

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы А.Н.Шикалов

«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

по коррекционно-развивающему курсу «Развитию психомоторики и сенсорных процессов»
для учащихся 1-4 класс

Пояснительная записка

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является курсом коррекционных занятий и предназначена для 1-4 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей. Автор Удалова Э.Я., Метиева Л.А., так же взят материал из учебника «Психология. Развивающие занятия».

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, изобразительной деятельности, различного рода упражнений и игр.

Программа 1 класса

Программа 2 класса рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю). В связи с тем, что 06.11.23г., является праздничным днем запланировано 32ч (вместо 33). Материал 1 занятия рационально распределен между проведенными занятиями.

Программа 3 класса рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю). В связи с тем, что 01.05.24., является праздничным днем запланировано 32 ч (вместо 33). Материал 1 занятия рационально распределен между проведенными занятиями.

Программа 4 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). В связи с тем, что 09.05.2024г.. являются праздничным дням запланировано 33 ч (вместо 34 ч). Материал 2х занятий рационально распределен между проведенными занятиями.

Продолжительность занятия 25-30 минут. Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» нацелена на максимальную коррекцию, имеющихся у младших школьников недостатков развития.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать ребенку правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

1. Развить память мышление, внимание
2. Развить волевую сферу.
3. Научить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.
4. Развить воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.
5. Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.
6. Формировать устойчивую учебную мотивацию, устойчивую самооценку.

Общая характеристика рабочей программы.

У детей с умственной отсталостью легкой степени поздно формируется способность следовать внутриситуативным нормам и правилам поведения.

Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство. В связи с этим была составлена развивающая психолого – педагогическая программа занятий, модифицированная на основе изученной литературы и личного опыта, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью легкой степени. В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Методы и техники, используемые в программе:

Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт – методы являются одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Арт – методы используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и не директивного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Принципы применения арт-методов:

- Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
 - Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
 - Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей.
 - Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
 - Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
- Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Место предмета в учебном плане.

Участники программы: дети младшего школьного возраста и подростки с умственной отсталостью, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности). Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю).

Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 25 до 30 минут. Личностные и метапредметные результаты освоения курса. Данная программа позволяет формировать следующие универсальные

учебные действия (УУД): Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат

психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формы организации занятия

Урок – занятие В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Структура занятий

Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию, в первую очередь, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков. Часто одни и те же приёмы позитивно влияют на развитие различных психических функций, поэтому неизбежно перекрывание блоков.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

- 1. Ритуалы приветствия-прощания** являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.
- 2. Разминка** не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.
- 3. Основное содержание занятий** представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.
- 4. Рефлексия** занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью

взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса состоит из трех взаимосвязанных разделов.

1. Развитие познавательных функций
2. Развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие коммуникативной сферы.

1. Развитие познавательных функций

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

3. Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

Результаты освоения курса

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные -обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии споставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные –уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основные требования к умениям учащихся 1го класса

Учащиеся должны уметь:

- готовиться к занятиям, строиться в шеренгу по одному, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях, плечах, не сутулиться);
- соизмерять силу движений с ситуацией;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- выполнять игровые движения;
- ходить свободными естественным шагом, не мешая друг другу;
- давать простую характеристику предмета, указывая его поверхность, вкус, запах, звук.

Учащиеся должны знать:

- названия основных цветов, форм предметов;
- характеристики величин предметов;
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия времен года: осень, зима, весна, лето.

Календарно- тематический план 1 класса

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе.	2	11.09
2	Развитие памяти, внимания. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	2	18.09.
3			25.09
4	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.	2	02.10
5			09.10

6 7	Стимулирование общения; развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики; развитие самоконтроля. Пальчиковая гимнастика	2	16.10 30.10
8	Формирование коммуникативных качеств; работа с эмоцией радости; развитие памяти, внимания, логического мышления, зрительно - моторной координации, умения управлять собственным телом.	2	13.11 20.11
9 10	Развитие памяти, внимания, образного мышления, воображения. Работа с трафаретом (обводка по внутреннему и внешнему контуру) и штриховка.	2	27.11 04.12
11	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	1	11.12
12 13	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения.	2	18.12 25.12
14 15	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки.	2	15.01 22.01
16	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; развитие мелкой моторики, концентрации внимания.	1	29.01
17 18	Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции; развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно моторной координации; формирование коммуникативных качеств.	2	05.02 12.02
19 20	Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации.	2	19.02 26.02
21 22	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения.	2	4.03 11.03
23 24	Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие памяти, внимания, логики, моторики и зрительно моторной координации; профилактика нарушения зрения.	2	18.03 01.04
25	Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей; укрепление чувства уверенности в себе; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания.	1	8.04

