

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы А.Н.Шикалов

«01» сентября 2023г.

### **Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: русский язык 1 класс

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.

- Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ.

## 2. Цели и задачи

Основная **цель** реализации программы состоит в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе, а также в формировании коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие **задачи**:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

### **Добукварный период**

Основные **задачи** добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия написанных букв.

Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

### **Букварный период.**

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам с нарушением интеллекта, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Формирование элементарных навыков письма.

- Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
- Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.
- Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.
- Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

- Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.
- Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Усвоение гигиенических правил письма.
- Подготовка к усвоению навыков письма.

### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год.

### **5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с

его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Учащиеся должны уметь:**

- писать строчные и прописные буквы
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения

**6. Содержание учебного предмета.**

Добукварный период 24ч.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

### **Букварный период 74 ч**

#### **Этапы букварного периода:**

Этап	Изучаемые буквы	Произношение и фонематическое восприятие	Требования к чтению	Требования к письму
1 этап	а, у, о, м, с, х	Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением.	Усвоение начертаний строчных и прописных букв: о, м, с.
2 этап	ш, л, н, ы, р	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение их нахождения в словах (в начале или конце).	Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение двусложных слов (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).	Усвоение строчных и прописных букв: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа
3 этап	к, п, и, з, в, ж, б, г д й, ь, т	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, ко-тик). Чтение предложений из двух-трёх слов.	Усвоение начертания строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (письменный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слогов структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукового анализа. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых, трёхзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под



				картинками.
4 этап	е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); мягких и твёрдых.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.	Усвоение начертания строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с классной доски и с букваря (письменный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из 3-4 слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3 слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв споследующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов «в», «на» и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Наименование раздела	Кол-во часов
----------------------	--------------

Добукварный период	25
Букварный период	74
<b>Итого</b>	99

### 7. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
<b>Добукварный период</b>					
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	Беседа «Учитель-ученик», рассказ учителя о правильной посадке за партой. Знакомство с тетрадью, ручкой -знакомство с «рабочей строкой» -обозначение «рабочей строки» точками - работа по «Букварю»стр5-6		
2	Дорисовывание травы, ягод, солнца.	1	правила посадки за партой -правила положения альбома -показ и объяснение учителя -упр-ия на ориентировку на листе бумаги -письмо линий - работа в «Тетради по обучению грамоте»		
3	Раскрашивание простейших контуров цветными карандашами по сказке «Курочка ряба»	1	правила посадки за партой -правила положения альбома -показ и объяснение учителя -упр-ия на ориентировку на листе бумаги		
4	Раскрашивание простейших контуров цветными карандашами по сказке «Колобок»	1	-правила посадки за партой -правила положения альбома -показ и объяснение учителя -упр-ия на ориентировку на листе бумаги		
5	Обведение по точкам геометрических фигур и их штриховка	1	-правила посадки за партой -игра «Назови фигуру» -игра «Какой фигуры не стало?»		

			-показ и объяснение учителя -обведение по точкам геом.фигур - работа в «Тетради по обучению грамоте»		
6	Обведение по точкам различных предметов. Штриховка по образцу сверху-вниз.	1	правила посадки за партой -упражнение на зрительное восприятие -показ и объяснение учителя - обведение по точкам пирамидки, портфеля, домика, ёлки - работа в «Тетради по обучению грамоте» стр.15		
7	Работа с цветными полосками. Знакомство с бордюром.	1	-правила посадки за партой -упр-ия в разукрашивании -выкладывание из цветных полосок элементов букв - показ и объяснение учителя -письмо бордюров - работа в «Тетради по обучению грамоте» стр.19		
8	Различение геометрических фигур и цветных полосок по цвету, письмо палочек	1	-правила посадки за партой -правила положения тетради -показ и объяснение учителя -самостоятельное выполнение в тетради		
9	Обводка трафаретов, упражнение в раскрашивании. Письмо по точкам наклонных палочек.	1	-правила посадки за партой -правила положения тетради -показ и объяснение учителя -самостоятельное выполнение в тетради - р-та в «Тетради по обучению грамоте» стр.21		
10	Письмо прямых палочек.	1	-правила посадки за партой -правила положения тетради - пальчиковая гимнастика -показ и объяснение учителя -самостоятельное выполнение в тетради - р-та в «Тетради по обучению грамоте» стр.22		
11	Письмо длинных и коротких вертикальных палочек.	1	-правила посадки за партой -правила положения тетради - пальчиковая гимнастика -показ и объяснение учителя -самостоятельное выполнение в тетради		

