

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
Протокол №1 от
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Предмет: профильный труд (слесарное дело) 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Слесарное дело») для 9 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ «Раздольненская КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения слесарному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Слесарное дело):

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем

планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение будет отводиться приблизительно 50% учебного времени. Учебный предмет «Профильный труд» в 5-9 классах включает два направления: слесарное дело и столярное дело. Программа по слесарному делу включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические, самостоятельные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, математики. В процессе обучения в 9 классе на уроках слесарного дела учащиеся знакомятся механосборочными работами, санитарно-техническими работами и учатся работать с механосборочными и санитарно-техническими инструментами, трубами, фитингами, получают навыки работы со слесарным инструментом и приспособлениями, узнают правила ухода за ними, техникой безопасной работы. Более подробно знакомятся с разметкой. Некоторые из изделий, инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа по слесарному делу содержит оптимальный объем знаний и

навыков, необходимых для работы на предприятиях, цехах, производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, видео-уроки, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. При составлении программы были учтены принципы последовательности обучения. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 9 классе учащиеся закрепляют полученные ранее знания об оборудовании в слесарной мастерской, продолжают учиться работать со слесарным инструментом. Изучают виды труб и фитингов, виды механосборочных соединений. Знакомятся с устройством машин и станков, с названием основных инструментов для санитарно-технического оборудования, сборкой узлов и механизмов, видов уплотнительного материала.

Описание места учебного процесса в учебном плане

В 9 классе отведено 243 часа (из расчета 7 (часов) уроков в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (9 класс). Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и

возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»: планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения ФАООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – слесарное дело, математика, рисование и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны

выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильного станка и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, рубка, вырезание, гибка и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Достаточный уровень

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

организацию труда и производства на машиностроительном заводе; виды предприятий; правила безопасности на территории заводов и предприятий; виды санитарно-технического оборудования и инструменты, гигиену труда, производственную санитарию и профилактику травматизма; основы санитарно-технических работ; состав подвижного и неподвижного соединения, виды уплотнительных материалов; соединительные части стальных и чугунных труб; инструмент для работы с санитарно-техническим оборудованием; узлы и механизмы вращательного движения; техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря ремонтника, трудовое законодательство

Должны уметь:

анализировать сборочный чертеж на изделие; - работать на токарном, сверлильном, фрезерном станках; - пользоваться электродрелью; - работать малкой, штангенрейсмусом; - выполнять фальцевые швы, пользоваться паяльником; - распознавать виды обработки изделий; - пользоваться контрольно-измерительными инструментами; подгонять шарниры, затачивать режущие и разметочные инструменты, пользоваться санитарно – техническими инструментами, работать и осуществлять мелкий ремонт санитарно-технического оборудования; производить разборку и ремонт, сборку и регулировку производственного оборудования, подбирать и использовать уплотнительные материалы, разбираться и подбирать детали и узлы стальных и чугунных труб.

Содержание учебного предмета 9 класс

1-я четверть

Вводное занятие. Повторение изученного материала за 8 класс. Ознакомление с планом работы на четверть, образцами изделий. Инструктаж по технике безопасности.

Механосборочные работы.

Организация труда и производства на машиностроительном заводе.

Теоретические сведения. Машиностроительный завод: этапы производственного процесса (подготовка производства, получение материалов, изготовление и обработка заготовок, изготовление деталей, сборка узлов и деталей, контроль качества, испытание готовой продукции), структура. Цех-основное звено производства. основные и вспомогательные цехи. участок, Рабочее место. Заводоуправление.

Понятия *массовое, серийное и индивидуальное производство, норма времени* (время на выполнение данной операции), *норма выработки* (количество готовой продукции в единицу времени). Виды предприятий: государственное, акционерное, частное.

Пригонка плоского шарнира

Изделия. Циркуль разметочный с дужкой (рамкой).

Теоретические сведения. Назначение припасовки деталей. Припасовка одной детали по готовой второй. припасовка детали по готовой пройма. Припасовка пройма по готовой детали.

Упражнения. Изготовление образца сопрягаемых деталей (материал-поделочная сталь полосовая или квадратного сечения).

Практические работы. Подбор инструментов. Последовательная обработка припасовываемых плоскостей. Контроль : размеров-штангенциркулем, плоскости-лекальной линейкой или на плите под краску. Подгонка одной детали по готовой второй.

Заточка инструмента.

Объекты работы. Зубило, чертилка, кернер.

Теоретические сведения. зависимость угла заострения зубила от твёрдости обрабатываемого материала. Устройство электроточила. Абразивные инструменты и материалы: виды(шлифовальные круги, бруски, порошки и пасты). Правила безопасной работы на электроточиле.

