

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель МО

 Т.И.Семилетова  
«    »    2022г

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УР

 И.Н.Брежнева  
«    »    2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы

 А.Н.Шикалов  
«    »    2022г

### **Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

по речевой практике для 2класса

Семилетовой Татьяны Ивановны, учителя начальных классов первой квалификационной категории

2022- 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 1 от 30.08.2016г.

- Учебника: «Речевая практика». 2 класс: учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021г

## 2. Цели и задачи

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения во втором классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

## 3. Общая характеристика учебного предмета.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

**Подраздел «Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

**Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»** являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая)). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе VIII вида для детей с нарушением интеллекта курс речевая практика во втором классе рассчитан 34 учебные недели (2 часа в неделю, в год 68 уроков), запланировано 64 урока в связи с тем, что 24.02.23 г., 02.05.23 г., 09.05.23г. приходятся на праздничные дни, материал данных уроков рационально распределен между проведенными уроками.

## 5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

### Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### Личностные результаты по предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:

#### Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

#### Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## 6. Содержание учебного предмета.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

**Игры и упражнения на подвижность** и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

### *Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### **Примерные темы речевых ситуаций**

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» «Весенние праздники» «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко» «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

- *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*
- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Школьная жизнь</b>	8
<b>Игры и игрушки</b>	7
<b>Играем в сказку</b>	6
<b>Я дома</b>	4
<b>Готовим новогодний праздник</b>	4
<b>Мои товарищи в школе</b>	4
<b>Зимняя прогулка</b>	4
<b>Моделирование ситуаций</b>	6
<b>Домашние питомцы</b>	4
<b>Увлечения и досуг</b>	5
<b>Я за порогом дома</b>	6
<b>Уроки Мойдодыра</b>	6
<b>Безопасные каникулы</b>	2
<b>Итого</b>	66

**Календарно-тематическое планирование**



№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
<b>I четверть</b>					
<b>Школьная жизнь</b>					
1	Добро пожаловать!	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответы на вопросы, стр. 4 – 5.	02.09
2	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Знакомство с новой ученицей. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Закончить предложения, стр. 6 – 7.	05.09
3	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Составление предложений, стр. 8 – 9.	09.09
4	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве	Задание «Давай расскажем историю», стр. 12 – 13.	12.09
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Составление предложений, стр. 14 – 15.	16.09
6	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена» Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	Ответы на вопросы, стр. 26 – 27.	19.09
7	Истории о лете	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Познакомить с правилами участия в беседе, отгадывание загадки о лете	Составление рассказа, стр. 28 – 29.	23.09
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок Моделирование диалогов на	Задание	26.09

			основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	«Поговорим», стр. 30 – 31.	
<b>Игры и игрушки</b>					
9	«Игрушки»	1	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними	Составление предложений на тему «Игрушки»	30.09
10-11	«Моя любимая игрушка»	2	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково»	Описание игрушки.	03.10 07.10
12-13	«Магазин игрушек»	2	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия Повторить основные правила поведения в магазине	Повторить правила поведения в магазине.	10.10 14.10
14	«Уложим куклу спать»	1	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Повторить формулы речевого общения (пожелание перед сном)	17.10
15	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)	. Составить высказывания по данным схемам	21.10
<b>Играем в сказку</b>					
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Разучивание чистоговорки Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя» Продолжать формировать представления детей о	Работа по картинкам, стр. 18 – 19.	24.10

			правилах поведения при знакомстве.		
17	Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Отвечать на вопросы, стр. 20 – 21.	28.10
<b>II четверть</b>					
18	Инсценировка эпизодов сказки «Три поросёнка».	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Пересказ эпизодов сказки «Три поросёнка», стр. 22 – 23.	07.11
19	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма» Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка» Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Проигрывание диалога между Красной Шапочкой и Волком, стр. 66 – 67.	11.11
20	Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимися.	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Отвечать на вопросы по картинкам, стр. 68 – 69.	14.11
21	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Пересказ эпизодов сказки «Красная Шапочка», стр. 70 – 71.	18.11
<b>Я дома</b>					
22	В воскресенье все дома	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Рассказ о занятии в семье в выходной	21.11
23	Расскажи о себе	1	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	Повторить свой адрес	25.11
24	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой. Познакомить с правилами общения по телефону	Картинки стр. 35	28.11
25	Я звоню в экстренные службы	1	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Картинки стр. 37	02.12

			Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» Познакомить с правилами общения по телефону		
<b>Готовим новогодний праздник</b>					
26-27	Готовимся к празднику	2	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Составить письмо Деду Морозу	05.12 09.12
28	Новогодние чудеса	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства на карнавале Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	Повторить слова песни	12.12
29	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Составить новогоднее поздравление	16.12
<b>Мои товарищи в школе</b>					
30	Играем во дворе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях	Рассказать об играх во дворе	19.12
31	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться» Моделирование спорных ситуаций и способы их решения .Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Правила друзей	23.12
32	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Рассказать о дружбе в классе	26.12
33	Наш товарищ заболел	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный	Составление рассказа «Опасные ситуации»	28.12

