

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
Протокол №1 от
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Предмет: профильный труд (столярное дело) 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») для 6 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ «Раздольненская КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Обучение проводится с учетом контингента обучающихся (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с отстающими детьми). Все учащиеся обучаются по основной программе, по индивидуальной программе обучающихся нет. Проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы на каждом уроке: планирование, анализ образцов и выполненных работ. Творческие задания, проектная деятельность, дополнительная информация. Привлечение к наставничеству с отстающими. Уменьшение объема информации, использование опорных карточек, таблиц, конспектов оказание индивидуальной помощи учителем или способным учащимся.

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения столярному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело):

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 6-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. Учебный предмет «Профильный труд» в 5-9

классах включает два направления: столярное дело и сельскохозяйственный труд. Программа по столярному делу включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории, математики. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из изделий, инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа по столярному делу содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на предприятиях, цехах, производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. При составлении программы были учтены принципы последовательности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на знаниях природоведения, естествознания и математики. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 6 классе учащиеся знакомятся с названием наиболее распространенных пород древесины, с основными частями дерева, с названием пиломатериалов и их использованием, с устройством сверлильного станка, с названием основных инструментов для пиления, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением простейших игрушек из древесного материала, изучается процесс строгания рубанком, знакомятся с видами соединения деталей, с геометрической резьбой по дереву, изготовлением деталей с круглым сечением, правилами работы с рейсмусом, элементами криволинейного пиления, работой со стамеской и долотом, правилами склеивания.

Описание места учебного процесса в учебном плане

В 6 классе отведено 108 часов (из расчета 3 (часа) урока в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» на втором этапе обучения (5класс): Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения ФАООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области – изобразительное искусство, математика, и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильного или токарного станка, швейной машины и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Достаточный уровень

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

виды пил по назначению;

устройство и работу с рейсмусом;

правила геометрической резьбы по дереву;

устройство углового с соединением на шип одинарный сквозной УС-3;

устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного

обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
специальную терминологию и пользоваться ею.

Должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и клеивать детали;
выполнять геометрическую резьбу по дереву;
выполнять угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3;
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.
Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно-отсталых подростков и их социально-бытовой ориентации.

Содержание учебного предмета 6 класс

I четверть

Вводное занятие.

Уточнение правил поведения учащихся в мастерской .Правила безопасности в работе с инструментом. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения.

Изделия. . Ручка для лопаты, граблей, швабры.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивайте ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции. Знания. Диагонали, Квадрат, Восьмиугольник.

Умения. Нахождение центра квадрата. Выпиливание и выстрагивание заготовки для ручки лопаты Скругление заготовки. Работа с напильником , наждачкой.

Строгание. Разметка рейсмусом.

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска; выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Знание. Устройство и назначение столярного рейсмуса. Умение. Работа столярным рейсмусом, умение строгать лицевую часть, лицевую кромку..

Практические работы. Измерение заготовки ,определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву.

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Знания. Виды резьбы по дереву Геометрические узоры. Умение. Вырезание треугольником. Работа с морилкой, лаком.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, лаком. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение.

Виды работы: Изготовление ручки для граблей. Самостоятельная работа, изготовление ручки для швабры.

II четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Уголовное концевое соединение вполдерева брусков.

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Знания. Шипы вполдерева.(длина,ширина,толщина). Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление.

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство.

Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Знания. Диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже Устройство и назначение сверлильного станка Виды сверл. Коловорот , дрель ,буравь назначение.

Практические работы.. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.

Изделия. Кронштейн для ампельных растений.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Знания. Радиус ,обозначение радиуса на чертеже. Виды напильников, назначение .Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы.

Скругление угла. Точки сопряжения. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление подрамника, Кронштейна для ампельных растений .

Самостоятельная работа.

Изготовление концевого углового соединения

III четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезд.

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозной и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Знания Гнездо, виды, размеры. Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины.

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Знания породы деревьев. Свойства основных пород деревьев Умение. Определение древесных пород

Лабораторная работа.

Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Знания Соединение на УС-3. Размеры Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы.

Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо».

Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа. Подставка под цветочные горшки.

IV четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.

Изделия. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения.

Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Знание Соединение УК-1. Назначение. Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки.

Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей.

Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота.

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Знания Назначение стамески, долота их отличие. Углы заточки Виды абразивных материалов. Умение. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание.

Объект работы. Детали изделия подрамника стенда

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и зажимах верстака.

Знания. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Умение Склеивать различные детали

Пожарная безопасность.

Практическое повторение.

Виды работы. Ремонт школьной мебели. Заточка стамески.

Контрольная работа.

Угловое концевое на шип открытый сквозной одинарный.

Тематическое планирование.