Умения. Работа на электроточиле.

Практические работы. Заточка зубила. Контроль угла заточки по шаблону. Заточка чертилки, заточка кернера.

Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода.

Теоретические сведения. Меры безопасности при использовании грузоподъёмного устройства. Правила электробезопасности.

Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.

Теоретические сведения Утомляемость в процессе работы. Переутомление, признаки и способы предупреждения. Значение рационального режима труда и отдыха. Требования к состоянию рабочей одежды. Правила гигиены и режим питания. Требования к освещению рабочих мест и вентиляция производственных помещений. Влияние паров щелочных эмульсий и масел на верхние дыхательные пути и организм в целом. Влияние шума и вибрации на организм человека.

Инфекционные заболевания: виды, пути распространения, предупреждение.

Кожно- гнойничковые заболевания : виды, причины (мелкие травмы и нарушения правил гигиены).

Вредное влияние на организм курения, употребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ.

Санитарно-технические работы.

Объекты работы. Водоразборные и туалетные краны. Водопроводная труба.

Теоретические сведения. _Общее представление об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе. Трубы, арматура и соединительные части.

Размеры стальных труб. Понятие *условный проход*. Трубная резьба. Требования к трубным соединениям.

Уплотнительный материал. Правила безопасности при выполнении санитарно-технических работ. Инструменты и приспособления для нарезания трубной резьбы. Санитарно-техническая система в жилом доме: неисправности и ремонт. Водоразборная, туалетная и смесительная арматура.

Упражнения. Разборка и сборка крана туалетного. нарезание трубной резьбы.

Практические работы. Нарезание трубной резьбы. Ремонт кранов водоразборных и туалетных. разборка и соединение водопроводных труб и арматур.

Практическое повторение. ч.

Виды работы. Работы, связанные с заточкой рабочего и разметочного инструментов.

II-я четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности в мастерской.

Механосборочные работы.

Состав машины и виды соединений деталей в машине.

Теоретические сведения. Детали машины и взаимосвязанность деталей. Наиболее распространённые детали машин: вал, ось, зубчатое колесо, шкиф, кронштейн. Подвижное и неподвижное, разъёмное и неразъёмное соединения. Неподвижное разъёмное соединение: резьбовое, шпоночное, шлицевое, клиновое. Подвижное разъёмное соединение: выполненные с помощью подшипников, зубьев колёс, зубчатых передач, опорных поверхностей (станин, направляющих и т.д.).

Сборка неподвижного соединения.

Объекты работы. Учебные сборочные единицы, механизмы, машины.

Теоретические сведения. Сборка резьбовых соединений. Соединение с помощью резьбовых шпилек. Брак в резьбовом соединении (дефект резьбы, перекос гайки). Правила безопасной работы при сборке резьбового соединения. Прессовое соединение.: виды, назначения. Брак при запрессовке. Инструменты и приспособления при запрессовке деталей. приспособления для разборки запрессованных деталей. Правила безопасной работы.

Практические работы. ч. Установка и затяжка резьбового соединения. Определение брака в резьбовом соединении. Запрессовка деталей с помощью выколотки. Определение брака при запрессовке. разборка прессовых соединений.

Соединение стальных труб.

Теоретические сведения. Соединение труб на резьбе. Назначение трубных соединений. Требования к соединению стальных труб. Способы разметки, резки и обработки концов труб. Устройство трубного ключа. Правила безопасности при соединении стальных труб.

Практические работы. Разметка труб. Отрезка вручную. Отбортовка труб. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Сборка соединений на резьбе с уплотнительным и без уплотнительного материала. Разборка резьбовых соединений. Сборка и разборка фланцевого соединения.

Практическое повторение.

Разборка прессовых соединений, запрессовка деталей, затяжка резьбового соединения, напрессовка подшипника на шейку вала.

III-я четверть

Вводное занятие. План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности в мастерской.

Механосборочные работы.

Механизированные инструменты для сборочных работ.

Теоретические сведения. Электрические и пневматические гайковёрты, механизированные отвёртки, электрический шпильковёрт: назначение, устройство, применение. Правила безопасной работы. правила электробезопасности.

Сборка узлов и механизмов вращательного движения.

Объекты работы. Учебные сборочные единицы, механизмы и машины.

Теоретические сведения. Сухое и жидкое трение. Разница между этими видами трения. подшипники скольжения (цельные и разъемные). приспособления для запрессовки втулок в корпус подшипника. Контроль правильности запрессовки. Правила безопасной работы при монтаже и сборке вращательного движения.

