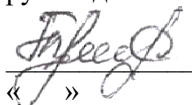



Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель МО

 Т.И.Семилетова
« / » _____ 2022г

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР

 И.Н.Брежнева
« / » _____ 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

 А.Н.Шикалов
« / » _____ 2022г

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по русскому языку для 2 класса

Семилетовой Татьяны Ивановны, учителя начальных классов первой квалификационной категории

2022- 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 1 от 30.08.2016г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

2. Цели и задачи

Цель учебной программы: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

3.Общая характеристика предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Задачи по обучению письму и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа предполагает реализацию межпредметных связей с такими предметами как чтение, речевая практика, мир природы и человека. Используемые методы обучения: методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые); методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, соревнование.); методы контроля (устный; письменный; - диктант, самопроверка).

Основной формой обучения является урок.

Средства обучения: карта букв разрезной азбуки, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы слов, предложений, индивидуальные карты с набором букв и слогов, зеркала, схемы звуков.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год, фактически -131 урок(5 уроков не будут проведены в связи с праздничными датами(23.02.23г, 08.03.23г , 01.05,23, 08.05.23г, 09,05.23), материал данных уроков распределён среди материала других уроков

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Разделы	Краткое содержание раздела
Повторение	<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>
Звуки и буквы	<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. · Слова с гласной э. · Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение. · Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.

	<ul style="list-style-type: none"> · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.
Слово	<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание	<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых

	<p>не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
--	--

Контрольные работы		
1	Контрольный диктант (<i>входной</i>) по теме: «Повторение	14.09
2	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки»	05.10
3	Контрольная работа по теме «Деление слов на слоги»	18.10
4	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	22.11
5	Контрольный диктант по теме: «Дифференциация свистящих и шипящих согласных».	05.12
6	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	26.12
7	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце слов ».	25.01
8	Контрольный диктант заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	15.02
9	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	02.03
10	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия»	21.03
11	Контрольный диктант по теме «Слово»	13.04
12	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	03.05
13	Контрольный диктант за год	23.05

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Тема урока	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
1 четверть					
Повторение. Звуки и буквы					
1	Выделение звука и буквы в слове	1	Учатся выделять звук и букву в слове, находить место звука в слове, записывают слова и выделяют нужный звук	Стр.4 упр.3	01.09
2	Предмет и слово, называющее предмета	1	Учатся соотносить слово с предмет. Записывают слова, соотнося с предметами ,	Стр.6 упр.2	05.09
3	Правило записи предложений	1	Учатся записывать .применяя правило оформления предложений на письме; Составляют предложение из предложенных слов, схему предложения; Формируют навык работы с учебником	Стр.8-9 упр.2	06.09
4	Предложение и его схема.	1	Учатся соотносить предложение и его схему, составлять предложение в соответствии с предложенной схемой; Навык связной речи	Стр.11 упр.3	07.09
5	Контрольное списывание	1	Списывание печатного текста, соблюдая орфографический режим	Карточка с заданием	08.09
6	Распространение предложений	1	Выполнение упражнений	Стр.12 упр.2	12.09
7	Составление предложений с данным словом	1	Учатся составлять предложение с данным словом	Стр.15 упр.4	13.09
8	Контрольный диктант <i>(входной)</i> по теме: «Повторение».	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений.	нет	14.09
9	Работа над ошибками по теме: «Повторение».	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	15.09
ЗВУКИ И БУКВЫ 10 час					

10	Гласные звуки и буквы	1	Учатся соотносить звуки и буквы, выделять гласные.	Стр.16 упр.1	19.09
11	Согласные звуки и буквы	1	Учатся соотносить звуки и буквы, выделять гласные.	Стр.19. упр.3	20.09
12	Слова, отличающиеся одним звуком	1	Учатся записывать слова, отличающиеся одним звуком.	Стр. 20 упр.2	21.09
13	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	1	Учатся определять количество звуков в слове	Стр.22 упр.2	22.09
14	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	1	Учатся соблюдать последовательность звуков в слове.	Стр.25 упр.3	26.09
15	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1	Учатся правильно определять ударный звук в слове.	Стр.27 упр.3	27.09
16	Выделение ударного гласного в слове	1	Учатся выделять ударный гласный и графически его отмечать при письме.	Стр.28 упр.2	28.09
17	Слог как часть слова. Деление слов на слоги	1	Обучаются елить слова на слоги.	Стр. 31 упр.3	29.09
18-19	Гласные в образовании слогов	2	Определяют роль гласных в образовании слогов.	Стр. 32 упр.2 карточка с заданием	03.10 04.10
20	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки»	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений.	нет	05.10
21	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	карточка с заданием	06.10
22-23	Деление слов со звуками и - й на слоги	2	Учатся делить слова со звуками и-й на слоги	Стр.35 упр.3	10.10 11.10
24-25	Перенос слов по слогам	2	Учатся переносить слова по слогам	Стр.36 упр.2	12.10 13.10
26	Повторение изученного материала	1	Выполняют упражнения деление слов на слоги	карточка с заданием	17.10
27	Контрольная работа по теме: «Деление слов на слоги»	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	нет	18.10
28	Работа над ошибками по теме: «Деление слов на слоги»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	карточка с заданием	19.10