12	Письмо прямой палочки с закруглением внизу («нижний крючок»)	1	-правила посадки за партой -правила положения тетради -пальчиковая гимнастика -разукрашивание стр.24 -показ и объяснение учителя -самостоятельное выполнение в тетради		
13	Письмо прямой палочки с закруглением сверху («верхний крючок»)	1	-правила посадки за партой -правила положения тетради -упр-ие на внимание -пальчиковая гимнастика -показ и объяснение учителя -самостоятельное выполнение в тетради		
14	Письмо овала, полуовала	1	-правила посадки за партой -правила положения тетради -пальчиковая гимнастика -работа с трафаретами -показ и объяснение учителя -самостоятельное выполнение в тетради		
15	Письмо палочки с петелькой сверху и внизу	1	правила посадки за партой -правила положения тетради -пальчиковая гимнастика -зрительный диктант с цветными полосками -работа с трафаретами -показ и объяснение учителя -самостоятельное выполнение в тетради - работа в «Тетради по обучению грамоте» стр.31-33		
16	Письмо изученных элементов.	1	-правила посадки за партой -правила положения тетради -пальчиковая гимнастика -зрительный диктант с цветными полосками -работа с трафаретами -игра «Допиши элемент» -зрительный диктант		
17	Понятие слово	1	-правила посадки за партой		

	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением		-правила положения тетради -пальчиковая гимнастика -д.игра «Угадай чей голос»		
18	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	1	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру.стр.23		
19	Предложение, составление и анализ предложения	1	учить детей составлять предложения из 2-3 слов и обозначать его графически		
20	Беседа на тему «Утро школьника»	1	учить детей составлять предложения из 2-3 слов и обозначать его графически		
21	Беседа на тему «Школьный сад»	1	учить детей составлять предложения из 2-3 слов и обозначать его графически		
22	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. 1 стр. 25		
23	Выделение звука у в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. 1 Стр. 27		
24	Обводка контура буквы «О» в изображениях знакомых овощей и	1	Формировать навык обводки контура буквы о в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Стр. 28		

	фруктов.				
<b>2 четверть</b>					
25	Письмо строчной буквы «а»	1			
26	Письмо буквы «у».	1			
27	Правила соединения букв «ау-уа»	1			
28	Письмо строчной буквы «м».	1			
29	Письмо буквы «М», прямых и обратных слогов <i>ам-ма, ум-му</i> Письмо слова <i>мама</i> , прямых и обратных слогов.	1			
30	Письмо строчной и прописной буквы «О,о»	1			
31	Письмо слогов <i>ма-ам, мо-ом, му-ум</i>	1			
32	Письмо строчной и прописной буквы «Х», «х»	1			
33	Составление и письмо слов и слогов с буквой «х»	1			
34	Письмо строчной и прописной «С», «с»	1			
35	Составление и письмо слов и слогов с буквой «с»	1			
36	Письмо букв «Н», «н»	1			
37	Письмо под диктовку	1			

	отдельных букв и слогов. Сравнительный звука-буквенный анализ и письмо слов с буквами «н» обратных и прямых слогов.				
38	Письмо строчной буквы «ы». слогов с ней.	1			
39	Письмо слов и предложений с буквой «ы»	1			
40	Прописная буква«Л», слова с буквой «л»	1			
41	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с буквами «л»	1			
42	Письмо строчной буквы «в». слогов с ней	1			
43	Письмо слов и предложений с буквой «в»	1			
44	Буквы «и, И». Составление и письмо слов с буквой «и» в начале слова.	1			
45	Буква «и» как отдельное слово.	1			
46	Письмо буквы «ш»,	1			