Столярное дело 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
	1 четверть			
1	Вводное занятие. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской Правила безопасности в работе с инструментом. План работы на I четверть.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда;	
	Изготовление изделия из деталей круглого сечения Изделия. Ручка для лопаты, граблей, швабры.			
2	Диагонали. Нахождение центра.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места;	
3	Выбор материала для ручки лопаты. Выполнение заготовки по размерам. Разметка центра на торцах заготовки. Разметка граней восьмиугольника изготовление ручки		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - организация рабочего места; - практическое повторение, выполнение заготовки по заданным размерам	
4	Обработать до круглой палочки стеклом, напильником, шлифовальной шкуркой. Подгонка готовой продукции к швабре, граблям, лопате.		- организация рабочего места; - практическое повторение, обработка ручки	
5	Правила безопасности при строгании и отделке изделия.			
	Строгание. Разметка рейсмусом			
6	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником;	

			- беседа	
7	Лицевая сторона бруска; выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
8	Инструменты для строгания древесины рубанок, шерхебель, фуган, полуфуган. Устройство и назначение		- слушание объяснения учителя; - работа с инструментом; - участие в беседе	
9	Рубанок, основной инструмент для строгания. Порядок сборки и разборки инструмента.		- слушание объяснения учителя; - инструктаж по ТБ; - сборка и разборка рубанка	
10	Приемы строгания древесины и способы закрепления заготовки в зажимах станка.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - закрепление заготовки;	
11	Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - работа с измерительным инструментом;	
	Геометрическая резьба по дереву			
12	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, геометрические узоры и рисунки		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
13	Инструменты, применяемые для резьбы по дереву		- слушание объяснения учителя	
14	Подготовка поверхности древесины для резьбы по дереву.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой	
15	Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при		- слушание объяснения учителя;	

	выполнении резьбы.		- работа с учебником; - участие в беседе - ответы на вопросы по ТБ	
16	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.		- слушание объяснения учителя; - работа с трафаретами; - участие в беседе	
17	Вырезание треугольником. Вырезание геометрического орнамента		- слушание объяснения учителя; - практическое повторение	
18	План-порядок вырезания геометрического рисунка.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
19	Отделка морилкой, лаком. Коллективный анализ выполненных работ.		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Практическое повторение			
20	Выбор материала для граблей. Изготовление заготовки. Разметка центра на торцах заготовки. Разметка граней восьмиугольника изготовление ручки. Обработать до круглой палочки стеклом ,напильником ,шлифовальной шкуркой		- слушание объяснения учителя; - работа с техническим рисунком и заготовкой - разметка центра и граней - разметка центра и граней - обработка заготовки	
21	Самостоятельная работа Изготовление Ручки для швабры.		- изготовление ручки для швабры	
22	Самостоятельное определение причин недостатков в работе. Исправление ошибок.		- оценка качества готового изделия	
23	Ремонт верстаков, смазка металлических шарнирных соединений. Техобслуживание		- доработка, исправление брака	
	2 четверть			
24	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником;	

	безопасности.		<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; - ответы на вопросы; - повторение правил ТБ 	
	Уголовное концевое соединение полдерева брусков. Изделие. Подрамник.			
25	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина)		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
26	Виды клея. Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
27	Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
28	Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах)		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
	Сверление			
29	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе на сверлильном станке		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы 	
30	Зажимной патрон: назначение, устройство. Инструменты для выполнения больших отверстий.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; 	

	Коловорот, дрель, буравь назначение		- участие в беседе; - ответы на вопросы	
31	Диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
32	Виды сверл. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы - работа на сверлильном станке по заданию учителя	
	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки			
33	Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
34	Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
35	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
36	Скругление угла. Точки сопряжения.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Практические работы			

37	Выбор материала. Подготовка заготовки. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - пиление, контроль качества	
38	Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. Обработка детали согласно линиям разметки. Чистовая обработка детали		- строгание и обработка кромок	
	Практическое повторение			
39	Составление плана работы. Выбор материала для изготовления подрамника. Разметка заготовок Подготовка инструмента и рабочего места к работе.		- составление плана - выбор материала - нанесение разметки - подготовка инструмента и рабочего места	
40	Изготовление деталей подрамника по плану, согласно чертежа и технологической карты.		- изготовление деталей подрамника	
41	Выполнить соединение подрамника насухо. Зачистить наждачной шкуркой. Собрать изделие на клею .		- соединение подрамника	
	Изготовление стойки для кронштейна под ампельные растения			
42	Подготовка заготовки. Инструмента. Разметка. Изготовление стойки по криволинейному контуру. Зачистка стамеской и шлифование изделия		- ознакомление с чертежом - составление плана - разметка - подготовка инструмента - работа с заготовкой - соблюдение ТБ	
43	Подведение итогов практических работ. Исправление ошибок		- оценка качества готового изделия - исправление брака (ошибок)	
44	Самостоятельная работа Изготовление концевого углового соединения		- изготовление концевого УС	
	3 четверть			

45	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы по ТБ	
	Долбление сквозного и несквозного гнезд. Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.			
46	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
47	Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
48	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской		- слушание объяснения учителя; - работа со стамеской; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Свойства основных пород древесины			
49	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.			
50	Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Виды пил по назначению			
51	Пила для ручного пиления древесины. Лучковая пила		- слушание объяснения учителя;	