Практические работы. Запрессовка и стопорение неразъемных подшипников. Сборка узлов с подшипниками качения.

Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.

Объект работы. Изношенное оборудование.

Теоретические сведения. Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях. ослабление резьбового соединения, зазоры в подшипниках и направляющих. Износ крепёжных деталей. Распределение деталей на годные, подлежащие ремонту (восстановлению) негодные (требующие замены) Порядок сборки. Правила безопасности .

Практические работы. Подготовка рабочего места и инструмента для разборки. отвинчивание резьбовых деталей. отвинчивание туго сидящих гаек и винтов. Отвинчивание винта со сломанной головкой. исправление дефектов винтов и гаек. Прогонка резьбы, пропиливание граней для захвата гаечным ключом. Съём подшипников качения, шкивов ,муфт.

Практическое повторение. Устройство станков, рабочего и измерительного инструмента.

Виды работ. Ориентировка в задании по чертежу и образцу.

IV-я четверть

Вводное занятие. ч. План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности в мастерской

Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика.

Теоретические сведения. Значение нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Основные признаки квалификации рабочего.: объём теоретических и практических знаний, навыков и умений. Тарифные разряды .зависимость заработной платы от тарифного разряда (тарифный коэффициент, тарифная ставка). Бригадные формы организации и оплаты труда.

Механосборочные работы.

Разборка, ремонт, сборка, и регулировка производственного оборудования.

Объект работы. Учебные станки.

Теоретические сведения. Ползун и направляющие- основные звенья механизма поступательного движения. Виды неисправностей, износа, способ устранения дефектов (шабрение). Пригонка трущихся деталей. Контрольная плита: виды, назначение, устройства. Простейшие способы выверки плоскостей: на глаз, с помощью проверочной линейки на просвет.

Умения. Планирование работы по устной инструкции учителя.

Практические работы. Ремонт прижимных планок и регулировка зазора с их помощью. заточка инструмента. Шабрение плоскостей. Клёпка листового соединения.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные трудовые правила и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.

Практическое повторение.

Подготовка к экзаменам путём повторения основных тем и выполнение практических работ по усмотрению учителя.

Виды работ. Изготовление деталей по выбору учителя и ремонт школьного инвентаря.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
I четверть				
1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности. Первичный инструктаж по охране труда.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда; 	
	Механосборочные работы . Организация труда и производства на машиностроительном заводе.			
2	Этапы производственного процесса на машиностроительном заводе.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; 	
3	Понятие о массовом, серийном и индивидуальном производстве		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
4	Норма времени и норма выработки		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
5	Виды предприятий		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
	Припасовка деталей.			

6	Припасовка деталей		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - работа с заготовкой; - ответы на вопросы 	
7	Припасовка детали по второй готовой детали		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; - работа с заготовкой 	
8	Припасовка детали по проеме		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - практическое повторение; - ответы на вопросы 	
9	Изготовление образца сопрягаемых деталей		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
	Знакомство с изделием.			
10	Знакомство с изделием (циркуль разметочный с дужкой)		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с технологической картой; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
11	Изготовление ножек циркуля		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с технологической картой; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
12	Изготовление дужки разметочного циркуля		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с технологической картой; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	

13	Обработка припасовываемых плоскостей		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с технологической картой; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
14	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с технологической картой; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
	Заточка инструмента			
15	Угол заострения зубила		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
16	Устройство электроточила. ПБР на электроточиле.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
17	Абразивные инструменты и материалы		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
18	Приемы работы на электроточиле		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
19	Нагревание затачиваемого инструмента		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	

20	Заточка зубила		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
21	Правка лезвия на бруске		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
22	Заточка чертилки и кернера		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - организация рабочего места - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
	Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода			
23	Внутризаводской и внутрицеховой транспорт		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
24	Меры безопасности при использовании грузоподъемного устройства.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
25	Правила электробезопасности.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
26	Документация по технике безопасности на предприятии.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
27	Организация производственного процесса в механосборочном цехе машиностроительного		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; 	

	завода.		- участие в беседе, просмотр фильма; - ответы на вопросы	
28	Практическое повторение. Изготовление тисков шарнирных ручек из поковок и 2-3 изделия по выбору учителя.		- слушание объяснения учителя; - организация рабочего места; - работа с технологической картой; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма			
29	Гигиена труда.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
30	Производственная санитария.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
31	Профилактика травматизма.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе, просмотр фильма; - ответы на вопросы	
32	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе, просмотр фильма; - ответы на вопросы	
33	Здоровый образ жизни и работоспособность человека.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе, просмотр дидактического материала; - ответы на вопросы	
Санитарно-технические работы.				
34	Общие сведения о санитарно-технических работах.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником;	