	слогов и слов с буквой «ш». Правописание ши				
47	Письмо строчной и прописной буквы «п, П», слов с открытыми слогами	1			
48	Запись слов с закрытыми слогами с буквой «п»	1			
3четверть					
49	Буквы «т, Т». Слоги и слова.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -правила посадки за партой -правила положения тетради -игра на внимание -загадки- запись первого слога -определение соединения -составление и запись слов и предложений - работа по учебнику «Букварь» стр.87		
50	Письмо слов и предложений с буквой «т».	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки чтение и списывание предложения с доски - выделение звука «т» -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «т,Т» -выкладывание и запись открытых слогов -показ соединения -работа в тетрадях - работа по учебнику «Букварь» стр.89		
51	Письмо букв «к, К», слогов и слов	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки - игра «Определи недописанную букву» -пальчиковая гимнастика -выделение звука «к» -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной		



			<p>буквы «к,К»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и печатание слогов и слов</li> <li>- работа по учебнику «Букварь» стр.94</li> </ul>		
52	<p>Письмо предложений со словами, содержащими букву «к»</p>	1	<p>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра «Допиши букву»</li> <li>-загадки-запись отгадок</li> <li>-пальчиковая гимнастика</li> <li>-выделение звука «к</li> <li>-знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «к»</li> <li>-выкладывание и запись открытых слогов</li> <li>-игра «Собери из слогов слово»</li> <li>- работа по учебнику «Букварь» стр.96</li> </ul>		
53	<p>Письмо букв «з ,З».</p> <p>Письмо предложений со словами, содержащими букву с буквой з</p>	1	<p>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила посадки за партой</li> <li>-правила положения тетради</li> <li>-игра «Отгадай букву»(написать строчную и заглавную)</li> <li>-печатание слогов</li> <li>-составить и записать слова из данных слогов</li> <li>-списывание печатного текста</li> <li>- работа по учебнику «Букварь» стр.100</li> </ul>		
54	<p>Различение слогов и слов с буквами «з-с».</p> <p>Составление и написание предложений со словами, содержащими звуки з-с</p>	1	<p>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок (выкладывание первого слога)</li> <li>-нахождение буквы «з» в словах, разбор соединений</li> <li>-работа с предложениями</li> <li>- работа по учебнику «Букварь» стр.102</li> </ul>		
55	<p>Письмо букв «Р,р», слогов и слов</p>	1	<p>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила посадки за партой</li> <li>-правила положения тетради</li> <li>-письмо под диктовку знакомых слогов</li> <li>- выделение звука «р»</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «Р,р»</li> <li>-выкладывание и запись открытых слогов</li> <li>-показ соединения</li> <li>-работа в тетрадях</li> <li>- работа по учебнику «Букварь» стр.106</li> </ul>		
56	Письмо предложений со словами, содержащими букву «р»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки</li> <li>-отгадывание загадок (выкладывание первого слога)</li> <li>-нахождение буквы «р» в словах, разбор соединений</li> <li>-работа с предложениями</li> <li>- работа по учебнику «Букварь» стр.108</li> </ul>		
57	Письмо буквы «й», слогов и слов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки</li> <li>- определение слогов на ощупь и запись их</li> <li>-игра «Допиши слово»</li> <li>-нахождение имён и запись их</li> <li>-составление предложений из слов, запись</li> <li>-выделение звука «й», обучение по плану</li> <li>-составление и запись слогов с «й», слов</li> <li>- работа по учебнику «Букварь»</li> </ul>		
58	Составление предложений со словами с «й»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки</li> <li>- определение слогов на ощупь и запись их</li> <li>-игра «Допиши слово»</li> <li>-нахождение имён и запись их</li> <li>-составление предложений из слов, запись</li> <li>-выделение звука «й», обучение по плану</li> <li>-составление и запись слогов с «й», слов</li> <li>-р-та по учебнику «Букварь»</li> </ul>		
59	Буквы «ж, Ж». Слоги и слова с буквой «ж»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки</li> <li>- игра на соответствие печатной и письменной буквы.</li> <li>- выделение звука «ж»</li> <li>-знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «ж,Ж»</li> <li>-выкладывание и запись открытых слогов</li> <li>-показ соединения</li> </ul>		

