

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО  
Протокол №1 от  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)

Предмет: профильный труд (столярное дело) 5 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») для 5 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ «Раздольненская КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Обучение проводится с учетом контингента обучающихся (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с отстающими детьми). Все учащиеся обучаются по основной программе, по индивидуальной программе обучающихся нет. Проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы на каждом уроке: планирование, анализ образцов и выполненных работ. Творческие задания, проектная деятельность, дополнительная информация. Привлечение к наставничеству с отстающими. Уменьшение объема информации, использование опорных карточек, таблиц, конспектов оказание индивидуальной помощи учителем или способным учащимся.

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения столярному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

## Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело):

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-х классах

способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем нарастает темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. Учебный предмет «Профильный труд» в 5-9 классах включает два направления: столярное дело и сельскохозяйственный труд. Программа по столярному делу включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории, математики. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и

приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из изделий, инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа по столярному делу содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на предприятиях, цехах, производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. При составлении программы были учтены принципы последовательности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на знаниях природоведения, естествознания и математики. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 5 классе учащиеся знакомятся с названием наиболее распространенных пород древесины, с основными частями дерева, с названием пиломатериалов и их использованием, с устройством сверлильного станка, с названием основных инструментов для пиления, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением простейших игрушек из древесного материала, знакомятся с элементами выжигания по дереву, изучается процесс строгания рубанком, знакомятся с видами соединения деталей.

### **Описание места учебного процесса в учебном плане**

В 5 классе отведено 105 часов (из расчета 3 (часа) урока в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения

основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» на втором этапе обучения (5класс): Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения ФАООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном

материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – изобразительное искусство, математика, и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильного или токарного станка, швейной машины и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды



Достаточный уровень

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

-трудовое законодательство;

-правила безопасной работы;

-основные качества квалифицированного столяра

-простейшие геометрические фигуры; инструменты для работы с бумагой и фанерой

-основные цвета бумаги; клей и его свойства

-виды бумаги и ее свойства Анализ рисунка реальных предметов и образца модели

-знать технику безопасности при работе с режущими инструментами

-строение дерева - виды пиломатериалов;

-понятия сквозного и несквозного отверстия;

-назначение рашпиля, ножовки, рубанка, отвёртки, шила, ручного лобзика;

-способы сборки изделий из древесины;

-устройство выжигателя;

-технику безопасности при работе ручными столярными инструментами;

-правила пожарной безопасности.

Должны уметь:

-ориентироваться по образцу и чертежу изделия;

-составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;

-строить чертежи деталей в натуральную величину;

-выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;

-рационально организовывать рабочее место столяра.

- устранять возможный брак при изготовлении изделий.

- анализировать рисунки реальных предметов и образов изделий.
- выполнять порядок сборки
- размечать по шаблону
- организовать рабочие места при выпиливании и выжигании .
- работать столярными и разметочными инструментами
- соединять детали с помощью клея;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;
- работать на сверлильном настольном станке;
- работать стамеской, ручной дрелью, ножовкой, ручным лобзиком;
- пользоваться электровыжигателем;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- соблюдать правила по технике безопасности;
- соблюдать правила пожарной безопасности.

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно-отсталых подростков и их социально-бытовой ориентации.

## Содержание учебного предмета 5 класс

### I четверть

Вводное занятие.

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой.

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления.

Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины.

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала.

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы.

Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа (по выбору учителя).

### II четверть

Вводное занятие. Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке.

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).  
Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов.

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание.

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа. (по выбору учителя).

### III четверть

Вводное занятие. Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лобзиком.

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком.

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов.

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы.. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов.

Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа. (по выбору учителя).

#### IV четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на IV четверть. Правила техники безопасности.

Изготовление кухонной утвари.

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой.

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений.

Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы.

Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей.

Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа.

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

### Тематическое планирование.

| №\п               | Тема урока  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Дата |
|-------------------|---|--------------|--|------|
| <b>I четверть</b> |   |              |  |      |
| 1.                | Вводное занятие.<br>Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности. |              | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- организация рабочего места;<br>- первичный инструктаж по охране труда; |      |
|                   | Пиление столярной ножовкой  |              |  |      |
| 2.                | Столярный верстак   |              | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- организация рабочего места;  |      |
| 3.                | Пиломатериалы   |              | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы  |      |
| 4.                | Понятие о плоской поверхности бруска  |              | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы  |      |
| 5.                | Инструменты и приспособления  |              | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы  |      |
| 6.                | Планирование работы   |              | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы  |      |

