

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО  
Протокол №1 от  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
директор школы А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)

Предмет: профильный труд (столярное дело) 7 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») для 7 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденной на заседании педагогического совета КГ ОБУ «Раздольненская КШИ», протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Обучение проводится с учетом контингента обучающихся (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с отстающими детьми). Все учащиеся обучаются по основной программе, по индивидуальной программе обучающихся нет. Проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы на каждом уроке: планирование, анализ образцов и выполненных работ. Творческие задания, проектная деятельность, дополнительная информация. Привлечение к наставничеству с отстающими. Уменьшение объема информации, использование опорных карточек, таблиц, конспектов оказание индивидуальной помощи учителем или способным учащимся.

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля. В группу для обучения столярному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Основная цель обучения – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями. Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

## Цели и задачи предмета

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело):

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 7-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и

общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В начале профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебнотрудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение будет отводиться приблизительно 50% учебного времени. Учебный предмет «Профильный труд» включает два направления: столярное дело и сельскохозяйственный труд. Программа по столярному делу включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, математики. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения

столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из изделий, инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя. Программа по столярному делу содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на предприятиях, цехах, производствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. В конце четверти для проверки умений и навыков проводится итоговое занятие. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Данная программа имеет коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально возможное исправление недостатков трудовой деятельности, характерных для умственно отсталых учащихся. В 7 классе учащиеся познакомятся с фугованием древесины, способами строгания древесины, склеиванием щитовых соединений, хранением и сушкой древесины, геометрической резьбой по дереву, выполнением различных угловых соединений, непрозрачной отделкой столярных изделий, обработкой деталей из древесины твёрдых пород, изготовлением соединений, определением видов древесины, выпуклая и вогнутая поверхность и способами распиловки пиломатериалов. Также учащиеся познакомятся с подготовкой рубанка, шерхебеля, зензубеля, фальцгебера и фуганка к работе, с основными приёмами и соблюдением техники безопасности при работе с ними, склеиванием и шпаклеванием деревянных изделий, разметкой и отпиливанием деталей по размеру, способами и хранением древесины, последовательностью строгания шерхебелем и зензубелем, спиливанием щёчек у шипа. Познакомятся с основными требованиями и понятиями разметки и отпиливанием с соблюдением припуска. Часть тем программы не ставит своей задачей изготовление изделий. Их цель – ознакомить учащихся с новыми приёмами работы и соответствующими технико-техническими сведениями. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление с новыми приёмами труда, но и изготовление изделий.

### **Описание места учебного процесса в учебном плане**

Программа по профильному труду в 7-х классах выделена в отдельный предмет.

Содержание тем учебного курса в 7 классе 108 часов (из расчета 3 (часа) урока в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.
- 5) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий (БУД):

Достижение личностных и предметных результатов освоения АООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, выражать своё отношение к работам одноклассников в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой, не такой); оформлять свои мысли в устной речи; соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; уметь работать в паре; контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра

высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение задавать вопросы и отвечать на вопросы различного характера.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность ( т.е. учить понимать учебную задачу; организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя; использовать в своей деятельности наглядный материал; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; проверять работу, сверяясь с образцом).

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (т.е. ориентироваться на странице учебника, в пространстве под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; строить сообщения в устной форме; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков).

Предметные результаты:

предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Предметные результаты обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень



знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильного или токарного станка, швейной машины и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды устройство и правила работы фуганком; виды клея и его характеристики; виды и способы сушки древесины; виды геометрической резьбы; теоретические основы при криволинейном пилении; правила безопасной работы при сверлении; виды шурупов и их назначение; устройство и правила работы шпунтубелем; основные физико-механические свойства древесины; виды крепёжных изделий; способы соединения деталей в столярных изделиях.

#### Достаточный уровень

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности (т.е. работать с фуганком и осуществлять его наладку; подготовка клея к работе; уметь осуществлять сушку древесины; пользоваться резаками при резьбе по дереву; изображать криволинейные отверстия на древесине; выполнять сверление отверстий в станке; распознавать виды шурупов; работать и осуществлять наладку шпунтубеля; учитывать полученные знания при подборе заготовок; изготавливать крепёжные изделия; определять вид соединения по образцам.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами (шерхебель, зензубель, фальцгебер и т.д.);

виды пил по назначению;

устройство и работу с рейсмусом и штангельциркулем;

правила геометрической резьбы по дереву;

устройство углового с соединением на шип одинарный сквозной УС-3, соединения УК-4, УЯ-1, УЯ-2;

устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

специальную терминологию и пользоваться ею.

должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;

должны уметь работать фуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгебером  
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;  
выполнять геометрическую резьбу по дереву;  
выполнять угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3;  
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);  
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;  
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;  
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;  
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.  
Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно-отсталых подростков и их социально-бытовой ориентации.

## Содержание учебного предмета

### 1 четверть

#### **Вводное занятие.**

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.  
Фугование.

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертёжная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приёмы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромки делянок. Проверка точности обработки. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины.

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву.

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

## 2 четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнении токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 24.

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение.

Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.

Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК – 4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК – 4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия.

Объект работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей.

Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы.

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заготовку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

### 3 четверть

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород .

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приёмы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки брёвен.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, раки для портрета.

#### 4 четверть

Вводное занятие ч.

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечки.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины.

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность. Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Заточка спирального сверла.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы.

Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнёзд стамеской и напильником. Практическое повторение По выбору учителя 3 или 4 изделия.

### Тематическое планирование.

Столярное дело 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
	<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
1	Вводный урок. Правила поведения учащихся в мастерской, правил безопасности в работе с инструментом. План работы на I четверть.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места;	

			- первичный инструктаж по охране труда;	
	Фугование			
2	Устройство фуганка и полуфуганка		- просмотр презентации; - слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - просмотр демонстрации приёмов сборки и разборки полуфуганка; - выполнение заданий; - изучение устройства инструментов; - участие в сборке и разборке полуфуганка.	
3	Двойной нож. Назначение, требование к заточке. Заточка ножа фуганка и полуфуганка.		- слушание объяснения учителя; - практическая работа по заточке ножа фуганка; - организация рабочего места;	
4	Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе.		- осуществить разборку и сборку фуганка	
5	Фугование доски фуганком и полуфуганком.		- фугование доски фуганком	
6	Строгание изделия в приспособлении. Проверка точности обработки.		- строгание изделия по чертежу - проверка точности при помощи измерительных приборов	
	Хранение и сушка древесины			
7	Хранение и сушка древесины. Значение правильного хранения материала. Способы хранения.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
8	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	
9	Правила безопасности при укладывании материала в штабель при его разборке.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	



	Геометрическая резьба по дереву			
10	Геометрическая резьба по дереву. Назначение: древесина.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	
11	Инструменты (косяк, кож), виды, правила безопасной работы.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
12	Затачивание инструментов для резьбы по дереву.		- слушание объяснения учителя; - работа с инструментом; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
13	Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
14	Выбор и разметка рисунка.		- слушание объяснения учителя; - работа с наглядным пособием; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
	Нанесение рисунка на поверхность изделия.			
15	Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора.		- слушание объяснения учителя; - работа с наглядным пособием; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
16	Изготовление и украшение разделочной доски.		- слушание объяснения учителя; - работа с наглядным пособием; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
17	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакирование.		- слушание объяснения учителя; - работа с наглядным пособием; - участие в беседе;	

			- ответы на вопросы	
	Геометрический орнамент			
18	Изготовление вешалок для одежды.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой;	
19	Отделка вешалки анилиновыми красителями и лакирование.		- отделка вешалки	
20	Изготовление шкатулки с использованием геометрической резьбы.		- изготовление шкатулки	
	<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
1	Вводное занятие		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда;	
	Уголовное концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4			
2	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровности поверхности: виды, причины, устранение.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
3	Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.		- слушание объяснения учителя; - работа с инструментом; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
4	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
5	Ножовка. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	

			- ответы на вопросы	
6	Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
7	Соединение УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения.		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежами; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
8	Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.		- слушание объяснения учителя; - работа с чертежами; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
9	Работа шерхебелем. Выравнивание поверхности по заданным размерам.		- выравнивание поверхности по размерам шерхебеле	
10	Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда.		- слушание объяснения учителя; - работа с заготовкой; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Непрозрачная отделка столярного изделия			
11	Непрозрачная отделка столярного изделия. Назначение непрозрачной отделки. Основные свойства красок.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
12	Ознакомление с производственными способами нанесения краски, время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
13	Шпаклевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	

14	Шпаклевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Распознавание вида краски по внешним признакам.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
	Токарные работы			
15	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
16	Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
17	Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы	
18	Работа на токарном станке по дереву. Предварительная обработка заготовки.		- слушание объяснения учителя; - работа на токарном станке - соблюдение ТБ	
19	Крепление заготовки в центрах и в заготовку. Установка и крепление подручника. Чистовая обработка цилиндра.		- работа на токарном станке	
20	Работа на токарном станке. Изготовление ручки для напильника.		- работа на токарном станке	
21	Изготовление ножки табурета на токарном станке.		- работа на токарном станке	
22	Работа на токарном станке. Изготовление вазы.		- работа на токарном станке	
	<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
1	Вводное занятие		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места;	

