работы		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
66	Развертки изделий		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
67	Обработка тонкого металла		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
68	Инструменты для выполнения фальцевых швов		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
69	Фальцевые швы		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
70	Выполнение фальцевых швов (на материалотоходах)		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
71	Знакомство с изделием (коробка)		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - ответы на вопросы - практическое повторение, самостоятельная настройка и 	

			работа	
72	Разметка развертки изделия		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - самостоятельная настройка и работа	
73	Выполнение фальцевых швов на изделии		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
74	Отделка изделия		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
	Паяние			
75	Паяние: назначение, инструменты		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
76	Материалы для паяния		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
77	Приемы паяния припоем		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником - практическое повторение	
	Обработка металла без снятия стружки			
78	Литейное производство		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
79	Литейные свойства металлов		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
80	Обработка металлов давлением		- слушание объяснения учителя;	

			- ответы на вопросы; - работа с учебником	
81	Сварка металла		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
82	Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
83	Распознавание вида обработки изделия		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником; - практическое повторение	
84	Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
	Простейший ремонт электронагревательного прибора			
85	Понятие об электрическом токе		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
86	Проводники и изоляторы		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
87	Понятия сила, напряжение и сопротивление тока		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
88	Электрическая цепь и ее составные части		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
89	Электронагревательные приборы		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы;	

			- работа с учебником	
90	Типичные неис-правности электро-приборов		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником и наглядными пособиями	
91	Ремонт простых электронагревательных приборов		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником; - практическое повторение, работа с наглядным пособием	
91	Оказание первой помощи при поражении электротоком		- слушание объяснения учителя; - ответы на вопросы; - работа с учебником	
	Практическое повторение			
93	Выполнение жестяницких и других работ по заказам школы		- слушание объяснения учителя; - практическое повторение	
	Самостоятельная работа			
94	Изготовление коробок из кровельной стали		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - практическое повторение	
IV четверть				
95	Вводное занятие. Понятие о точности измерения.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником - ответы на вопросы	
96	Измерение штангенциркулем ШЦ-		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником и штангельциркулем; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
97	Знакомство с изделием (угольник с полкой для столярных работ)		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежом; - практическое повторение	
98	Выбор материала и разметка заготовок		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и напильником;	

			- практическое повторение	
99	Изготовление и проверка деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и напильником; - практическое повторение	
100	Сборка и отделка изделия		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - практическое повторение	
101	Ремонт инвентаря Технические требования к садово-огородному инвентарю		- слушание объяснения учителя; - работа с инвентарем; - практическое повторение	
102	Виды дефектов садово-огородного инвентаря. приёмы выполнении ремонтных работ.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	
103	Приёмы выполнения ремонтных работ		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
104	Приёмы выполнения ремонтных работ		- слушание объяснения учителя; - работа с инвентарем; - участие в беседе;	
105	Ремонт лопаты		- слушание объяснения учителя; - работа с инвентарем; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - практическое выполнение задания;	
106	Ремонт граблей		- слушание объяснения учителя; - работа с инвентарем; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - практическое выполнение задания;	
107	Токарное дело. Назначение и устройство задней		- слушание объяснения учителя;	

	бабки токарного станка. Сверление отверстий на токарном станке.		- организация рабочего места; - практическое выполнение задания;	
	ИТОГО			

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Точность обработки изделия. Норму времени.

Теоретические знания ученика.

Правильность выполнения трудовых приемов.

Рациональную организацию рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи. Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

Литература

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб.
2. Б.С. Покровский, В.А. Скакун; «Слесарное дело» учебник, -Москва: Институт развития профессионального образования, 2003г.
3. В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев; Слесарное дело, тетрадь для самостоятельной работы учащихся. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2010г.
4. И.Г. Спиридонов, Г.П. Буферов «Слесарное дело», учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы, М., «Просвещение», 1983г.
5. В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев, Справочный дидактический материал по слесарному делу, пособие для учащихся 5-9 кл. , – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература:

1. А.М. Горбов, «Сделай сам – 1000 полезных советов», -М, АСТ Сталкер, 2005г.
2. И.Ю. Сагал, «Слесарное дело», учебное пособие для вспомогательной школы, - М. «Просвещение» 1983г.
3. В.А. Шинкаренко, «Трудовая подготовка людей с умственными ограничениями»; -М, 2011г.
4. ООО «Инфоурок», «Специфика трудового обучения детей в специальных коррекционных школах», ИС, 2021г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.