	Пилы для продольного, поперечного и смешанного пиления древесины..		- работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
52	Различия зубьев пил по форме и углам заточки. Фугование зубьев пил. Заточка пил.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
53	Лабораторная работа. Определение формы(элементов геометрии разных дереворежущих инструментов)		- определение формы геометрии дереворежущих инструментов по образцам	
	Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов			
54	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
55	Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Практическое повторение			
56	Изготовление средника для лучковой пилы. Способы соединения в сборочной единице. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление.		- подбор материала - изготовление средника	
	Изготовление скамейки			
57	Документы на изготовление изделия. Раскрой древесных материалов. Способы раскроя древесных материалов.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
58	Выбор материала для изготовления скамейки. Разметка деталей скамейки. Изготовление ножек скамейки.		- выбор материала - разметка деталей - изготовление ножек - контроль качества	

			- соблюдение ТБ	
59	Изготовление крышки скамейки. Подгонка деталей скамейки. Сборка скамейки на клею, гвоздях. Зачистка поверхности скамейки.		- изготовление крышки скамейки - контроль качества - соблюдение ТБ	
60	Техника безопасности при работе с красками. Окраска изделия.		- слушание объяснения учителя; - окраска изделия - соблюдение ТБ	
	Виды работ. Изготовление мебели для выставочной витрины.			
61	Унифицированная мебель. Ремонт школьной мебели. Составление дефектной ведомости . Пооперационное разделение труда.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
62	Разборка клеевых соединений . Выявление причин разрушения. Ремонт мебельных соединений из древесины и металлических деталей.		- слушание объяснения учителя; - работа с образцами; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
63	Ремонт столов и стульев .Изучение порядка проведения ремонта. Склеивание деталей мебели. Назначение отделки древесины. Ремонтные работы.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
64	Подготовка рабочего места к работе, заточка инструмента и правила хранения.		- слушание объяснения учителя; - подготовка рабочего места; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
65	Изготовление деталей столярного угольника. Сборка деталей столярного угольника, зачистка поверхности ,окрашивание поверхности		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
66	Ремонтные работы выставочной витрины. Основные причины , вызывающие ремонт мебели. Эксплуатация мебели и уход за ней. Виды мебели по её назначению .		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	

	Мебель квартир ,общежитий, домов отдыха.		- ответы на вопросы	
67	Характерные виды повреждений школьной мебели. Ремонт школьной мебели. Повреждение мебели при неправильном хранении и обращении.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
68	Изготовление несложной мебели в масштабе 1:5 Стол , стул.		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежами и техническими рисунками; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	4 четверть			
69	Вводное занятие .План работы на четверть		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы по ТБ	
	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
70	Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
71	Правила безопасности при выполнении соединения. Правила безопасности работы со стамеской.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы по ТБ	
72	Выполнение соединения из материалотходов. Изготовление чистовых заготовок		- выполнение соединений из материалотходов	
73	Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски		- нанесение разметки	

74	Долбление проушины с двух сторон.		- долбление проушин	
75	Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.		- подгонка и сборка соединений - оценка качества	
	Заточка стамески и долота			
76	Правила безопасности при заточки стамески долота. Названия элементов стамески и долота		- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
77	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Ошибки при заточки или наладке инструмента .		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
78	Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Склеивание			
79	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
80	Склеивание в хомутовых струбцинах и зажимах верстака.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Пожарная безопасность			
81	Правила пользования электронагревательными приборами. Первичные средства пожаротушения. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	

	Практическое повторение			
82	Заточка стамесок ,долот		- заточка стамески и долота - соблюдение ТБ - оценка качества заточки	
83	Ремонт стульев в мастерской с помощью клея.		- ремонт школьной мебели	
84	Болт, винт, стяжка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Фурнитура в мебельном производстве. Разборные и не разборные соединения.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
85	Ремонт школьной мебели перетяжка резьбовых соединений .		- ремонт школьной мебели	
86	Контрольная работа. Угловое концевое на шип открытый сквозной одинарный		- выполнение соединения	
	ИТОГО			

Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Точность обработки изделия. Норму времени.

Теоретические знания ученика.

Правильность выполнения трудовых приемов.

Рациональную организацию рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

Литература:

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. . – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб. 2. ,
2. Б.А. Журавлев «Столярное дело», Учебное пособие для учащихся 6 классов вспомогательной школы, М., Просвещение, 1988 год.
3. Г.И.Клюев «Мастер столярного и мебельного производства»: учебное пособие для нач.проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008 год.
4. Г.И.Клюев «Технология производства мебели»: учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
5. Г.И.Клюев «Справочник мастера столярного и мебельного производства»,3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
6. Коротков В.И. «Деревообрабатывающие станки) : учебник для нач. проф. образования, 6-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009 год.
7. Обливин В.Н. «Охрана труда (деревообработка):учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
8. С.Н. Рыкунин, Л.Д. Кандалина «Технология деревообработки». М, издательский центр «Академия», 2011 год.
9. Б.А.Степанова «Материаловедение (деревообработка)», 2-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2011 год.
10. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература:

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
2. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
3. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
4. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
5. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
6. Шумегга С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984