			-работа в тетрадях - работа по учебнику «Букварь»		
60	Написание слога «жи». Правило о правописании «жи-ши».	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -сопоставление печатных и письменных букв -запись под диктовку мягких слогов -звукопроизношение и правила написания «ши» -нахождение в словах, их запись -работа с предложениями - работа по учебнику «Букварь»		
61	Различение и запись слов с буквами «ж-ш»		Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки сопоставление печатных и письменных букв -запись под диктовку мягких слогов -звукопроизношение и правила написания «ш» «ж» -нахождение в словах, их запись -работа с предложениями - работа по учебнику «Букварь» .		
62	Письмо букв «б, Б»	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -запись имён по первому слогу - работа по карточкам найти в предложении слова с «жи-ши» - выделение звука «б» -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «б,Б» -выкладывание и запись открытых слогов -показ соединения -работа в тетрадях - работа по учебнику «Букварь»		
63	Слоги и слова с буквами «б,Б».	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки игра «Определи букву, придумай слог, запиши» -выкладывание и запись слогов с «б» на слух -игра «Буква потерялась» (с буквой «б») -произношение и запись слов, нахождение мягкого и твёрдого варианта произношения, объяснение -списывание слов - работа по учебнику «Букварь»		

64	Различение слогов и слов с буквами «б-п».	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -произношение и запись слов, нахождение мягкого и твёрдого варианта произношения, объяснение -списывание слов - работа по учебнику «Букварь»		
65	Буква «д». Слоги и слова с «д».	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -списывание с заданием -угадывание и запись имён по первому слогу - работа с перфокартами: вставь букву, запиши всё слово -выделение звука «д» -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «д»		
66	Различение слогов и слов с «д-т»	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки выделение звука «д» «т» -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «д»		
67	Прописная «Д». Запись слов с оглушенными звуками на конце	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки сопоставление заглавной и строчной букв -игра «Вставь букву», запись слов с доски -чтение предложений с заглавной «Д» -обучение написанию по плану -выкладывание и запись открытых слогов - работа по учебнику «Букварь»		
68	Письмо букв «г, Г». Слоги и слова с этими буквами.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки - игра «Допиши слово» -списывание слов с доски с комментированием -выделение звука «г», обучение написанию по плану -выкладывание слогов - работа по учебнику «Букварь»		
69	Различение букв «г-к». Слова с этими буквами, быстрый показ и запись слогов	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -быстрый показ и запись слогов с «г-к» -игра «Вставь букву в слово» (г-к) -распределение слов в два столбика, запись		

	с г-к.		- работа с предложением - работа по учебнику «Букварь».		
70	Буква Ь .Слоги и слова с этой буквой.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки списывание с заданием -угадывание и запись имён по первому слогу - работа с перфокартами: вставь букву, запиши всё слово -выделение звука «Ь» -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «Ь» -выкладывание и запись открытых слогов -показ соединения, работа в тетрадях - работа по учебнику «Букварь»		
71	Звуко-буквенный анализ и письмо слов с «Ь» в середине слова	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки выкладывание и запись слов -показ соединения -работа в тетрадях - работа по учебнику «Букварь»		
72	Письмо букв «е, Е». Слоги и слова с этой буквой.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки - игра «Заменяй печатные буквы письменными» -запись слогов под диктовку с предварительным звуко-буквенным анализом -выделение звука «е» -обучение по плану -запись слогов с «е» путём добавления согласной - работа по учебнику «Букварь»		
73	Письмо слов и предложений с «е».	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки - сопоставление заглавной и строчной букв -выкладывание и запись слогов с «е» - первый слог отгадки -составление и запись слов из этих слогов -составление предложений из слов, запись - работа по учебнику «Букварь»		
74	Письмо букв «я, Я». Составление и	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -быстрый показ и запись слогов с «г-к»		

	написание слов с «я».		-игра «Вставь букву в слово» (о,е,ё), запись слов -выделение звука «я», обучение по плану - выкладывание и запись слогов с «я», - составление и написание слов с «я» в начале и конце -работа по учебнику «Букварь»		
75	Твёрдые и мягкие слоги с «а-я», их различие и письмо	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -игра «Угадай и допиши букву» - комментированное письмо слов с «я» - добавь слог до слова - звуко-буквенный анализ слогов с «а-я», запись под диктовку - работа с предложением - работа по учебнику «Букварь»		
<b>4 четверть</b>					
76	Письмо букв «ю, Ю», слогов с ними. Буква «ю» в начале слова	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки - написание под диктовку букв, сходных по написанию - запись показанных двусложных слов - определение мягкости-твёрдости - сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными у-ю - работа с предложением - работа по учебнику «Букварь»		
77	Письмо слов с мягкими и твёрдыми у-ю.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -написание под диктовку букв, сходных по написанию -запись быстро показанных двусложных слов -определение мягкости-твёрдости -сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (у-ю) - работа по учебнику «Букварь»		
78	Письмо букв «ё, Ё», слогов с ними. Буква «ё» в начале слова.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки - игра «Замени печатные буква письменными» - запись слогов под диктовку с предварительным звуко-буквенным анализом - выделение звука «ё», обучение по плану - запись слогов с «ё» путем добавления согласной		