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
35	Общее представление об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
36.	Трубная резьба.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
37	Нарезание трубной резьбы.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником, просмотр фильма; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
38	Сантехническая система в жилом доме.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
39	Водоразборная, туалетная и смесительная арматура.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
40	Сантехнические приборы и приемники.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
41	Слесарно-монтажный инструмент.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
42	Разборка и сборка туалетного крана.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; 	

			- практическое повторение	
43.	Ремонт водоразборных и туалетных кранов.		- слушание объяснения учителя; - практическое повторение; - ответы на вопросы	
44.	Уплотнительный материал.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
45	Разборка и соединение водопроводных труб и арматур.		- практическое повторение; - работа с сантехнической арматурой	
46.	Современные сантехнические системы и приборы.		- слушание объяснения учителя; - просмотр фильма; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
47	Практическое повторение. Виды работ (по выбору учителя). ТЕСТИРОВАНИЕ.		- слушание объяснения учителя; - работа с технологической картой; - самостоятельная организация рабочего места, практическое повторение	
II четверть				
48	Вводное занятие. План работы на четверть. ПБР в слесарной мастерской.		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
Механосборочные работы.				
	Состав машины и виды соединения деталей в машине.			
49	Детали машин		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
50	Виды соединения деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником;	

			- участие в беседе; - ответы на вопросы	
51	Неподвижное разъёмное соединение деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
52	Неподвижное не разъёмное соединение деталей.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
53	Подвижное разъёмное соединение деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Сборка неподвижного соединения			
54	Сборка резьбовых соединений		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
55	Ручной инструмент для сборки резьбового соединения		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
56	Соединения с помощью резьбовой шпильки		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
57	Прессовое соединение деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
58	Инструменты и приспособления для		- слушание объяснения учителя;	

	запрессовки деталей		- работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
59	Прессовые соединения деталей без нагрева		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
60	Запрессовка деталей вручную		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
61	Запрессовка с использованием ручного пресса		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
62	Практическое повторение. Виды работ по выбору учителя		- работа с технологической картой; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - самостоятельное выполнение задания	
Санитарно-технические работы				
	Уплотнительные материалы			
63	Назначение и технические требования к уплотнительным материалам		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы	
64	Материалы для прокладок		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
65	Резиновые изделия		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	

66	Материалы для уплотнения резьбовых соединений и сальников арматуры		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
	Соединение стальных труб			
67	Соединение труб		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
68	Последовательность выполнения разных видов соединений труб		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
69	Назначение и устройство трубного ключа		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
70	Соединение труб на резьбе		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
71	Сборка и разборка соединений труб на резьбе		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
72	Соединение труб накидной гайкой		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
73	Сборка и разборка фланцевого соединения		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; 	

			- ответы на вопросы	
74	Практическое повторение. Виды работ (по выбору учителя).		- работа с технологической картой; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - самостоятельное выполнение задания	
III четверть				
75	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе - ответы на вопросы	
Механосборочные работы				
	Механизированные инструменты для сборочных работ			
76	Механизированные инструменты для сборочных работ.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником - ответы на вопросы	
77	Электрические и пневматические гайковерты		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
78	Механизированные отвертки		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - подбор инструментов - практическое повторение; - самостоятельная работа	
79	Электрический шпильковерт		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - подбор инструментов - практическое повторение; - самостоятельная работа	
	Сборка узлов и механизмов вращательного движения.			

80	Шпоночные соединения		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
81	Подгонка и установка шпонок		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
82	Сухое и жидкое трение		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
83	Подшипники скольжения		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
84	Запрессовка и стопорение неразъёмных подшипников		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
85	Подшипник качения		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
86	Сборка узлов с подшипниками качения		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
87	Демонтаж втулок		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	

	Сборка узлов и механизмов вращательного движения			
88	Инструкционно -технологические карты на сборку и разборку механизмов станочного оборудования		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
89	Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; 	
90	Разборка узлов (механизмов) станков и приспособлений		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; - практическое повторение 	
91	Составление дефектной ведомости		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - ответы на вопросы; 	
92	Исправление дефектов деталей		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места 	
93	Порядок сборки механизмов		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа 	
94	Сборка узлов		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; 	

			- практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
95	Отделка узла		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - инструктаж по охране труда; - практическое повторение, самостоятельная настройка и работа	
96	Практическое повторение. Работа по выбору учителя.		- работа с технологической картой; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - самостоятельное выполнение задания	
Санитарно-технические работы				
	Трубы стальные и соединительные части			
97	Стали для труб		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места	
98	Стальные трубы: виды, технология изготовления.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места	
99	Стальная труба в санитарной технике		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места	
100	Соединительные части для стальных труб		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места	