26	Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие воображения, мышления, переключаемости внимания, умения расслабляться.	1	15.04
27	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления.	1	22.04
28	Развитие воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение.	2	6.05 13.05
29 30	Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций; развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной самооценки.	2	20.05 27.05

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса.

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Календарно - тематический план для учащихся 2 класса.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство с правилами работы на занятиях. Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания; слуховой и кинестетической памяти, гибкости мышления.	1	14.09
2. 3.	Развитие объёма и распределения внимания; зрительной памяти; мышления; воображения.	2	21.09 28.09
4. 5.	Развитие распределения, переключения, объёма внимания; слуховой памяти; пространственной ориентации, гибкости мышления.	2	05.10 12.10
6. 7. 8.	Развитие распределения, объёма внимания; зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; творческого воображения. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	3	19.10 26.10 09.11

9.	Развитие концентрации, устойчивости внимания; смысловой памяти; логического мышления; гибкости мышления. Графический диктант (зрительный и на слух)	1	16.11
10. 11.	Развитие концентрации и объёма внимания; смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; креативности.	2	23.11 30.11
12. 13.	Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления	2	07.12 14.12
14. 15.	Развитие объёма, переключения внимания; зрительной памяти; логического мышления; творческого воображения.	2	21.12 28.12
16.	Развитие концентрации, объёма внимания; смысловой памяти; логического мышления; грамматических навыков.	1	18.01
17. 18.	Развитие межличностного взаимодействия, памяти, мышления. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2	25.01 01.02
19. 20.	Развитие умения сосредотачиваться, распределения внимания; зрительной, смысловой памяти, ассоциативного мышления.	2	08.02 15.02
21. 22.	Повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции; концентрации и переключения внимания; смысловой памяти; умения выполнять действия по аналогии, выделять существенные признаки.	2	22.02 29.02
23. 24.	Развитие концентрации, переключения внимания; слуховой памяти; зрительно-моторной координации; логического мышления; креативности; пополнение активного словаря. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	2	07.03 14.03
25. 26.	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания; смысловой памяти; логического мышления.	2	21.03 04.04
27. 28.	Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; понятийного мышления; воображения.	2	11.04 18.04
29. 30.	Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; логического мышления; воображения. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	2	25.04 02.05
31. 32.	Развитие концентрации и распределения внимания; зрительной памяти; логического мышления; воображения.	2	16.05 23.05
33.	Развитие концентрации, объёма внимания; зрительной памяти; звукового восприятия; развитие оригинальности, гибкости мышления.	1	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса.

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств..
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Календарно - тематический план для учащихся 3 класса.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика познавательной сферы	1	13.09
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	20.09
3	Знакомство с правилами работы на занятиях. Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания; слуховой и кинестетической памяти, гибкости мышления.	1	27.09
4 5	Развитие зрительной памяти; внимания; мышления; воображения.	2	04.10 11.10
6 7	Развитие слуховой памяти; пространственной ориентации, гибкости мышления; распределения, переключения, объёма внимания;	2	18.10 08.11
8 9	Развитие зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; распределения, объёма внимания; творческого воображения.	2	15.11 22.11