			- работа по учебнику «Букварь»		
79	Буква «ё» после согласных, в середине слов.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки - определение слогов на ощупь и запись их - игра «Допиши слово» - нахождение слов и запись их - составление предложений из слов, запись - выделение звука «ё» - составление и запись слогов с «ё», слов - работа по учебнику «Букварь»		
80	Письмо букв «ч, Ч». Слоги и слова с «ч»	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв -быстрый показ и запись односложных слов -игра «Найди ошибки в предложениях», запись - выделение звука «ч», обучение по плану -выкладывание и запись слогов с «ч» -составление и написание слов с «ч» - работа по учебнику «Букварь» с.70		
81	Преобразование слов с буквой «ч»: читаем-читай. Правописание «ча-чу»	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв -игра «Назови первый звук в слове и запиши букву» -списывание словосочетаний -преобразование слов, анализ - работа с предложениями - работа по учебнику «Букварь»		
82	Письмо букв «ф, Ф». Слоги и слова с буквой «ф».	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -игра на соответствие печатной и письменной буквы -письмо под диктовку слов с «ф» -выделение звука «ф», обучение по плану -выкладывание и написание слогов с новой буквой -запись в тетради слов с «ф» - работа по учебнику «Букварь» с.78		
83	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с «в-ф»	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -игра «Угадай и допиши букву» -комментированное письмо слов с «ф» -игра «Добавь слог до слова» -звуко-буквенный анализ слогов с «в-ф»		

			-работа с предложением - работа по учебнику «Букварь»		
84	Письмо буквы «ц,Ц», слогов и слов	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки быстрый показ и запись слогов -игра «Вставь букву в слово» (ц), запись слов - выделение звука «ц», обучение по плану -составление и написание слогов и слов с «ц» - работа по учебнику «Букварь» с.86		
85	Множественное число «цы». Различие слогов с «ц-с»	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки - игра «Составь пару» - игра с мячом «твёрдый - мягкий» - письмо под диктовку слогов, определение мягких - быстрый показ и запись слогов с «ц-с» с предварительным разбором - игра «Вставь букву в слово» «ц-с» - распределение слов в две группы, запись - списывание слов с «цы», анализ - работа по учебнику «Букварь»		
86	Буква «э, Э». Слоги и слова с буквой «э».	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -игра на соответствие печатной и письменной буквы -письмо под диктовку слов с «в-ф» -выделение звука «э», обучение по плану -выкладывание и написание слогов с новой буквой -запись в тетради слов с «э» - работа по учебнику «Букварь» с.93		
87	Устная постановка вопроса и письменный ответ на вопрос.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки -написание под диктовку букв, сходных по написанию -запись быстро показанных односложных слов -работа с предложением - работа с текстом - работа по учебнику «Букварь»		
88	Письмо букв «щ, Щ». Слоги и слова с этими буквами.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв -игра на соответствие печатной и письменной буквы -письмо под диктовку слов с «чу-щу»		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука «щ», обучение по плану</li> <li>-выкладывание и запись слогов с «щ»</li> <li>-запись в тетради слов с «щ»</li> <li>- работа по учебнику «Букварь» с.98</li> </ul>		
89	Написание слов на правило «ча- ща». Составление слов со слогами «ча-ща, чу-щу»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв</li> <li>-игра на различение твёрдых и мягких слогов</li> <li>-чистописание-запись только строчных букв из всех предложений</li> <li>-списывание слогов с доски, соединение</li> <li>-выделение звукового состава слогов «ща-щу», звуко-буквенный анализ</li> <li>-правило</li> <li>-запись слов на доске и в тетради</li> <li>-диктовка слов с «ща-щу»</li> <li>работа по учебнику «Букварь»</li> </ul>		
90-91	Составление предложений со словами, содержащими буквы «ц, ч, щ»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв</li> <li>- игра «Составь пару»</li> <li>- игра с мячом «твёрдый - мягкий»</li> <li>- письмо под диктовку слогов, определение мягких</li> <li>- быстрый показ и запись слогов с «ц-с» с предварительным разбором</li> <li>- игра «Вставь букву в слово» «ц-с»</li> <li>- распределение слов в две группы, запись</li> <li>- списывание слов с «цы», анализ</li> <li>- работа по учебнику «Букварь»</li> </ul>		
92-93	Буква «ъ». Слова с «ъ».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки</li> <li>-игра на соответствие печатной и письменной буквы</li> <li>-письмо под диктовку слов с изученными буквами</li> <li>-выделение звука «ъ», обучение по плану</li> <li>-выкладывание и написание слогов с новой буквой</li> <li>-запись в тетради слов с «ъ»</li> <li>- работа по учебнику «Букварь» с.103</li> </ul>		
94-95	Дифференциация написания слов с ь и	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки</li> <li>-игра на различение твёрдых и мягких слогов</li> </ul>		