Парные звонкие и глухие согласные					
29-30	Различение б - п	2	Знать звонкие и глухие согласные звуки б-п. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки б-п Навык обозначения б-п на письме	Стр.38 упр.2 карточка с заданием	20.10-24.10
31-32	Различение в – ф	2	Знать звонкие и глухие согласные звуки в-ф Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки в-ф Навык обозначения в-ф на письме	Стр.40 упр.2 карточка с заданием	25.10-26.10
33	Различение г – к	1	Знать звонкие и глухие согласные звуки г-к. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки г-к. Навык обозначения г-к на письме	Стр.42 упр.2	27.10
II четверть 32 часа					
34	Различение г – к	1	Знать звонкие и глухие согласные звуки г-к. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки г-к. Навык обозначения г- к на письме	карточка с заданием	07.11
35-36	Различение д – т	2	Знать звонкие и глухие согласные звуки д – т Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки д – т Навык обозначения д – т на письме	Стр.44 упр.2 карточка с заданием	08.11-09.11
37-38	Различение ж – ш	2	Знать звонкие и глухие согласные звуки ж-ш Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки ж-ш. Навык обозначения ж-ш на письме	Стр.46 упр.2 карточка с заданием	10.11-14.11
39-40	Различение з – с	2	Знать звонкие и глухие согласные звуки з-с. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки з –с. Навык обозначения з-с на письме	Стр.49 упр.3 карточка с заданием	15.11-16.11
41	Различение парных звонких и глухих согласных	1	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя	Стр.50 упр.2	17.11

42	Различение парных звонких и глухих согласных Контрольное списывание	1	Списывание печатного текста, соблюдая орфографический режим	карточка с заданием	21.11
43	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	нет	22.11
44	Работа над ошибками по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	карточка с заданием	23.11
45-46	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные	2	Различение и сопоставление шипящих согласных	Стр.53 упр.4 карточка с заданием	24.11 28.11
47-48	Свистящие согласные.	2	Различение и сопоставление свистящих согласных	Стр.55 упр.4 карточка с заданием	29.11 30.11
49	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении	1	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Стр.57 упр.4	01.12
50	Контрольный диктант по теме: «Дифференциация свистящих и шипящих согласных».	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	нет	05.12
51	Работа над ошибками теме: «Дифференциация свистящих и шипящих согласных».	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	карточка с заданием	06.12
52	Дифференциация свистящих и шипящих согласных с – ш,ч – щ,с-щ.	1	Учатся дифференцировать на слух и при письме шипящих и свистящих согласных.	карточка с заданием	07.12
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога					
53	Буква е в начале слова или слога	1	Установление роли гласной е в слове	Стр.58 упр.1	08.12
54	Буква ё в начале слова или слога	1	Установление роли гласной ё в слове	Стр.61 упр.3	12.12
55	Буква ю в начале слова или слога	1	Установление роли гласной ю в слове	Стр.63 упр.3	13.12
56	Буква я в начале слова или слога	1	Установление роли гласной я в слове	Стр.65 упр.4	14.12
57-58	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	Установление роли гласных е,ё,ю, я в словах	Стр.67 упр.3	15.12

59	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1	Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных..	Стр.68 упр.2	19.12
60	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1	Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных..	Стр.70 упр.2	20.12
61	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1	Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	Стр.72 упр.2	21.12
62	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных		Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	Стр.74 упр.2	22.12
63	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	нет	26.12
64	Работа над ошибками по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	27.12
III четверть					
65	Гласная е после мягких согласных	1	Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь	Стр.77 упр3	16.01

			(после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.		
66	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки). Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед.ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на концеслова	Стр.79 упр.3	17.01
67	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки). Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед.ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на концеслова	Стр.81 упр.2	18.01
68	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки). Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на концеслова	Стр.82 упр1	19.01
69	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки). Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на концеслова	Стр.85 упр.3	23.01
70	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласным на конце слова	1	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки). Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на концеслова	Стр.87 упр.3	24.01
71	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце слов ».	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	нет	25.01

72	Работа над ошибками по теме «Мягкий знак на конце слов».	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте		26.01
СЛОВО. Названия предметов					
73	Предмет и его название	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Стр.5 упр.3	30.01
74	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа	Стр.6 упр.2	31.01
75	Название частей предмета	1	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Стр. 9 упр.2.	01.02
76	Различение сходных предметов и их названий	1	Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Стр.10 упр.2	02.02
77	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Стр.13 упр.3	06.02
78	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа	Стр.14 упр.2	07.02