	Изготовление узлов и деталей из стальных труб			
101	Узлы и детали из стальных труб		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места 	
102	Инструменты и приспособления для изготовления узлов и деталей стальных труб		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места 	
103	Знакомство с изделием (полотенцедержатель)		<ul style="list-style-type: none"> - работа с технологической картой; - организация рабочего места; - подбор инструментов; 	
104	Разметка заготовки		<ul style="list-style-type: none"> - работа с технологической картой; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - самостоятельное выполнение задания 	
105	Изготовление изделия		<ul style="list-style-type: none"> - работа с технологической картой; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - самостоятельное выполнение задания 	
106	Практическое повторение. Виды работ по выбору учителя		<ul style="list-style-type: none"> - работа с технологической картой; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - самостоятельное выполнение задания 	
IV четверть				
107	Вводное занятие. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. ПБР в слесарной мастерской		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - участие в беседе - ответы на вопросы 	
Механосборочные работы				
	Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования			

108	Основные звенья поступательного движения		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником - ответы на вопросы	
109	Направляющие: виды неисправностей и способы их устранения		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
110	Шабрение как технологическая операция		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - практическое повторение	
111	Подготовка поверхности к шабрению		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и шабером; - практическое повторение	
112	Назначение и устройство контрольных плит		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
113	Приемы шабрения		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и шабером; - практическое повторение;	
114	Пригонка трущихся деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и шабером; - практическое повторение;	
115	Устранение характерных неисправностей направляющих		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой и шабером; - практическое повторение;	
116	Оценка качества выполненной работы		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическое повторение, самостоятельная оценка качества;	
	Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-			

	сборщика и слесаря ремонтника			
117	Норма времени и норма выработки		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
118	Квалификационные характеристики профессий		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
119	Формы и системы зарплаты		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
120	Практическое повторение. Сборка и подгонка деталей учебных станков.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежами и технологическими картами; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - практическое выполнение задания; 	
Санитарно-технические работы				
	Трубы чугунные			
121	Свойства чугуна для труб. Виды чугунных труб по назначению.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
122	Чугунные водопроводные трубы и фасонные части для них. Чугунные канализационные трубы		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
	Изготовление узлов и деталей чугунных труб			
123	Узлы и детали чугунных труб		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; 	

			- участие в беседе; - ответы на вопросы	
124	Инструменты и приспособления для изготовления узлов и деталей из чугуновых труб		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
125	Техника безопасности (ТБ) при изготовлении узлов и деталей из чугуновых труб		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
126	Способы заделки канализационных раструбов		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - практическое повторение	
127	Основные дефекты при изготовлении узлов и деталей из чугуновых труб		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
128	Изготовление узла из чугуновых труб		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Трудовое законодательство			
129	Основные трудовые правила и обязанности рабочих и служащих		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
130	Прием и увольнение с работы		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	

131	Рабочее время и время отдыха		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
132	Заработная плата		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
133	Охрана труда		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
134	Труд молодежи		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
135	Практическая (самостоятельная) работа. Виды работ (по выбору учителя)		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с чертежами и технологическими картами; - организация рабочего места; - подбор инструментов; - практическое выполнение задания; 	
	ИТОГО			

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Точность обработки изделия. Норму времени.

Теоретические знания ученика.

Правильность выполнения трудовых приемов.

Рациональную организацию рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи. Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

Литература

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб.
2. Б.С. Покровский, В.А. Скакун; «Слесарное дело» учебник, -Москва: Институт развития профессионального образования, 2003г.
3. В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев; Слесарное дело, тетрадь для самостоятельной работы учащихся. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2010г.
4. И.Г. Спиридонов, Г.П. Буферов «Слесарное дело», учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы, М., «Просвещение», 1983г.
5. В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев, Справочный дидактический материал по слесарному делу, пособие для учащихся 5-9 кл. , – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература:

1. А.М. Горбов, «Сделай сам – 1000 полезных советов», -М, АСТ Сталкер, 2005г.
2. И.Ю. Сагал, «Слесарное дело», учебное пособие для вспомогательной школы, - М. «Просвещение» 1983г.
3. В.А. Шинкаренко, «Трудовая подготовка людей с умственными ограничениями»; -М, 2011г.
4. ООО «Инфоурок», «Специфика трудового обучения детей в специальных коррекционных школах», ИС, 2021г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.