

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор школы А.Н. Шикалов  
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Предмет: речевая практика 1 класс

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ.

## 2. Цели и задачи

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

## 3. Общая характеристика учебного предмета.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

**Подраздел «Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на

выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

**Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»** являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на

картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 66 учебных часов в год.

#### **5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.**

##### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

##### **Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:**

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

### **6. Содержание учебного предмета.**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» «Весенние праздники» «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко» «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Наименование раздела	Кол-во часов
Школьная жизнь	11
Игры и игрушки	4
Играем в сказку	3
Я дома	21
Я за порогом дома	13
Я и мои товарищи	13
<b>Итого</b>	<b>66</b>

### 7. Тематическое планирование.

	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	дата
<b>Школьная жизнь.</b>					
1	1 сентября. Школа	1	Беседа, игра «Наши имена», рассматривание картинок, тренировочные упражнения, работа с учебником, мини-диалоги, ответы на вопросы.стр.6-7		
2 3	Давайте познакомимся!	2	Игра «Приветствие», сообщение целей урока, прослушивание песни, тренировочные упражнения, работа с учебником, экскурсия в кабинет логопеда, беседа по итогам экскурсии. беседа «С кем ты познакомился в школе?» стр 8		
<b>Я и мои товарищи.</b>					



4	Правила поведения при знакомстве	1	Работа с учебником, рассматривание картинок, беседа, знакомство с условно-графической записью, тренировочные упражнения, введение в ситуацию, обсуждение итогов ситуации, моделирование диалога стр.12-13 знакомства.		
5	Знакомство во дворе.	1	АОЗ с использованием героев-игрушек, работа с учебником, рассматривание картинок стр.14-15		
6	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение»	1	Чистоговорка, моделирование диалога знакомства, работа с учебником, рассматривание картинок, обсуждение ситуации, конструирование и проигрывание диалога, игра «Дополни предложение» с опорой на схемы предложений.стр.16-17		
<b>Я за порогом дома</b>					
7	Дорога домой	1	Работа с учебником, рассматривание картинок, обсуждение ситуации, составление рассказа о доме.стр.20-21		
8	Дорога домой. Коллективное рассказывание сказки «Гуси-лебеди»	1	Составление сказки по сюжетным картинкам, уметь называть свой домашний адрес стр.22-23		
9	Дорога домой. Игра «Узнай свой дом»	1	Моделирование ситуации, игра «Приглашаю тебя в гости», «Узнай свой дом» стр.24-25		
<b>Играем в сказку.</b>					

10	Знакомство со сказкой «Геремок»	1	Работа с учебником, разучивание скороговорки, рассказывание сказки учителем, тренировочные упражнения, ролевая игра-хоровод стр.28-29		
11	Знакомство со сказкой «Геремок» Коллективное рассказывание.	1	АОЗ, выкладывание картинок, работа с условно-графической схемой, коллективное рассказывание стр..30-31		
12	Инсценировка сказки «Геремок»	1	Прослушивание аудиозаписи, коллективное повторение сказки по вопросам учителя, инсценирование сказки, беседа.		
13	Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	1	Работа с учебником, «чтение» условно-графической записи, слушание рассказа учителя а опорой на иллюстрации, обучение правилам этикета, моделирование диалога, тренировочные упражнения, обобщение.стр.34-35		
14	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа.	1	работа с учебником, «чтение» условно-графической записи, слушание рассказа учителя а опорой на иллюстрации, обучение правилам этикета, моделирование диалога, тренировочные упражнения, обобщение.стр.36-37		
15	Знакомство в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в гости»	1	АОЗ, проигрывание диалога, рассматривание картинок, моделирование диалога, ролевая игра «Кукла встречает гостей».38-39		
16	«Как мы гостей встречаем»	1	Рассматривание картинок, коллективное составление рассказа по картинкам, беседа, составление коротких рассказов с опорой на план.40.		
17	Школьные принадлежности.	1	Работа с учебником, игра «Ещё какой»,		

			рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, беседа о правилах поведения в магазине, проигрывание ситуаций.стр.42-43		
18	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра покупки принадлежностей	1	Работа с учебником, игра «Ещё какой», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, беседа о правилах поведения в магазине, проигрывание ситуаций.стр.44-45		
19	Правила поведения в магазине	1	АОЗ, чистоговорка, рассматривание предметных картинок, игра «Подбери пару», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, составление предложений по схеме.46		
20	Покупка школьных принадлежностей. Составление предложений о покупках.	1	АОЗ, чистоговорка, рассматривание предметных картинок, игра «Подбери пару», рассматривание сюжетной картинки, конструирование диалога, составление предложений по схеме		
21 22	Покупка школьных принадлежностей.	2	АОЗ, ролевая игра «Магазин», «Школьник». Игра «Отгадай мою покупку».		
<b>Игры и игрушки.</b>					
23 24	В магазине игрушек. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	2	Рассматривание разрезных картинок, подбор картинок к теневым изображениям, игра «Отгадай мою игрушку», составление предложений по образцу, конструирование диалога.стр.48-49		
25	В магазине игрушек. Знакомство со стихами А.	1	Рассматривание разрезных картинок, подбор картинок к теневым		

	Барто «Игрушки»		изображениям, игра «Отгадай мою игрушку», составление предложений по образцу, конструирование диалога.стр.50-51		
26	В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка»	1	АОЗ, чтение учителем стих-ия «Я люблю свою лошадку», составление предложений, введение в тему, ответы на вопросы, проигрывание диалога.стр52		
<b>Школьная жизнь.</b>					
27	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию, знакомство с Дедом Морозом.	1	Рассматривание картинки, проигрывание диалогов с Дедом Морозом, составление письма, разучивание новогодних стих-ий стр.54-55		
28	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу	1	Ответы на вопросы по картинке, диалог с Дедом Морозом, повторение стихотворений.стр.56		
29	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему	1	АОЗ, моделирование диалога, рассматривание картинки, физкультминутка «Наша ёлка», беседа по картинке, составление предложений о подарках.стр.57		
30	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	1	АОЗ, моделирование диалога, рассматривание картинки, физкультминутка «Наша ёлка», беседа с опорой на личный опыт, составление предложений о подарках.		
31	Новогодние чудеса. Поздравления и подарки	1	АОЗ, рассматривание картинки, выбор ситуации по предложению учителя, моделирование диалогов, слушание песенки «В лесу родилась ёлочка».		
32	Новогодние чудеса. Новый год	1	Рассматривание картинки, ответы на вопросы, игра «Узнай меня», моделирование диалогов, хоровод стр.60		

33	Новогодние чудеса.	1	Рассматривание картинки, выбор предложений по схеме, игра «Узнай меня», дополнение рисунка, моделирование диалогов, хоровод стр.61		
34	«Как я встретил Новый год». Беседа	1	Рассматривание картинки, выбор предложений по схеме, игра «Узнай меня», дополнение рисунка, моделирование диалогов, хоровод стр.61		
<b>Я и мои товарищи.</b>					
35 36	Зима. Зимняя погода	2	Введение в тему, разучивание чистоговорки, рассматривание картинки, конструирование реплик, моделирование диалогов, проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»стр.66-67		
37	Зимняя одежда.	1	АОЗ, развитие ситуации, рассматривание картинки, выбор предложений по схеме, конструирование реплик, моделирование диалогов, составление рассказа «На прогулке» с опорой.стр.68		
38	Зимняя обувь	1	АОЗ, развитие ситуации, рассматривание картинки, выбор предложений по схеме, конструирование ответных реплик, моделирование диалогов, составление рассказа «На прогулке»стр.69		
39	Зимняя прогулка.	1	АОЗ, рассматривание картинки, физкультминутка «Снеговик», моделирование диалогов, составление рассказа с опорой на картинный план.стр.70		
40	Составление рассказа «На прогулке»	1	АОЗ, рассматривание картинки, физкультминутка «Снеговик», моделирование диалогов, составление рассказа «На горке» с опорой на		