|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| 7.                               | Линейка рулетка  |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы                                    |  |
| 8.                               | Работа с линейкой  |  | - слушание объяснения учителя;<br>- практическое повторение, работа с рулеткой;<br>- ответы на вопросы                                   |  |
| 9.                               | Назначение лобзика   |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы                                    |  |
| 10.                              | Настройка и работа лобзиком  |  | - слушание объяснения учителя;<br>- организация рабочего места<br>- практическое повторение, самостоятельная настройка и работа лобзиком |  |
| Промышленная заготовка древесины |  |  |  |  |
| 11.                              | Дерево: основные части. Породы (хвойные, лиственные).                    |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы                                    |  |
| 12.                              | Древесина: использование, заготовка. Пиломатериалы; виды, использование. |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы                                    |  |
| 13.                              | Доска: виды, размеры. Брусок: виды, грани, рёбра, торец.                 |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы                                    |  |
| Игрушки из древесного материала  |  |  |  |  |
| 14.                              | Выпиливание лобзиком.  |  | - слушание объяснения учителя;<br>- участие в беседе;  |  |



|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  |  | - ответы на вопросы   |  |
| 15. | Разметка по шаблону  |  | - самостоятельная разметка по шаблону   |  |
| 16. | Использование пиломатериалов   |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с заготовкой;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы                |  |
| 17. | Выпиливание лобзиком   |  | - выпиливание лобзиком по шаблону   |  |
| 18. | Разметка деталей. Разметка по шаблону.                                     |  | - разметка заготовки<br>- выпиливание лобзиком по шаблону   |  |
| 19. | Изготовление деталей игрушки   |  | - выпиливание лобзиком по заданным линиям   |  |
| 20. | Безопасная работа при пилении  |  | - работа с лобзиком<br>- повторение правил безопасной работы  |  |
| 21. | Отделка деталей игрушки  |  | - отделка деталей игрушки   |  |
| 22. | Сборка деталей. Сборка деталей на шурупах.<br>Безопасная работа при сборке |  | - сборка полученных деталей   |  |
| 23. | Инструмент для сверления. Безопасная работа при сверлении.                 |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы                 |  |
| 24. | Технический рисунок  |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы                 |  |
| 25. | Самостоятельная работа.  |  | - самостоятельная работы по заданию учителя-<br>- организация рабочего места<br>- работа с чертежом<br>-соблюдение ТБ |  |