10 11	Развитие концентрации, устойчивости внимания; смысловой памяти; логического мышления; гибкости мышления. Графический диктант (зрительный и на слух)	2	29.11 06.12
12 13	Развитие смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; концентрации и объёма внимания; креативности.	2	13.12 20.12
14 15	Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления	2	27.12 17.01
16 17	Развитие объёма, переключения внимания; зрительной памяти; логического мышления; творческого воображения.	2	24.01 31.01
18 19	Развитие логического мышления; концентрации, объёма внимания; смысловой памяти; грамматических навыков.	2	07.02 14.02
20 21	Развитие межличностного взаимодействия, памяти, мышления.	2	21.02 28.02
22 23	Развитие умения сосредотачиваться, распределения внимания; зрительной, смысловой памяти, ассоциативного мышления.	2	06.03 13.03
24 25	Повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции; концентрации и переключения внимания; смысловой памяти; умения выполнять действия по аналогии, выделять существенные признаки.	2	20.03 03.04
26 27	Развитие концентрации, переключения внимания; слуховой памяти; зрительно-моторной координации; логического мышления; креативности; пополнение активного словаря. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	2	10.04 17.04
28	Развитие смысловой памяти; логического мышления; концентрации, устойчивости, распределения внимания.	2	24.04
29	Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; понятийного мышления; воображения.	1	08.05
30	Развитие концентрации и распределения внимания; зрительной памяти; логического мышления; воображения.	1	15.05
31	Развитие концентрации, объёма внимания; зрительной памяти; звукового восприятия; развитие оригинальности, гибкости мышления.	1	22.05
32	Обследование по итогам работы за год	1	29.05

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса.

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

Календарно - тематический план 4 класса.

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Знакомство с правилами работы на занятиях. Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания; слуховой и кинестетической памяти, гибкости мышления.	1	14.09
2 3	Развитие зрительной памяти; конвергентного мышления; объёма и распределения внимания; воображения. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	2	21.09 28.09
4	Развитие распределения, переключения, объёма внимания; слуховой памяти; пространственной ориентации, гибкости мышления. Движение по 4- направлениям и диагоналям. «Горизонтальная восьмерка»	1	05.10

5 6	Развитие памяти, мышления, внимания. Графический диктант с усложненными заданиями.	2	12.10 19.10
7	Развитие зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; творческого воображения. Дорисовывание половины изображения.	1	26.10
8	Развитие мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, упражнение «Лязгинка»	1	09.11
9 10	Развитие концентрации, устойчивости внимания; смысловой памяти; логического мышления; гибкости мышления.	2	16.11 23.11
11	Развитие тактильных ощущений; концентрации и объёма внимания; смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; креативности.	1	30.11
12 13	Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	2	07.12 14.12
14 15	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения.	2	21.12 28.12
16	Развитие концентрации, объёма внимания; смысловой памяти; логического мышления; грамматических навыков.	1	18.01
17	Развитие волевой сферы; зрительной памяти; логического мышления; концентрации и переключения внимания.	1	25.01
18	Развитие умения сосредотачиваться, распределения внимания; зрительной, смысловой памяти, ассоциативного мышления.	1	01.02
19	Развитие концентрации, переключения внимания; слуховой памяти; зрительно-моторной координации; логического мышления; креативности; пополнение активного словаря.	1	08.02
20	Повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции; концентрации и переключения внимания; смысловой памяти; умения выполнять действия по аналогии, выделять существенные признаки.	1	15.02
21	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания; смысловой памяти; логического мышления.	1	22.02
22	Развитие смысловой памяти; понятийного мышления; концентрации внимания; воображения.	1	29.02
23	Формирование коммуникативных качеств; работа с эмоцией радости; развитие памяти, внимания, логического мышления, зрительно - моторной координации, умения управлять собственным телом.	1	07.03
24	Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; логического мышления; воображения.	1	14.03

	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.		
25	Развитие концентрации и распределения внимания; зрительной памяти; логического мышления; воображения.	1	21.03
26	Развитие концентрации, объёма внимания; зрительной памяти; звукового восприятия; развитие оригинальности, гибкости мышления.	1	04.04
28	Развитие концентрации, объёма внимания; смысловой памяти, логического мышления, воображения.	1	11.04
29	Развитие концентрации, распределения внимания; смысловой памяти, логического мышления.	2	18.04 25.04
30	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки.	2	02.05 16.05
31	Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации.	2	23.05
32	Обследование по итогам работы за год	1	30.05

Литература

1. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1- 4 класса. Автор Удалова Э.Я., Метиева Л.А.
2. Новые развивающие игры для дошколят. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 176 с.
3. Развивающие игры и упражнения для детей 4 – 5 лет. Ужасно интересно... [Текст] / Авт.-сост. Н. В. Коскова, О. В. Антонова. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009. – 396 с.
4. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.И.Линго. Худ. Н.В.Кирильчева, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. – 208 с., ил.
5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2010 г.
6. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Л. А. Метиева Э. Я. Удалова, Москва «Просвещение» 2009 год.
7. Учебно – методическая подборка из интернета ресурсов