			картинный план.стр 71		
41	Зимние развлечения	1	Рассматривание картинок,, выбор предложений по схеме, конструирование ответных реплик, моделирование диалогов.		
42	Экскурсия «Зимняя прогулка»	1	Рассматривание зимнего леса, беседа		
43	<i>Актуализация содержания прошлых уроков.</i> Составление предложений на тему «Зимняя прогулка».	1	Повторение чистоговорки, рассматривание картинки, тренировочные упражнения, проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку», беседа с опорой на личный опыт,		
<b>Я дома.</b>					
44	Помощники. А. Барто «Помощница»	1	Рассматривание картинок, анализ ситуации , слушание стихотворения А.Барто «Помощница», рисование «живой картинки», разучивания стихотворения с опорой.стр.74		
45 46	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома»	2	Рассматривание картинок, анализ ситуации , слушание стихотворения А.Барто «Помощница», рисование «живой картинки», повторение стихотворения с опорой на сюжетные картинки.стр75		
47	Помощники. Конструирование высказываний-предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе»	1	Повторение стих-ия, составление предложений, рассматривание первой картинки, конструирование высказываний-предложений, моделирование диалогов. стр 76		
48	Помощники. Составление рассказа «После школы»	1	Повторение стихотворения, составление предложений, рассматривание второй		

			картинки, конструирование высказываний-просьб, моделирование диалогов. Стр77		
49	Помощники. Рассказ «Как я помогаю маме»	1	АОЗ, рассматривание картинки, анализ деталей ситуации, конструирование высказываний, проигрывание диалога, составление рассказа.стр.78		
50	Спокойной ночи. Ролевая игра.	1	Разучивание чистоговорки, рассматривание картинки, анализ ситуации, называние животных, тренировочные упражнениястр 79		
51 52	Волшебные слова	2	АОЗ, рассматривание картинки, анализ деталей ситуации, конструирование высказываний, проигрывание диалога, составление рассказа.		
53	Спокойной ночи. Слушание стихотворения Ю. Горюя «Колыбельная»	1	АОЗ, рассказывание учителем сказки «Сказка о глупом мышонке», проигрывание эпизодов из сказки, тренировочные упражнения, ролевая игра по сюжету сказки.стр82		
54	Спокойной ночи. Составление предложений-пожеланий перед сном. Игровые действия.	1	АОЗ, рассматривание разрезных картинок, слушание стихотворения Ю.Горюя «Колыбельная», выполнение игровых действий. Стр.83		
55	Актуализация содержания прошлых уроков. Составление предложений на тему «Перед сном»	1	АОЗ, разучивание стихотворения Ю.Горюя «Колыбельная», проигрывание диалогов, составление предложений-пожеланий.стр.84		
56	Актуализация содержания прошлых уроков. Игра «Дополни предложение»	1	АОЗ, рассматривание картинок, анализ ситуации, составление предложений на тему «Перед сном», проигрывание диалогов, игра «Дополни предложения», составление рассказа «Как я ложусь спать»стр.86		

57	Доброе утро. Слушание и повторение чистоговорок по теме.	1	Введение в тему, слушание чистоговорки, рассматривание картинки, анализ ситуации, конструирование реплик, обсуждение ситуации, проигрывание диалога.стр.90		
58	Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов.	1	АОЗ, физкультминутка, рассматривание картинок, проигрывание диалогов, игра «Живые загадки».стр 91		
59 60	Конструирование предложений с опорой на картинки.	2	АОЗ, физкультминутка, конструирование реплик, тренировочные упражнения с зеркалом, диалог на основе картинки.стр 92		
61	Доброе утро. Игра «Живые загадки»	1	АОЗ, рассматривание картинки, беседа, ответы на вопросы, игра «Живые загадки»,		
62 63	Составление коротких рассказов на основе личного опыта.	2	АОЗ, проигрывание диалогов, игра «Живые загадки», беседа «Как начинается утро», составление коротких рассказов.стр.93		
64 65 66	Составление коротких рассказов на основе личного опыта.	3	Введение в тему, повторение чистоговорок, ролевая игра по сюжету сказки «Сказка о глупом мышонке», повторение стих-ияЮ.Горея «Колыбельная», игра «Живые загадки».стр.94		

### 8. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений)

Планируемые предметные результаты усвоения после 1 года обучения

***Достаточный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;



- внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

***Минимальный уровень:***

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**9. Литература:**

1. Комарова С.В., Речевая практика Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Комарова С.В., Речевая практика. Рабочая тетрадь