## II Четверть

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 26. | Вводное занятие. План работы на четверть.<br>Правила безопасности с инструментами |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснения учителя;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- повторение правил безопасной работы</li> </ul> |  |
|     | Сверление отверстий на станке   |  |  |  |
| 27. | Устройство и назначение настольного сверлильного станка                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснения учителя;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы</li> </ul>  |  |
| 28. | Назначение и виды сверл   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснения учителя;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы</li> </ul>  |  |
| 29. | Крепление сверла в патроне сверлильного станка                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснения учителя;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы</li> </ul>  |  |
| 30. | Упражнения по креплению сверла в патроне  |  | - самостоятельно установить сверла различного диаметра в патроне станка  |  |
| 31. | Правила безопасной работы на сверлильном станке                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснения учителя;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы</li> </ul>  |  |
| 32. | Приемы работы на сверлильном станке   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснения учителя;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- ответы на вопросы</li> </ul>  |  |
| 33. | Сверление несквозных отверстий  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснения учителя;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- участие в беседе;</li> </ul>   |  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   |  | - ответы на вопросы   |  |
| 34. | Упражнения по сверлению отверстий                                   |  | - по заданию учителя самостоятельно просверлить отверстие в заготовке   |  |
| 35. | Сверление отверстий   |  | - сверление различных отверстий в заготовке   |  |
|     | Игрушки из древесины и других материалов                            |  |   |  |
| 36  | Знакомство с изделием. Подставка для карандашей                     |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с технологической картой;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы              |  |
| 37. | Подбор материала  |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с технологической картой;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы              |  |
| 38. | Последовательность изготовления изделия                             |  | - проработать последовательность изготовления   |  |
| 39. | Разметка бруска для изделия   |  | - нанесение разметки на брусок  |  |
| 40. | Отпиливание бруска нужной длины                                     |  | - отпиливание нужной длины по разметке  |  |
| 41. | Разметка центров отверстий. Безопасная работа на сверлильном станке |  | - разметка центров отверстий<br>- повторить правила безопасной работы на станке   |  |
| 42. | Технические требования к выполнению операции                        |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с технологической картой и заготовкой;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы |  |
| 43. | Сверление не сквозных отверстий                                     |  | - сверление отверстий в заготовке   |  |
|     | Выжигание   |  |   |  |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
| 44.                 | Устройство электровыжигателя.  |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы  |  |
| 45                  | Подготовка материала для выжигания   |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с заготовкой;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы   |  |
| 46.                 | Нанесение рисунка  |  | - слушание объяснения учителя;<br>- нанесение рисунка на заготовку;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы                                |  |
| 47.                 | Самостоятельная работа   |  | - выжигание рисунка<br>- соблюдение ПТБ  |  |
| <b>III Четверть</b> |  |  |  |  |
| 48.                 | Вводное занятие. План работы на четверть.<br>Правила безопасности с инструментами              |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- организация рабочего места;<br>- инструктаж по охране труда; |  |
|                     | Пиление лобзиком   |  |  |  |
| 49.                 | Назначение и устройство ручной пилы, пиление поперек   |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы;   |  |
| 50.                 | Брак при пилении, меры предупреждения, пиление лучковой пилой, пиление поперек и вдоль волокон |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы;   |  |
| 51.                 | Разметка заготовки по шаблону, пиление по разметке вдоль и поперек волокон                     |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с заготовкой;   |  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
| 52. | Заготовка материала под размер для изготовления подставок для цветов          |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с заготовкой;<br>- нанесение разметки                                |  |
| 53  | Выпиливание заготовок   |  | - выпиливание по заданной разметке  |  |
|     | Строгание рубанком.   |  |   |  |
| 54. | Назначение и устройство рубанка. Меры безопасности при работе                 |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- организация рабочего места  |  |
| 55. | Разметка ширины, толщины заготовки. Строгание и контроль                      |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с заготовкой;<br>- контроль линейкой;                                |  |
| 56. | Строгание заготовки по разметке, контроль линейкой                            |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа заготовкой<br>- контроль линейкой                                    |  |
| 57. | Строгание древесины. Характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;                                  |  |
| 58. | Разметка ширины, длины заготовки. Контроль линейкой                           |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с заготовкой и измерительным инструментом                            |  |
| 59. | Строгание досок под размер. Строгание ДСП под размер. Пиление                 |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- организация рабочего места; |  |
| 60. | Строгание бруска под размер, пиление бруска ножовкой                          |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с заготовкой и инструментом  |  |
| 61. | Строгание бруска под размер, контроль качества                                |  | - работа с заготовкой, рабочим и измерительным инструментом   |  |
| 62. | Строгание доски рубанком под размер, контроль линейкой                        |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с заготовкой   |  |
| 63. | Разметка ширины, длины, толщины заготовки                                     |  | - слушание объяснения учителя;  |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | с использованием линейки. Стругание шаровой  |  | - работа с заготовкой и измерительным инструментом<br>- стругание  |  |
| 64. | Изготовление заготовок стола для будущих выдвижных ящичков, пиление, стругание         |  | - изготовление деталей изделия;  |  |
| 65. | Изготовление готовых деталей для будущих ящичков, подгонка, стругание                  |  | - изготовление деталей изделия   |  |
|     | Соединение деталей с помощью шурупов.  |  |  |  |
| 66. | Изготовление заготовок деталей для выдвижных ящичков на шурупах, стругание             |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с чертежами;<br>- участие в беседе;<br>- организация рабочего места;<br>- инструктаж по охране труда; |  |
| 67. | Назначение и устройство шурупа, применение, укрепление деталей ящичков шурупами        |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с чертежами;  |  |
| 68. | Изготовление элементов корабля-игрушки, рубка, стругание, установка                    |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с чертежами;<br>- участие в беседе;<br>- работа с заготовкой;   |  |
| 69. | Изготовление заготовок деталей для будущей навесной полки. Пиление, стругание          |  | - изготовление заготовок для будущей полки;  |  |
| 70. | Подгонка деталей навесной полки. Сборка полки на шурупах                               |  | - подгонка деталей;  |  |
| 71. | Сверление ручной дрелью по контуру рисунка. Соединение деталей шурупами                |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа дрелью<br>- соединение деталей шурупами   |  |
| 72. | Меры безопасности при работе шилом, отверткой, дрелью, сверление отверстий по разметке |  | - слушание объяснения учителя;<br>- организация рабочего места;<br>- инструктаж по охране труда;<br>- сверление                                  |  |
| 73. | Сверление отверстий ручной дрелью.   |  | - работа с заготовками;<br>- сборка и подгонка   |  |