79	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов)	Стр.17 упр.2	08.02
80	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа	Стр18. Упр.2	09.02
81	Контрольное списывание с заданием	1	Выполняют контрольное списывание с заданием	Карточка с заданием	13.02
82	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа	Стр.21 упр.4	14.02
84	Контрольный диктант заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	нет	15.02
85	Работа над ошибками заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	16.02
86	Большая буква в именах людей	1	Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Стр.22 упр.2	20.02
87	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Стр.24 упр.2	21.02
88	Большая буква в кличках животных	1	Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Стр.26 упр.2	22.02
89	Правописание имён собственных	1	Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Стр.	27.02
90	Составление рассказа и предложений по серии сюжетных картинок	1	Учатся составлять рассказ и предложение по серии сюжетных картинок	Карточка с заданием	28.02

	картинок. Развитие речи.				
91	Большая буква в именах, фамилиях людей кличках животных	1	Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Стр.28 упр. 2	01.03
92	Контрольный диктант по теме «Имена собственные».	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	нет	02.03
93	Работа над ошибками по теме «Имена собственные»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	06.03
Названия действий					
94	Действие и его название Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Стр.30 упр.2	07.03
95	Действие и его название Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Стр.32 упр.2	09.03
96	Группировка действий по признаку их однородности(кто как голос подаёт?).	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Стр.34 упр.2	13.03
97	Группировка действий по признаку их однородности(кто как передвигается?).	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Стр.36 кпр.2	14.03
98	Различение названий действий по вопросам	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Стр.38 упр.2	15.03
99	Различение названий предметов и	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих	Стр.41 упр.3	16.03

	названий действий по вопросам		действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.		
100	Дополнение предложений нужными словами	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Карточка с заданием	20.03
101	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия»	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	нет	21.03
102	Работа над ошибками по теме: «Слова, обозначающие действия»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	карточка	22.03
103	Словарный диктант	1		Стр.	23.03
IV четверть					
Предлоги					
104	Предлог как отдельное слово	1	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами	Стр.43 уп.4	03.04
105	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами	Карточка с заданием	04.04
106	Употребление предлогов в предложении	1	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами	Стр.45 упр.2	05.04
107	Составление предложений с различными предлогами	1	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами	Карточка с заданием	06.04
Слова с непроверяемыми гласными					
108	Слова с непроверяемыми гласными	1	Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание	Стр.46 упр.3	10.04
109	Написание гласных в словах-родственниках	1	Знание слов с непроверяемыми гласными, запись родственных слов	Стр.48 упр.2	11.04
110	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	1	Знание слов лова правописание с с непроверяемыми гласными	Карточка с заданием	12.04
111	Контрольный диктант по	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	Нет	13.04

	теме «Слово»				
112	Работа над ошибками		Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	карточка	
Предложение					
113	Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями	Стр.50 упр.2	17.04
114	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	Стр.53 упр.3	18.04
115	Предложение и его схема	1	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	Стр.54 упр.3	19.04
116	Различение набора слов и предложения	1	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	Стр.56 упр.2	20.04
117	Порядок слов в предложении	1	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Стр.58 упр.2	24.04

			Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями		
118	Завершение начатого предложения	1	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	Стр.61 упр3	25.04
119	Составление предложений по предметной картинке	1	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	Стр.62 упр.2	26.04
	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов сорientацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждениитемы текста и выбора заголовка к нему.	Стр.64 упр2	27.04
120	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями	Стр.66 упр2	02.05
121	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	Нет	03.05
122	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	04.05
Повторение					

123	Звонкие и глухие согласные	1	Использование на практике изученных правил.	Стр.68 упр.2	10.05
124	Твёрдые и мягкие согласные	1	Использование на практике изученных правил.	Стр.70 упр.2	11.05
125	Мягкий знак на конце слов	1	Использование на практике изученных правил.	Стр.72 упр.2	15.05
126	Название предметов	1	Использование на практике изученных правил.	карточка	16.05
127	Название действий	1	Использование на практике изученных правил.	Стр.77 упр.3	17.05
128	Предложение	1	Использование на практике изученных правил.	Стр.79 упр.3	18.05
129	Роль предлогов в предложении	1	Использование на практике изученных правил.	Карточка с заданием	22.05
130	Контрольный диктант за год	1	Запись текста под диктовку, соблюдение правил записи предложений	нет	23.05
131	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка с заданием	24.05
132	Составление предложений из слов	1	Использование на практике изученных правил.	нет	25.05

Критерии оценивания письменных работ учащихся.

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну. Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений; замена одной буквы на другую;
- 8.. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли)

Литература:

1. . Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
5. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2016г.