	ь знаками.		-чистописание-запись только строчных и заглавных букв -списывание слогов с доски, соединение -выделение звукового состава с «ь» и «Ь», звуко-буквенный анализ -запись слов на доске и в тетради -письмо слов под диктовку - работа по учебнику «Букварь»		
96	Списывание текста «Моя семья».	1	доска, мел, учебник, касса букв, картинки -игра «Найди ошибку в слове» -письмо слогов и слов под диктовку -повторение правила -составление и запись предложений -составление и запись предложений с именами -р-та по учебнику «Букварь» с.106		
97	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	Ручка, тетрадь. Уметь работать самостоятельно, писать под диктовку, делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;		
98	Работа над ошибками. Алфавит.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки. Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко -буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.		
99	Предложение. Прописная буква в начале предложения, точка – в конце.	1	Ручка, тетрадь, доска, мел, учебник, касса букв, картинки. Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко -буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.		

**8. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений)**  
**Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода**

### **Достаточный уровень**

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;  
знать правила поведения учащихся в школе;  
понимать и выполнять правила посадки за партой;  
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;  
знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  
знать основные цвета, называть их и правильно использовать;  
различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;  
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;  
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;  
делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;  
делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;  
выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  
пользоваться карандашом, ручкой;  
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  
рисовать несложные орнаменты, рисунки;  
выполнять штриховку;  
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  
рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

### **Минимальный уровень**

знать правила поведения учащихся в школе;  
знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  
знать основные цвета;  
различать звуки окружающей действительности;  
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;  
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;  
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  
пользоваться карандашом, ручкой;  
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

**Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте**

### **Достаточный уровень**

различать звуки на слух и в собственном произношении;  
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  
писать строчные и прописные буквы;  
списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;  
писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

### **Минимальный уровень**

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;  
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  
слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;  
списывать с печатного текста отдель

## **9. Литература:**

### **Литература основная:**

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

### **Дополнительная:**

1. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта, А. К. Аксёнова, С. Ю. Ильина, М: «Просвещение» 2011г.
2. Обучение грамоте и правописанию VI – IV классах вспомогательной школы, В. В. Воронкова, М: «Школа – Пресс» 1995г.
3. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией, А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Издательство «Просвещение». М: 2009 г.

4. Письмо. Развитие речи, Н. В. Додух для образовательных учреждений VIII вида, Волгоград «Учитель» 2012 г.
5. Подготовка к письму учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в добукварный период, Кафедра педагогики и психологии специального обучения и воспитания ИГПУ. ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет» 2008г.
6. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2010 г.
7. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида, Белгородский региональный институтповышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов кафедра коррекционной педагогики и психологии Кабинет интернатных учреждений, Белгород 2007г.
8. Ступеньки к грамоте. Обучение чтению и письму. Альбом, методическое руководство для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э. В. Якубовская, С. В. Комарова, М: «Просвещение» 2006г
9. Тетрадь по обучению грамоте для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, В. В. Воронкова, М. «Просвещение» 1998г.