|                    |   |  |   |  |
|--------------------|---|--|---|--|
|                    | Строгание. Пиление. Сборка деталей                            |  |   |  |
| 74.                | Изготовление деталей и ДСП для будущих выдвижных ящиков стола |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с ДСП  |  |
| 75.                | Использование шурупов, сборка деталей ящика                   |  | - работа с ДСП;<br>- сборка на шурупах;   |  |
| 76.                | Практическая работа   |  | - практическая работа по заданию учителя  |  |
| 77.                | Самостоятельная работа  |  | - самостоятельная работа по заданию учителя   |  |
| <b>IV четверть</b> |   |  |   |  |
| 78.                | Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть.   |  | - слушание объяснения учителя;<br>- участие в беседе;<br>- организация рабочего места;<br>- первичный инструктаж по охране труда; |  |
|                    | Изготовление кухонной утвари.                                 |  |   |  |
| 79.                | Изготовление ящика для кухонных инструментов                  |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с чертежами;<br>- участие в беседе;<br>- организация рабочего места                    |  |
| 80.                | Подготовленные и разметка разделочной доски                   |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа заготовкой   |  |
| 81.                | Изготовление разделочной доски                                |  | - выпиливание по размерам   |  |
| 82.                | Изготовление разделочной доски по чертежу                     |  | - обработка доски наждачной бумагой   |  |
| 83.                | Разметка доски для рыбы по чертежу                            |  | - нанесение разметка на заготовку   |  |
| 84.                | Изготовление доски  |  | - выпиливание и обработка заготовки   |  |
| 85.                | Чистовая разметка. Технические требования                     |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с чертежами;<br>- участие в беседе   |  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
| 86. | Опиливание припусков. Проверка размеров и прямоугольности сторон  |  | -слушание объяснения учителя;<br>- работа с заготовкой  |  |
| 87. | Обработка торцевых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой |  | - работа с заготовкой;<br>- обработка при помощи наждачной бумаги или рашпиля                           |  |
| 88. | Шлифование изделия. Технические требования к шлифованию           |  | - шлифование изделия  |  |
| 89. | Отделка изделия. Оценка качества готового изделия                 |  | - отделка готового изделия<br>- оценка качества в соответствии с заданными размерами                    |  |
|     | Соединение рейки с бруском врезкой                                |  |   |  |
| 90. | Врезка как способ соединения деталей                              |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе                           |  |
| 91. | Стамеска. Правила безопасности работы с ней                       |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с учебником;<br>- участие в беседе;<br>- инструктаж по ПБР;  |  |
| 92. | Удаление стамеской подрезанного материала                         |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа со стамеской;<br>- участие в беседе;<br>- ответы на вопросы; |  |
| 93. | Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов)              |  | - слушание объяснения учителя;<br>- работа с чертежом;<br>- участие в беседе                            |  |
| 94. | Последовательность изготовления изделия                           |  | - самостоятельно определить последовательность изготовления   |  |
| 95. | Строгание брусков и реек по чертежу                               |  | - нанесение разметки;<br>- строгание по чертежу;  |  |
| 96. | Одновременная разметка пазов в брусках                            |  | - разметка пазов  |  |
| 97. | Выполнение пазов. Техника безопасности                            |  | - выполнение пазов стамеской  |  |



|      |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|
|      |   |  | - соблюдение ТБ   |  |
| 98.  | Подгонка деталей к соединению           |  | - подгонка деталей подставки  |  |
| 99.  | Сборка изделия. Оценка качества изделия |  | - сборка изделия<br>- оценка качества   |  |
| 100. | Практические работы                     |  | - работы по выбору учителя<br>- соблюдение ТБ                                 |  |
| 101. | Контрольная работа                      |  | - работа по выбору учителя<br>- организация рабочего места<br>- соблюдение ТБ |  |
|      | ИТОГО                                   |  |   |  |

**Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Точность обработки изделия. Норму времени.

Теоретические знания ученика.

Правильность выполнения трудовых приемов.

Рациональную организацию рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи. Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

## Литература

### Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. . – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб. 2. ,
2. Б.А. Журавлев «Столярное дело», Учебное пособие для учащихся 5 классов вспомогательной школы, М., Просвещение, 1988 год.
3. Г.И.Клюев «Мастер столярного и мебельного производства»: учебное пособие для нач.проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008 год.
4. Г.И.Клюев «Технология производства мебели»: учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
5. Г.И.Клюев «Справочник мастера столярного и мебельного производства»,3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
6. Коротков В.И. «Деревообрабатывающие станки) : учебник для нач. проф. образования, 6-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009 год.
7. Обливин В.Н. «Охрана труда (деревообработка):учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
8. С.Н. Рыкунин, Л.Д. Кандалина «Технология деревообработки». М, издательский центр «Академия», 2011 год.
9. Б.А.Степанова «Материаловедение (деревообработка), 2-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2011 год.

### Дополнительная литература:

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
2. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
3. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
4. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
5. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
6. Шумегга С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984