			- первичный инструктаж по охране труда;	
	Обработка деталей из древесины твердых пород			
2	Обработка древесины твердых пород. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
3	Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
4	Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручки стамески, долота, молотка.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
5	Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины, обработка и отделка изделия. Насадка ручки.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2			
6	Угловое кольцевое соединение на ус. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструмент для строгания профильной поверхности.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
7	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
8	Правила безопасной работы с зензубелем и фальцгобелем.	1	- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	

9	Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобером.		- слушание объяснения учителя; - работа с фальцгобелем; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
10	Работа зензубелем, фальцгобером. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
11	Изготовление соединения УК-2.		- изготовление соединения УК-2 на материалоотходах	
	Круглые лесоматериалы			
12	Круглые лесоматериалы. Бревна, кряжи, чураки. Хранение лесоматериалов		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
13	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.	1	- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
14	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействия средств для пропитки древесины на организм человека.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
15	Способы распиловки бревен. Пилорама: виды распиловки. Назначение.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
	Изготовление табурета			
16	Изготовление табурета. Разметка царг и проножек.		- ознакомление с чертежом изделия - разметка	
17	Изготовление табурета. Разметка ножки.		- разметка ножек	

18	Долбление гнезда и зашлифовка шипов. Срезание щечек.		- работа с заготовкой	
19	Сборка нижней части табурета.		- сборка нижней части	
20	Изготовление сиденья - крышки табурета.		- изготовление сиденья	
21	Прикрепление сиденья к табурету		- сборка деталей изделия	
22	Изготовление табурета, Шпаклевка, покраска готового изделия.		- отделка изделия - оценка качества	
	<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
1	Вводное занятие		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда;	
	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2			
2	Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ-1).		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
3	Соединение на шип "ласточкин хвост" открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различия видов, применение.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
4	Шпунтубель: устройство, применение, наладка.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
5	Малка и транспортир, устройство, применение.		- слушание объяснения учителя; - работа с инструментом и учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
6	Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.		- слушание объяснения учителя; - работа шпунтубелем;	

			- участие в беседе; - ответы на вопросы;	
7	Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру.		- слушание объяснения учителя; - работа малкой и транспортиром;	
8	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
9	Изготовление соединения УЯ-1. разметка по малке или шаблону.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
10	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
	Свойства древесины			
11	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
12	Основные механические свойства древесины.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
13	Технологические свойства.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
14	Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе;	



			- ответы на вопросы;	
	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки(...)			
15	Выпуклая и вогнутая поверхность. Сопряжение поверхностей разной формы.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
16	Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстие.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
	Заточка спирального сверла			
17	Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное), устройство.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
18	Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла и зенкера.		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - участие в беседе; - ответы на вопросы;	
19	Заточка сверла и зенкера на заточном станке.		Самостоятельная работа	
	Практическое повторение			
20	Разметка деталей кривой формы с помощью циркуля и по шаблону.		Самостоятельная работа	
21	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру.		Самостоятельная работа	
22	Изготовление ручки для ножовки.		Самостоятельная работа	
23	Изготовление притирочного молотка. Обработка поверхностей стамеской и напильником.		Самостоятельная работа	
24	Изготовление ручки для стамески (долота).		Самостоятельная работа	
	ИТОГО			

### **Критерии и нормы оценок знаний и умений учащихся на уроках профессионально трудового обучения.**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Точность обработки изделия. Норму времени.

Теоретические знания ученика.

Правильность выполнения трудовых приемов.

Рациональную организацию рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.  
Степень умственной отсталости.  
Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.  
Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В течение урока выводится средний балл: за устный ответ, качество изделия, выполнение трудовых приёмов. Оценка заносится в журнал.

### **Литература**

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. . – Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. – Сб. 2. ,
2. Б.А. Журавлев «Столярное дело», Учебное пособие для учащихся 7 классов вспомогательной школы, М., Просвещение, 1988 год.

3. Г.И.Клюев «Мастер столярного и мебельного производства»: учебное пособие для нач.проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008 год.
4. Г.И.Клюев «Технология производства мебели»: учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
5. Г.И.Клюев «Справочник мастера столярного и мебельного производства»,3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
6. Коротков В.И. «Деревообрабатывающие станки) : учебник для нач. проф. образования, 6-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009 год.
7. Обливин В.Н. «Охрана труда (деревообработка):учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010 год.
8. С.Н. Рыкунин, Л.Д. Кандалина «Технология деревообработки». М, издательский центр «Академия», 2011 год.
9. Б.А.Степанова «Материаловедение (деревообработка), 2-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2011 год.
10. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература:

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
2. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
3. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
4. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
5. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
6. Шумегга С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984