			материал		
<b>III четверть</b>					
<b>Зимняя прогулка</b>					
34	Зимняя одежда	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Нарисовать предметы зимней одежды	16.01
35	Зимние забавы	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	рисунок	20.01
36	Мы катаемся с горы	1	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Ответы на вопросы	23.01
37	Мы лепим снеговика	1	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Повторить диалог	27.01
<b>Моделирование ситуаций</b>					
38	Алло! Алло! Правила общения по телефону.	1	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Разучивание чистоговорок	Проигрывание телефонного разговора, стр. 34 – 35.	30.01
39	Моделирование телефонных разговоров.	1	Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров Разучивание чистоговорок	Ответы на вопросы, стр. 36 – 39.	3.02
40	Дежурство.	1	Беседа по картинкам к стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов. Разучивание чистоговорок	Ответы на вопросы по картинкам, стр.50 – 51.	06.02
41	Пошли в столовую!	1	Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой»	Работа по картинкам, стр. 52 – 53.	10.02
42-43	Составление рассказа о дежурстве.	2	Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве. Разучивание чистоговорок	Составление рассказа о дежурстве, стр. 54 – 55.	13.02 17.02
<b>Домашние питомцы</b>					
44	У меня есть щенок! Подбор словосочетаний и подходящих	1	Подбор словосочетаний, подходящих картинок. Игра «Живое предложение». Обсуждение	Нарисовать щенка, стр.58 – 59.	20.02

	картинок.		ситуаций. Разучивание чистоговорок		
45-46	Составление рассказа-описания щенка.	2	Составление рассказа-описания щенка. Игра «Узнай моего питомца»	Описать щенка, стр. 60 – 61.	27.02 03.03
47	У меня есть щенок! Составление рассказа по рисунку.	1	Беседа по содержанию стихотворения «Щенок». Составление рассказа по рисунку (стр. 63)	Составить рассказ по рисунку, стр. 62 – 63.	06.03
<b>Увлечения и досуг</b>					
48	Я записался в кружок! Моделирование диалогов.	1	Высказывания обучающихся по картинкам, стр. 74. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование диалогов.	Ответы на вопросы, стр. 74 – 75.	10.03
49	Составление рассказа о занятии в кружке.	1	Работа по картинкам стр. 77. Высказывания обучающихся. Составление рассказа о занятии в кружке.	Составить рассказ о занятии в кружке. стр. 76 – 77.	13.03
50	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.	1	Конструирование возможных поздравлений. Моделирование телефонного разговора с поздравляющим.	Работа по картинкам, стр. 42 – 43.	17.03
51	Ролевая игра «День рождения».	1	Работа по картинкам стр. 45, 46. Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения»	Работа по картинкам стр. 44 - 45.	20.03
52	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	Составление рассказа, стр. 46 – 47.	24.03
<b>IV четверть</b>					
<b>Я за порогом дома</b>					
53	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Повторить правила	03.04
54	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Подготовить рассказ	07.04
55	Где я живу	1	Запоминание своего адреса. Моделирование ситуации «Как найти дорогу домой?»	Подготовить рассказ	10.04
56	Моя дорога в школу	1	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»	Подготовить рассказ	14.04
57	За покупками в магазин	1	Помочь первоклассникам перенести полученные	Подготовить рассказ	17.04

			знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия		
58	Мы в гостях на день рождения	1	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Подготовить рассказ	21.04
			<b>Уроки Мойдодыра</b>		
59	Режим дня школьника	1	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.	Повторить режим дня	24.04
60	Я правильно одеваюсь	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды	Подготовить рассказ	28.04
61	Вещи в моем шкафу	1	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Подготовить рассказ	05.05
62	Я собираюсь на прогулку	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.	Подготовить рассказ	12.05
63	Содержу одежду в чистоте	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Подготовить рассказ	15.05
64	Опрятному человеку нужны помощники	1	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Подготовить рассказ	19.05
			<b>Безопасные каникулы</b>		
65	Здравствуй лето!		Коллективное составление рассказа «Как я проведу каникулы» Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!»	Повторить Правила поведения во время летних каникул	22.05
66	Впереди каникулы.		Коллективное составление рассказа «Как я проведу каникулы» Отгадывание загадки.	Высказывания на тему «Как я проведу каникулы»	26.05

**Во 2 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.**

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка.

Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем.

**Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и её видов:**

задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой. Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель повторно показывает ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Так осуществляется индивидуальная работа с обучающимися на уроке.

**В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.**

«удовлетворительно» - 3, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

«хорошо» - 4, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий

«очень хорошо» (отлично) – 5, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

**Литература.**



Учебно-методический комплект для учащихся.

- Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург АРД ЛТД 1997 год. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя. Кудрина С.В., 2010.
- С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2021 год.
- С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2021 год.

Методические пособия для учителя.

- Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

- Иллюстрации, таблицы;
- Трафареты;
- Раздаточные карточки;